

Järveküla Kooli arengukava 2018-2021

Arengukava määrab kooli arendustegevused kolmeks aastaks ning sätestab arengukava uuendamise korra. Arengukava koostamise protsessi kaasati koolipere, lapsevanemad, hoolekogu kohaliku kogukonna ja koolipidaja esindajad.

Arengukava projekti koostamiseks kasutati arutelufoorumeid. Kooliarenduse põhisuunad, eesmärgid ja tegevused määratleti tuginedes foorumite kokkuvõtetele, arvestades kooli väärtusi ja eripära ning sisehindamise aruande tulemusi. Arengut kavandades lähtuti Rae valla haridusvõrgu arengukavast, Rae valla noorte ettevõtlikkuse arengukavast, Järveküla Kooli digiplaanist 2017-2019 ning Teaduse- ja tehnoloogiapaktist. Arengukava koostati ajavahemikus august 2017-juuni 2018.

Kool avati 2016. aastal ja on kavandatud töötama kolme paralleeliga põhikoolina (27 klassikomplekti ja 638 õpilast). Esimesel õppeaastal avati viis esimest klassi ja õppetöö toimus kuni 6. klassini. Alustati 306 õpilasega ja õppeaasta jooksul lisandus 7 õpilast. Suurem osa õpilasi vanematesse klassidesse tuli Peetri Lasteaed-Põhikoolist. 2017/2018 õpib koolis 473 õpilast. Avati kuus esimest klassi ja väikeklass kolme õpilasega. 2018/2019 aastal alustatakse uue kuue 1. klassiga ja avatakse veel üks väikeklass. 2018. aasta septembris alustab õppetööd 603 õpilast.

Kooli õppekavas on kooli poolt otsustatav tunnimaht antud valdavalt loodus- ja täppisteaduste ainetele. Teise võõrkeele õppimist alustatakse 4. klassist. Igal klassil on üks tund ujumist. 7. klassis on õpilasel võimalik valida üks valikaine. Valikaineid pakutakse õppekava valdkondadest: keel ja kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, loodus- ja täppisteadused. Muutunud õpikäsitus arvestades on õppekäigud õppetöö loomulik osa. Kooli eelarvest ja projektidest rahastatakse eeskätt õpet looduses ja kodukoha tundmaõppimist. Omavahel on lõimitud kirjandus ja inimeseõpetus.

Kooli moto on "Õppimine on eluviis", mis kajastab kokkuvõtvalt meie põhiväärtusi. Õppijatena käsitletakse kooliperet tervikuna. Õppe- ja kasvatustöö korraldamisel lähtutakse kohalikest ja rahvusvahelistest suundumustest (OECD Trends Shaping Education 2016. DOI: http://dx.doi.org/10.1787/trends_edu-2016-en). Otsitakse innovaatilisi lahendusi.

Kooli väärtuskasvatuse alusena on määratletud ootused õpilasele ja õpetajale. Järveküla Kooli õpilane on:

1. avatud suhtleja;
2. uudishimulik mõtleja;
3. eneseteadlik looja;
4. tasakaalukas riskija;
5. koostöine vastutaja.

Õpetaja on õpilase jaoks mentor, suunaja ja õpipartner. Õppijas arendatakse aktiivsust, koostööoskust, ettevõtlikkust, leidlikkust, innovaatilisust ja lahendustele orienteeritust. Olulisel kohal on uurimuslik õpe, kriitiline mõtlemine ja tõendus põhine otsustamine. Teineteisega suhtlemise aluseks on avatus, sallivus, oskus oma seisukohti põhjendada ning üksteiselt õppida.

Õppe- ja kasvatustööd planeerides on arvestatud elukestva õppe strateegia, OECD haridust kujundavate trendidega. Õppekava ja huvitegevuse puhul eelisarendatakse STEM -valdkonda. Kool osaleb teaduse populariseerimise koostöövõrgustikus, liitudes

kooli tegevuskavaga Eesti Teadusagentuuri poolt koordineeritava teadus- ja tehnoloogiapaketi.

Toetatakse õppijate ja õpetajate motivatsiooni tegeleda ettevõtlusõppe juurutamisega aineõpetuses ning uurimusliku õppega. Populariseeritakse reaalinete, tehnoloogia ja loovusainete õppimist. Kasutatakse sihipäraselt aineõpetust toetava tehnika- ja loodusteaduste huvihariduse võimalusi. Arendatakse digitaristut. Koostatud on digipädevuste õpetamise mudel. Toimub pidev õpetajaskonna sisekoolitamine, et digiseadmeid integreerida õppesse sihipärasemalt ja tulemuslikumalt. Arendatakse ettevõtete ja kooli koostööd. Karjääriplaneerimist viiakse ellu EluKutse programmina. Kool on koostanud digiplaani aastateks 2017–2019 eesmärgiga arendada järjepidevalt õpilaste ja õpetajate digipädevusi. Kooli õppekavas on digipädevuse osaoskused kirjeldatud selliselt, et iga õppeaine õppimisel on selgelt jagatud vastutus infotehnoloogia kasutamiseks õppetegevustes nii, et klassiastmes on kokku lepitud õpitulemuste saavutamise teed. Õppekeskkond on rikas erinevatest IKT-vahenditest ja igas klassiruumis saab läbi viia tunni või tegevuse, kus kasutatakse nutiseadmeid jmt. 3. klassist alates on õpilastele loodud oma kasutajakonto. Kool kasutab alates 5. klassist Google Classroom keskkonda. Õpetajate tunnitegevust toetab haridustehnoloog ja õpetajaskond toimib valdkonna enesetäienduse osas ühtse õpikogukonnana.

Kool on avatud kogukonna tegevustele. Kooli õppe- ja kasvatustööd toetab kooliga samas hoones tegutsev Rae Huvialakool. Kooli ruume kasutatakse spordi- ja mitteformaalse õppe tegevusteks. Rae valla koolide õpilastel on võimalus osaleda 1. klasside kodukoha tundmise viktoriinil. Kooli kontsertidel osalevad huvialakoolis õppivad õpilased ja kogukonna liikmetest moodustatud naiskoor oma etteastetega. Õpilaste õpitulemuste hindamisel kasutatakse eristavat hindamist kombineerituna sõnaliste kommentaaridega. Arvestuste süsteemi rakendatakse muusika, liikumisõpetuse, ujumise, käsitöö, kunsti, tehnoloogiaõpetuse, kodunduse hindamisel. Järveküla Kooli õpilased esindasid kooli 2017/2018 õppeaastal 81 õpilasvõistlusel. 46 mudilaskoori lauljat osales XII noorte laulu- ja tantsupeol "Mina jään". Õpilastel oli võimalus osaleda tasuta kooli huviringides. Esimesel õppeaastal tegutses 15 erineva nimetusega huviringi. Kokku osales huviringides 254 õpilast. Õpilased võivad käia mitmes ringis.

Pikapäevarühmas oli 2016/2017 õppeaastal 126 õpilast. Õpilasi oli 1.–4. klassideni. Lapsevanemad töid lapse pikapäevarühma paneku põhjendustena välja eelkõige koolibussi graafikut ja huviringide algusaega. 2017/2018 õppeaastal rakendus klassipõhine pikapäev, milles käis 282 õpilast.

Eelkoolis osales 48 õpilast. Avati kaks rühma, aga muukeelsest perest pärit laste vajadustest lähtuvalt lisandus kolmas eelkoolirühm, kus keskenduti keeleõppele. Eelkooli korraldamine anti 2017. a sügisest vallas erakättesse.

2016/2017 õppeaastal moodustas Järveküla Kooli tugisüsteemi sotsiaalpedagoog, eripedagoog ja õpiabi õpetaja. Õpiabi sai õppeaasta jooksul 49 õpilast, mis moodustas 15,6% õpilastest. Neist osad vajasid õpiabi vaid lühikese aja, mitte terve õppeaasta jooksul. Venekeelsest perest pärit õpilaste keeleõppe toetamiseks on koolis eesti keele ring. Sotsiaalpedagoogi juures sai 2016/2017 õppeaastal süsteemset nõustamist 19 õpilast, mis moodustab 6% kogu õpilaste arvust. 2018. a on tööle võetud abiõpetaja. Teisel õppeaastal on erineval moel tugiteenuseid saavaid õpilasi 58 (12% õpilaste arvust). Avatud on väikeklass 1.–2. klassi õpilastele.

Koolis töötas esimesel õppeaastal 37 inimest. Õpetajaid oli neist 26. Teiseks õppeaastaks tõusis personali hulk 62 inimeseni. Igal aastal vajab kool juurde uusi aineõpetajaid, kuna kolmandas kooliastmes lisanduvad uued õppeained. Õpilasesindusse ja hoolekogusse kuuluvad kõigi klasside esindajad. 2017/2018 õppeaastal rakendati hoolekogu tööle valdkondlikud töörühmad.

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Hetkeolukorra analüüs

Kooli organisatsioonina on olnud väga kiiresti kasvav. Kolme paralleeli asemel on 1. klassi vastu võetud kuus paralleeli ja 2018. a alustab õpinguid taas kuus paralleeli. Kool kasvab teiseks aastaks pea poole võrra.

Kooli juhtkonna moodustavad: direktor, IT-juht, haldusjuht, huvijuht, õppejuht, söökla juhataja. Majandusjuhataja tööülesanded jaotati administraatorite ja söökla juhataja vahel. 2018/2019 õppeaastast asub tööle HEV-koordinaator. Kool on olnud edukas projektide teostamisel, kuid see koormus lisandub juhtkonna liikmete põhitööle.

Strateegiliste dokumentidena on kooli arendustegevuste aluseks Järveküla Kooli digiplaan 2017–2019, Teadus- ja Tehnoloogiapakti tegevuskava. Digiplaan seab eesmärgiks, et Järveküla Kool on aastaks 2019 motiveeritud personali ja ratsionaalse töökorraldusega jätkusuutlik organisatsioon ning digipädevuse mõistes tunnustatud ja väärtustatud õppeasutus, mis on avatud uutele ideedele ja õpimeetoditele.

Põhisuunad

Valdkondade omavahelise koostöö parandamine, juhtimise demokraatlik ülesehitus, ülesannete selgem jaotamine, informatsiooni liikumise parandamine, töö planeerimise tõhustamine ja tegevuste täitmise kontroll, huvigruppide laialdasem kaasamine juhtimisse.

Eesmärk	Möödikud	Tulemus
Kooli põhiväärtuste integreerimine õppetegevusse.	Õppekava üldosas kokkulepitud põhiväärtusi ja tegevusi kandvad õpilasüritused toimuvad kõigis trimestrites.	Õppe- ja kasvatustöö on orgaaniliselt seotud.
Inimeste roll ja tööülesanded organisatsioonis on selgelt määratletud.	Valdkonna juhtidel (haldus, IT, huvitegevus, õppetöö) ja töötajatel on ühised koostööformaadid.	Vastutuse selgem jaotumine tagab edukama koostöö.

Kooli üldtööplaani koostamisel on töötajate kaasamine laiapõhjalisem ning enam mõistetakse omavahelist seotust.	Üldtööplaani koostamisel on iga alateema planeerimise töörühmas erinevate töövaldkondade esindajad.	Üldtööplaani on koolielu alusdokumendina koolielu määrav, kuid samas ka orgaaniliselt täienev dokument.
Vanemate kaasamise laiendamine.	Vanemad osalevad õpilasürituste ettevalmistamisel ja läbiviimisel.	Lapsevanemad jagavad vastutust õpilaste arengu osas.
Õpetajad on enam kaasatud koolielu juhtimisse.	Ainevaldkonnad määratlevad oma eesmärgid ja tegevused kooli üldtööplaanis.	Kord kuus toimuvad valdkondade koosolekud, mis parandavad õpetajate koostööd ning ühtlustavad õppetöö kvaliteeti.
Informatsiooni liikumine on korrastatud ja koolipere tegevused kajastatud võimalikult operatiivselt.	Iga valdkonna eest vastutav isik korraldab informatsiooni jagamise kokkulepitud viisil. Valdonna juhid on läbinud koolitused.	Informatsioon on kergelt leitav, teavitust õigeaegne ja vastutus selgelt jaotatud.
Jätkusuutlik projektide juhtimine.	Arendusjuhi ametikoha loomine.	Projektid ei ole ühekordsed ning arvestavad enam kooli õppe- ja kasvatustöö suundumustega.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Hetkeolukord

Lastevanemad osalevad koolielus aktiivselt: hoolekogus on iga klassi esindaja, viiakse läbi külalistunde, kutsutakse klasse töökohale õppekäikudele, abistatakse vabatahtliku tegevusega (heategevuslaadad). Hoolekogus on moodustatud erinevad töögrupid õppe- ja kasvatustöö, halduse, kooli brändi, dokumentatsiooniga tegutsemiseks.

Koolis viiakse läbi kultuuriüritusi eeskätt koostöös Rae Kultuurikeskuse ja Rae Huvialakooliga. Koolimaja on avatud kogukonna üritustele (valla sünnipäevapidu, lusikapidu, külaseltside koosolekud). Kaasaegset kooli õppekeskkonda ja kooli kontseptsiooni tutvustatakse Eesti koolijuhtidele, arhitektidele, HTMi väliskülalistele.

Vanematega koostöö tõhustamiseks korraldatakse isadepäeva õpitubasid, koolipere ühist rongimatka loodusesse. Koolis tegutseb Järveküla Kooli naiskoor, kus osalevad

lisaks lastevanematele ka kogukonna liikmed ning õpetajad. Koor osaleb kooli kontsertidel koos õpilastega. Klassidel on heaks tavaks kujunenud kooli taristut kasutades pereürituste korraldamine.

Kool osaleb erinevates koostöövõrgustikes ning korraldab koostööpartneritega STEM valdkonna tutvustavaid üritusi (inseneeria teemapäev <http://www.miks.ee/sundmused/sundmus/inseneeria-teemapäev> jmt).

Põhisuunad

Suurem seotus Rae valla noorte ettevõtluse arengukava jt valla üritustega; õpilasesinduse muutmine kooli huvitegevuse eestvedajaks; hoolekogu toetab kooli õppekava elluviimist; hoolekogu töörühmad kaasavad oma tegevusse laiemalt koolipere liikmeid; koolihoone kasutus kogukonna üritusteks; ühisüritused teaduse arendamise võrgustiku asutustega; digipeegli ja digipädevuste arendamine õppekava põhiselt hoiab meid valdkonna eestkõnelejatena; inseneeria ja tehnoloogiaõppe arendamine koostöös Nordecon ASi ja teiste ettevõtete ja kooli koostöö kavandamine õppekavas.

Eesmärk	Möödikud	Tulemus
STEM valdkonda (loodusteadused; tehnoloogia; inseneeria; matemaatika) arendatakse õppe- ja kasvatustöö läbiva teemana.	Õppeaastas töötab vähemalt 7 valdkonna huviringi oma õppekavaga ning neist lähtuvalt viiakse läbi ülekoolilisi ühisüritusi.	Paranevad õpilaste teadmised ja oskused ning osaletakse erinevatel võistlustel.
Õpilasesindus (ÕE) on aktiivne koolielu korraldaja.	ÕE osaleb kooli alusdokumentide loomes, korraldab õpilasüritusi ning teeb koostööd teiste valla koolide õpilasesindustega.	Erinevate ürituste korraldamisel ÕE poolt on kaasatud õpetajaid ja/või lapsevanemaid abistavas ja nõuandvas rollis.
Vanemate kaasamine õppetöö ja huvitegevuse korraldamisse suureneb.	Osaletakse töötubade ja õpilasürituste läbiviimisel.	Toimub teisiti õppimise päev ning vanemad osalevad programmi EluKutse läbiviijatena.
Jagatakse kooli kogemust IT- alaste õpilasvõistluste korraldamisel, viies läbi Harjumaa digioskuste olümpiaad.	8. klasside digioskuste olümpiaadil osalevad õpilased kõigist Harjumaa omavalitsustest.	Suureneb õpilaste ja õpetajate omavaheline koostöö Harjumaa koolidega ja õpilaste tehnoloogia kasutamise pädevus suureneb.

Aktiivne osalemine IT valdkonna võrgustike töös.	Osaletakse erinevates IT valdkonna projektides, tutvutakse IT ettevõtetega ja korraldatakse teemapäevi.	Kaasatakse enam teisi koole ja asutusi selleks, et arusaam reaalsest IT tööelust jõuab Kutse programmi kaudu õpilaste ja lastevanemateni.
Koostöö kohalike firmadega aitab õpilastel näha enam seda, kuidas koolis õpitu ja tööelu omavahel seostuvad.	Välja on töötatud õppekäikude plaan ja ettevõtted tutvustavad oma toodangut ja tööelu ainetundide raames.	Tööelu tutvustavad õppekäigud Rae valla ettevõtetesse on läbi viidud igale klassile ning ettevõtete tööelu, tootmise- ja müügitöö teadmus on õppetöösse integreeritud.
Koostöö Rae Spordikeskuse ja Rae Huvialakooli spordiosakonnaga.	Koostöös viiakse läbi kogukonda hõlmav spordiüritus ja spordikeskuses pakutavad treeningud vastavad enam õpilaste huvidele.	Areneb laste kehaline aktiivsus väljaspool kooli ning koolipere on tervem ja aktiivsem.
Muusikaelu koolis muutub koostöös Rae Huvialakooliga mitmekülgsemaks.	Toimuvad ühised kontserdid ja arendatakse muusikakollektiive.	Kasvab laste huvi muusika vastu ning kahe asutuse koostöö elavdab koolipere kultuurielu.

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Hetkeolukord

Kool on kahe tegevusaastaga sisustanud ainekabinetid. Loodud on 1.–7. klassi vajadusi rahuldav õpikufond. Kooli raamatukogus on laenutusteks 1964 raamatut (ilukirjandus, teatmeteosed, aimeraamatud), 52 audiotekavikut. Ajavahemikul 01.09.17–21.05.18, kui raamatukogu oli täielikult avatud, tehti 552 lugeja poolt 4414 laenutust.

Kool kasutab Rae Spordikeskusele kuuluva Järveküla Spordikeskuse ruume. Peatselt tekib vajadus ristikasutuse korras õppetööd läbi viia hommikul ajal ka huvialakooli ruumides. Kool rendib oma ruume välja u 2000 euro eest aastas.

Lisaressursse on hangitud projektidega (75 000 eurot). Õpetajate tunnustamiseks ja õppevahendite ostmiseks on koolil koostööleping Nordecon AS-iga. Heategevuslike laadadega on igal aastal kogutud raha lauamängude ja aktiivsete tegevuste jaoks vahendite ostmiseks.

Söökla on 282 kohta. Esimese söögivahetunni ajal kaetakse 1. klassi õpilastele 144 kohta. Söökla pakub aastas toitlustust kuni kümnele suurüritusele, lisaks väiksemate nõupidamiste teenindamine. Söökla pakutakse hommikuputru pea 150-le õpilasele ning pikapäeva õpilastele sooja toitu. Pikapäevatoitu pakutakse kõigile soovijatele.

Põhisuunad

Klasside kasutus põhikooli õpilaste õppetegevusteks on planeeritud kasvu vajadusi arvestades: kultuurielu rikastamine; liikuma kutsuv kooli projekti tegevused; IT eelarve strateegia tagab pidevalt uueneva taristu ja tarkvara; vajadused näiteks näituste korraldamiseks; söökla toitlustab kiiresti kasvava koolipere ära kahe vahetunni või ühe nn söögitunniga; tervisliku toitumise populariseerimine koostöös aine- ja klassiõpetajatega on õppetöö osa.

Eesmärk	Mõõdikud	Tulemus
Optimaalne ruumikasutus.	Koolikorraldus võimaldab õppida ühes vahetuses.	Koolipäev on disainitud selliselt, et õppetöö toimub ühes vahetuses.
Õpilaste ja töötajate liikumisvõimaluste suurendamine.	Liikuma kutsuva kooli projektimeeskond ja hoolekogu tööühma koostatud tegevuskava viiakse järjekindlalt ellu.	Kooliperele on liikumisvõimalused nii koolimaja siseruumides kui ka õuealal.
Huvi kasvatamine lugemise ja kultuuri vastu.	Raamatukogu eestvedamisel toimuvad kultuuriüritused ja õpilaste lugemisklubi kõrval on teised kultuuri valdkonna huvitegevused.	Raamatukogu on muutunud üheks kultuurielu keskuseks.
IT-ressursside hanked toimuvad kooli kasvu ja õppetöö muutuste vajadusi arvestades.	Vahendeid ostetakse juurde ja kaasajastatakse igal aastal vastavalt õpilaste arvu kasvule.	Igale õpilasele ja õpetajale on tagatud ligipääs uue põlvkonna digitaristule.
Robotika jt IT-vahendid on intensiivses kasutuses.	Vahendeid kasutatakse ainetundides, huviringides ja õpilasüritustel ning laenutuste hulka analüüsitakse kasutajate ja vahendite lõikes.	Tehnoloogiarikkad õppevahendid on aktiivses kasutuses ja toimub vahenditepargi pidev uuendamine.

Jagatud õppematerjalide loomisega tagatakse ressursside kokkuhoid.	Õppematerjalid valmivad koostöös erinevate klassiastmete ja õppeainete õpetajate vahel.	Koostööna valminud õppematerjalid on kvaliteetsed ja vähendavad õpetaja ajakulu tunnikava loomiseks.
Söökla kohtade arv vastab vajadusele.	Juurde luuakse 100 kohta.	Söökla võimsus on optimaalselt rakendatud.
Söökla võimsuse vastavuses hoidmine sööjate arvuga.	Söögiriistade ja katmiseks vajalike tarvikute arv vastab õpilaste hulga kasvule.	Söökla nõude tagastus ja toidu väljastus ei vaja ümberehitust.
Toiduteenuste vajadus vastab ootustele.	On soetatud vajalik inventar, sh püstijala puhvetlauad, marmiidid, laudlinad.	Toiduteenus vastab kokkulepitud kriteeriumitele ja ei sega söökla põhitööd.

ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Hetkeolukord

Kooli suundumus reaal- ja loodusainete õpetamisele on andnud tulemusi ka riiklike tasemetööde tulemustes. 6. klasside tasemetöö tulemused 2018. a olid matemaatikas võrdselt head. 46 õpilase sooritus oli 68,6% maksimaalsest (Harju maakond 64,2%, Tallinn 64,2%). Eesti keeles oli tulemus 75% riigi keskmisest veidi kõrgem ja võrdne Harju maakonna keskmisega. 2017. aastal läbi viidud katselise loodusteaduste testi tulemused olid 4. klassidel riigi keskmisest kõrgemad.

Võõrkeele õppimine toimub tasemerühmades. Saksa keele õpperühm ei ole avatud kõigis klassiastmetes, kuna huviliste arv on kõikuv.

Kool on kahel esimesel tegevusaastal pööranud erilist tähelepanu õpilaste ja õpetajate digipädevuste arendamisele ja STEM-valdkonna teadmiste ning oskuste omandamisele. Eesmärgiks on lõimida tehnoloogia kooli tegevustesse selliselt, et see muutuks õppetöö märkamatuks osaks. Huvitegevus ja valikained aitavad õpilasel mõista programmeerimise aluseid ning võimaldavad kasutada erinevaid programme joonestamiseks, kujundamiseks ehk sisuloomeks.

Olümpiaadidel ja ainevõistlustel osaletakse aktiivselt. 3.–4. klasside arvestuses “Känguru” võistluse parim saavutus oli 31. koht omavanuserühmas. 5.–6. klasside arvestuses oli parim 78. kohal. Edukad ollakse males. Rahvusvahelisel võistlusel osales 7. klass infotehnoloogias.

Söökla on läbi viinud tervisliku toitumist populariseerivaid üritusi (näitus “Seemnest kasvab taim” koostöös kodumajanduse õpetusega.). Söökla juhataja on kokandusringi juhendaja. Koostöös kooliperega on tehtud ühisüritusi, nt iga klassi küpsisetort kooli sünnipäeval.

Põhisuunad

Digipädevuste arendamine õppetöös on juurdunud; õpetajate töö sisu ühtlustub õppetöö eesmärgistamisel ja õpitulemuste mõistmisel; õpetajaskond tegutseb aktiivselt kooli ainevaldkondades, aineühendustes; huvitegevus põimub enam õppetööga ja on kooli üritustel nähtavam; lõimingu projektid toetavad muutunud õpikäsituse rakendamist; 7. klassile avatakse valikained igas ainevaldkonnas.

Eesmärk	Möödikud	Tulemus
Uurimusliku õppe edendamine.	Uurimuslik õpe on kirjeldatud ainekavades ning 4. klassides toimub teaduskonverents, mille parimad tööd esitatakse vabariiklikule konkursile.	Teaduse populariseerimine toimub koolitundides uurimusliku õppe kaudu.
Interaktiivse ja e-õppe arendamine.	Interaktiivne õpe ainetundides, mis võimaldab õpilasel paremini kinnistada õpitavat ning esitleda oma ainealaseid teadmisi ja oskusi ning üldpädevusi.	Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikumalt igas ainetunnis.
Kõikides õppeainetes on olemas kaasajastatud ainekavad.	Ainekava moodustab kooliastme põhise terviku, sisaldab digipädevuste saavutamist ja teaduse populariseerimist.	Õpikäsitlus on pidevas uuenemises ning sellest lähtuvalt valitakse kaasaegsed õppevahendid ja -meetodid ning ühtlustub õppe kvaliteet.
Õpetajad on kursis oma ainevaldkonna ja neid koondavate ühenduste tegevusega.	Õpetajad võtavad regulaarselt osa oma ainevaldkonna ühenduste tööst ja valmistavad õpilasi ette õpilasvõistlusteks.	Õpetajad tunnevad valdkonna arenguid ja arvestavad õppetegevuses õpilasüritustel osalismega kaasnevate võimalustega.
Kooli õppekava elluviimist toetavate traditsioonide kinnistamine.	Õpilasüritused kavandatakse kooli väärtustest, õppekava eesmärkidest ja senisest traditsioonist lähtuvalt ning viiakse läbi osaliselt õpilaste loovtööde raames.	Huvitegevus on orgaaniliselt põimitud kooli õppetööga ning ürituste formaadid kinnistuvad.

Arusaamise ühtlustamine muutunud õpikäsitusest.	Õpikogukondade moodustamine ainevaldkondade kaupa ja neid eestvedavate õpetajate koolitus.	Õppetöö kvaliteet ühtlustub ning viiakse läbi valdkonnapõhiseid või -üleseid lõiminguprojekte.
Tervisliku toitumise populariseerimine.	Koostöös kooliperega viiakse läbi kaks kogu kooli hõlmavat õpilasüritust.	Koolitoidu söömine on trendikas, sest õpilased on tervisliku toitumise vajalikkusest teadlikud ja on kaasatud oma menüü koostamisse.

PERSONALIJUHTIMINE

Hetkeolukord

Töötajate arv seisuga 07.05.2018 on 65 (sh 2 töötajat lapsehoolduspuhkusel). Söökla personalil on 6 ametikohta (söökla juhataja, kokk, abikokk, abitöölised). Halduspersonalil on 12 ametikohta (arendusjuht, haldusjuht, juhiabi, haridustehnoloog, registripidaja, IT-juht, raamatukoguhoidja, administraator-asjaajaja, remonditööline, majahoidja).

Pedagoogilist personali (v.a õpetajad) on struktuuris 14 (direktor, õppejuht, huvijuht, HEV-koordinaator, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, pikapäevarühma õpetaja, abiõpetaja, õpiabi õpetaja, ringijuhid).

Õpetajaid on 45. Neist täiskohaga õpetajad on 38. Kvalifikatsioonile vastab 31. Ülikoolis õpib seitse õpetajat.

Kvalifikatsiooni nõuetele vastava töötajaskonna värbamine on pidev väljakutse. Juba töötavate õpetajate hulgas on mitmed magistriõppes või taotlevad õpetaja kutset. Õpilaskonna hulga kasv ja projektipõhisus hariduselus toob vajaduse luua arendusjuhi ametikoht. Kaasava hariduse rakendamine ja riiklikult õppijate erivajadustega arvestamise toetamine on aidanud luua HEV-koordinaatori ametikoha, lisandunud on abiõpetaja.

Põhisuunad

Tugimeeskonna vastavus riiklike nõuetega; õpetajate kvalifikatsiooni parandamine; arendustegevuste koordineerimine ja projektitegevuse laiendamine; sisekoolitus.

Eesmärk	Möödikud	Tulemus
---------	----------	---------

Järveküla Koolis töötavad kvalifikatsioonile vastavad õpetajad.	Õpetajad lõpetavad õpingud magistrikraadiga.	Kõik õpetajad omavad kvalifikatsiooni.
Alustavaid õpetajaid toetatakse nende professionaalsel arengul.	Uutele õpetajatele on rakendunud mentorprogramm.	Õpetajate rahulolu oma töö tulemustega on kõrge.
Sisekoolitustega toetatakse õpetajate digipädevuste arengut.	Sisekoolitus tagab õpetajate pideva arengu nende taset arvestades.	Õpetajate oskuste ja teadmiste tegelik tase on monitooritud.
Arendustegevus on tõusnud prioriteediks.	Kooli peamiste arengusuundade tegevust koordineerib arendusjuht.	Kool osaleb erinevates projektides vastavalt õppe- ja kasvatustöö eesmärkidele.
Tugispetsialistide teenus on õpilastele kättesaadav	Tööle on rakendatud kvalifikatsioonile vastavad tugispetsialistid sh abiõpetajad.	Õpilaste õppe ja kasvatustöös vajalikud tugimeetmed on valla tasandil tagatud.

ARENKUKAVA MUUTMISE KORD

Arengukava koostatakse koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õpetajate ning ekspertidega koolist ja väljaspool kooli. Arengukava kinnitab kooli pidaja või tema volitatud isik.

Arengukavast lähtub kooli üldtööplaani. Arengukava alusel koostatakse igaks aastaks tegevuskava. Arengukava elluviimist monitooritakse kord poolaastas. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist õppeaasta kokkuvõttes, hoolekogus ja õpilasesinduses. Sisehindamise käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel järgmises arengukavas.

Arengukava kuulub muutmisele seoses: seadusandluse muudatustega; muudatustega riiklikus õppekavas; muudatustega haridusnõudluses; muudatustega kooli investeeringutes; kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Direktor annab arengukava täitmisest aru vastavalt kooli pidaja kehtestatud korrale.

Arengukava avalikustatakse kooli kodulehel.

Arengukava on läbi arutatud ja aramus antud:
hoolekogu koosolekul 21.04.2018 ja 6.09.2018;
õpilasesinduse koosolekul 14.05.2018;

õppenõukogu koosolekul 30. august 2018.