

Järveküla Kooli argumendiõpetuse ainekava

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Aine kuulub valdkonda “Keel, kirjandus ja sotsiaalia”. Uuriv õppimine on probleemõppe pedagoogiline mudel, kus õppimist käsitletakse teaduslikule uurimistöole omase metoodikaga. Õpitakse kasutama teaduslikku sõnavara, püstitama uurimisprobleeme, kasutama asjakohaseid teooriad. Küsimusest lähtuvalt antakse seletused, põhjendused. Uuriva õppimise tsükkel: uute probleemide püstitamine, senitehtu kriitiline hindamine, uue info otsingud ja uue töötava teooria väljapakumine. Uurimuse teostamiseks kasutatakse ühisõpet *Drive* ja *Google Classroom* keskkonnas. Aine eesmärgiks on teadusliku maailmapildi avardamine. Aine kaudu teostatakse teaduse populariseerimist ja antakse õpilasele võimalus tegeleda süvitsi valdkonna või teemaga, mis talle huvi pakub.

Argumendiõpetus on neljanda klassi õppekavas 35 tunniga.

Õpitulemused

4. klassi õpilane:

- 1) oskab leida igapäevasest elust probleeme;
- 2) tunneb uurimistöö koostamise metoodikat sh mõistab referaadi ja uurimistöö erinevusi;
- 3) oskab sõnastada uurimisküsimuse ja seda kitsendada;
- 4) oskab leida internetist teemakohast materjali ja hindab kriitiliselt allikaid väärtustades teistsuguste lahenduste leidmist;
- 5) oskab koguda andmeid sh teha vaatlusi;
- 6) suudab ühistöös jagada ideid ja kuulata teiste seisukohti;
- 7) põhjendab oma arvamust, oskab leida sobivaid argumente;
- 8) hindab tõestuseks vajaliku informatsiooni piisavust;
- 9) kasutab ühistööks internetipõhiseid võimalusi;
- 10) teab põhilisi vormistusreegleid ja vormistab töö etteantud juhendi järgi;
- 11) oskab ettekannet koostada ja esitleda;
- 12) esitleb uurimistöö tulemust teaduskonverentsi vormis.

Õppesisu

Mõistete selgitamine

1. Argument, väide ja väitlus.
2. Uurimistöö, uurimus ja referaat.

Informatsiooni otsimine, allikate hindamine, uurimismeetodi valik

1. Õpilane otsib enda uurimistööle vajalikku informatsiooni ja hindab allikate usaldusväärsust.
2. Õpilasuurimise meetodi valik (küsitlus, katse, vaatluse vms).

Uurimistöö meetodid ja etapid

1. Probleemi püstitus, uurimisküsimuse sõnastamine.
2. Teooria: töö allikatega, ülevaade varasematest uuringutest, teoreetiline baas.
3. Meetod: uurimismeetodi valik.
4. Andmed: andmete kogumine ja korrastamine, andmetöötlus ja analüüs.
5. Arutlus: andmete tõlgendamine, järelduste sõnastamine.
6. Aruanne: uurimisaruaande vormistamine, visualiseerimine.
7. Avaldamine: tulemuste esitlemine, ettekanne, kaitsmine.

Uurimistöö kirjalik osa

1. Töö struktuur: tiitelleht; sisukord; sissejuhatus; töö sisu, mis on liigendatud peatükkideks, andes ülevaate teemakohasest teoreetiliselt materjalist ja õpilase läbiviidud uurimusest ning tulemustest; kokkuvõtte; kasutatud allikate loetelu; lisad.
2. Kirjaliku osa vormistamine.

Esitlemine ja kaitsmine

1. Ettekande koostamine. Õpilane esitleb enda või rühmas tehtud tööd.
2. Kaitsmine. Põhiprobleem, meetodika, järeldused. Kaasõpilaste küsimustele vastamine.

Hindamine

Hinnatakse õpilase oskust argumenteerida. Oskust väljendada oma seisukohti ning põhjendada neid toetudes erinevatele allikatele, uuringutele ja kogemustele. Argumenteerimise üheks hindamise võimaluseks on väitluse korraldamine.

Hinnatakse probleemi püstitamist ja sellele vastuse leidmist. Üheks probleemi püstitamise hindamise võimaluseks on uurimistöö koostamine ja kaitsmine.

Uurimistöö hindamise kriteeriumid:

- 1) sisu vastavus teemale;
- 2) teema aktuaalsus ja töö eesmärkide sõnastus;
- 3) metodoloogia ja ainekite kasutamisoskus;
- 4) töö struktuur;
- 5) teemakohase teoreetilise kirjanduse kasutamine;
- 6) analüüs ja järelduste tegemine;
- 7) püstitatud eesmärkide ja tulemuste vastavus;
- 8) töö vormiline korrektsus;
- 9) töö esitus kaitsmisel.

Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Eesti keel - õigekiri, akadeemiline kirjakaasutus, teksti läbitöötamine (olulise informatsiooni esiletõstmine, märkmete tegemine), arutelud klassiruumis ja oma seisukohtade põhjendamine. Infotehnoloogia - tekstitöötlus programmide oskuslik kasutamine, infootsing internetist, fototöötlus. Loodusõpetus - loodusega seotud uuringud (vaatlused, katsed). Õpilasuuringute esitamine õpilaste teadusfestivalile.

Digipädevused

Teabe haldamine

1. Õpilane leiab otsimootoriga, kasutades märksõnu, vajalikke teabeallikaid, sirvib neid ning valib (filtreerib) leitud hulgast sobivaid digitaalseid materjale, rakendades juhendaja abi.
2. Mõistab teabe kriitilise hindamise vajalikkust, hindab teabeallikate objektiivsust ning leiab vajaduse korral sama teema kohta alternatiivset vaatenurka esindavaid allikaid.

Suhtlemine digikeskkonnas

1. Õpilane suhtleb vanemate, kaasõpilaste ja õpetajatega, kasutades digivahendeid ja rakendusi (*Google Classroom, Drive*) eakohaselt ning järgides seejuures kokkulepituid reegleid.

2. Suhtleb juhendajaga Stuudiumi sõnumikeskkonnas ja e-kirjaga.

Sisuloome

1. Uurimismeetodi valikul abimaterjali leidmine n <http://www.miks.ee/opetajale/leht/hunts-humanitaarainete-opilaskonverents-uurimismeetodite-luhijuhend>
2. Meeskondlik ühiskirjutamine keskkonnas *Google Docs*'is.
3. Esitlus *Google Slides* keskkonnas.
4. Harjutatakse trükkimist näiteks keskkonnas *10fastfingers.com*, *primarypad.com*.
5. Õpilane korrastab kogutud teavet, moodustades järjestatud loendeid ning rühmitades teavet etteantud tunnuste alusel, kasutades juhendaja abi.
6. Õpilane salvestab ja taasesitab leitud teavet juhendaja esitatud nõuete kohaselt.
7. Õpilane loob ja vormindab digitaalseid materjale (uurimistöö, küsitlused keskkonnas *Google Forms*), kasutades juhendaja abi.

Turvalisus

1. Privaatsuse tagamine, isikuandmete ja piltide jagamine internetis.
2. Tutvumine keskkonnaga *targaltinternetis.ee* (testid).
3. Teaduseetika normide järgimine <https://www.eetika.ee/et/387895>

Probleemilahendus

1. Tunnis lahendatakse probleeme iseseisvalt ja koos: õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta, jagab enda teadmisi ja aitab kaasõpilasi.
2. Uurimistöö eripärast tulenevalt kirjeldab õpilane tehnoloogia toimimist ja arengusuundi erinevates eluvaldkondades.