

# Järveküla Kooli inglise keele ainekava

## Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Inglise keel kuulub ainevaldkonda “Võõrkeeled”.

Inglise keele õpetusega 2. klassis taotletakse, et õpilane saaks algteadmised (eelkursuse) inglise keelest; huvituks võõrkeele õppimisest; omandaks algse oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; oskaks õpitavat keelt siduda igapäevaeluga (leida infot pakenditelt, filmides, lauludes tunda ära inglise keel jne) ning huvituks õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist. Oleks huvitatud loovtööde teostamisest ja projektides osalemisest võõrkeeles.

## Teine klass

Aine maht kooli õppekavas on 70 tundi.

## Õpitulemused

2. klassi õpilane:

1. tunneb inglise tähestikku ja hääldusmärke;
2. oskab piltide järgi õpitud sõnavara korrektselt hääldada;
3. saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest;
4. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
5. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
6. oskab esitada lihtsamaid laule ja luuletusi;
7. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
8. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
9. seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
10. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse minimaalne tase 2. klassi lõpus:

	Kuulamine	Rääkimine	Kirjutamine	Lugemine
Inglise keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

2. klassi lõpus jagatakse õpilased erineva keeletaseme rühmadesse vastavalt nende õppeaasta tulemustele. Keelerühmade abil antakse õpilastele, kelle võimed ja huvi lubavad, võimalus taotleda ka kõrgemaid keeletasemeid.

## **Õppesisu**

### **Teemavaldkonnad**

1. Mina ja teised: enese ja teiste lühitutvustus (nimi, vanus, rahvus).
2. Kodu ja lähiümbus: pereliikmed.
3. Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused.
4. Igapäevaelu: õppimine, kool ja tegevused kodus.
5. Kodukoht Eesti: riik, pealinn, naabermaad, aastaajad ja ilm.

### **Keeleteadmised:**

1. inglise tähestik ja hääldusmärgid;
2. arvsõnad;
3. nimisõnad;
4. tegusõnad;
5. omadussõnad;
6. eessõnad;
7. asesõnad;
8. lihtlause moodustamine.

## **Hindamine**

2. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel oluline roll. Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud teksti mõistmist ja suulist väljendusoskust (nt piltide või numbrite abil). Kirjalikke töid hinnatakse vastavalt punktiskaalale. Suuliste ülesannete hindamisel (nt luuletuse vastamisel) arvestatakse esitluse täpsust, õigsust, vigade arvu ja liiki. Praktiliste ja loovtööde (nt piltsõnastik jne) puhul hinnatakse peamiselt õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel ning juhistele vastavat korrektsust. Positiivset tagasisidet saab kõik, mis on omandatud: järele hääldamine,

sõnatähenduse taipamine, vaatlus, vestlus, lugemisoskus, luuletuste ja laulude esitamine. Hinnates kasutatakse suulist või kirjalikku tagasisidet, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Õpetaja juhendamisel õpib õpilane ka ise oma ja klassikaaslaste tööle hinnangut andma. Pööratakse tähelepanu õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutustele. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1.1 (kuulamine ja rääkimine) osaoskuste kirjeldusi.

## **Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused**

Integratsioon teiste ainetega on olulisel kohal. Emakeel - lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus. Matemaatika – numbrid, kellaeg, arvutamine. Loodusõpetus – teadmised loomadest-lindudest, loodusnähtustest, loodushoiust. Käeline tegevus – piltide värvimine/joonistamine juhendi järgi, voltimine.

Tähistatakse järgmiseid sündmuseid: Euroopa keeltepäev, Euroopa päev.

## **Digipädevused**

### **Suhtlemine digikeskkondades**

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid keskkondi, õppematerjale ja vahendeid (YouTube videod - laulud, TPR mängud, sõnavara esitamine ja kordamine, SMART-tarkvara sõnavara kordamiseks, Memory mängud erinevatel teemadel sõnavara kordamiseks, üksteisega võistlemine (British Council keskkonnas).

### **Turvalisus**

Seadmete sisse- ja väljalülitamine. Sisse- ja väljalogimine. Salvestatud failide kustutamine.

### **Probleemilahendus**

Tekkinud probleemi kirjeldamine, abi palumine klassikaaslaselt või juhendajalt.

## Kolmas klass

Aine maht kooli õppekavas on 105 tundi.

### Õpitulemused

3. klassi õpilane:

1. saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esimesed teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse minimaalne tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

3. klassi lõpus toimub paigutustest; selle ja terve õppeaasta tulemuste põhjal jagatakse õpilased erineva keeletaseme rühmadesse. Keelerühmade abil antakse õpilastele, kelle võimed lubavad, võimalus taotleda ka kõrgemaid keeletasemeid.

### Õppesisu

#### Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised - enese ja kaaslaste tutvustus;
2. Kodu ja lähiümbrus - pereliikmed, kodu asukoht;
3. Kodukoht Eesti - riik, pealinn, rahvused, aastaajad;
4. Igapäevaelu, õppimine ja töö - lihtsad tegevused kodus ja koolis;
5. Vaba aeg - lemmiktegevused ja eelistused.

### **Keeleteadmised:**

- 1) tähestik ja hääldusmärgid;
- 2) õigekirja algteadmised;
- 3) arvsõnad;
- 4) nimisõnad (ainsus vs mitmus);
- 5) omadussõnad;
- 6) tegusõnad;
- 7) eessõnad;
- 8) asesõnad;
- 9) lihtlause moodustamine.

### **Hindamine**

3. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel oluline roll.

Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Tunnikontrollide ja kontrolltööde hindamine toimub punktiskaalast lähtudes.

Suuliste ülesannete hindamisel (nt luuletuse vastamisel) arvestatakse esitluse täpsust, õigsust, vigade arvu ja liiki.

Praktiliste ja loovtööde (nt piltsõnastik jne) puhul hinnatakse peamiselt õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel ning juhistele vastavat korrektsust.

Positiivset tagasisidet saab kõik, mis on omandatud: järele hääldamine, sõnatähenduse taipamine, vaatlus, vestlus, lugemisoskus, luuletuste ja laulude esitamine, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutused.

Hinnates kasutatakse suulist või kirjalikku tagasisidet, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused.

Õpetaja juhendamisel õpib õpilane ka ise oma ja klassikaaslaste tööle hinnangut andma.

Pööratakse tähelepanu ka õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutustele.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1.2 osaoskuste kirjeldusi.

## **Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused**

Emakeel - lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus. Matemaatika – numbrid, kellaeg, arvutamine. Loodusõpetus – teadmised loomadest-lindudest, loodusnähtustest, loodushoiust. Käeline tegevus – piltide värvimine/joonistamine juhendi järgi, voltimine. Tähistatakse järgmiseid tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, Euroopa päev.

## **Digipädevused**

### **Teabe haldamine**

Otsingumootorist info otsimine, ingliskeelsete sõnade tõlkimine Google Translate abil ja Britannica.com-is. Piltide salvestamine seadmesse ning nende postitamine Padlet.com keskkonda.

### **Suhtlemine digikeskkonnas**

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid keskkondi, õppematerjale ja –vahendeid (YouTube videod - laulud, TPR mängud, sõnavara esitamine ja kordamine, SMART-tarkvara sõnavara kordamiseks, Quizlet, learningApps, Baamboozle ja Kahoot sõnavara, grammatika ja kultuuri õppimiseks ja kordamiseks, British Council/kids laulud videod ja mängud kuuldist ja loetust arusaamise ning grammatika õppimisel).

### **Sisuloome**

Ristsõna loomine keskkonnas Crosswordlabs.com.

### **Turvalisus**

Sisse- ja väljalogimine. Rakenduste sulgemine. Salvestatud failide kustutamine.

## **Neljas klass**

Aine maht kooli õppekavas on 105 tundi.

## **Õpitulemused**

4. klassi õpilane:

1. mõistab lihtsal ja tuttavalt teemal vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;
3. koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;
4. reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;
5. saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);
7. töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

#### **Keeleoskuse minimaalne tase 4. klassi lõpus:**

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

4. klassi lõpus toimub paigutustest; selle ja terve õppeaasta tulemuste põhjal jagatakse õpilased erineva keeletaseme rühmadesse. Keelerühmade abil antakse õpilastele, kelle võimed lubavad, võimalus taotleda ka kõrgemaid keeletasemeid.

## **Õppesisu**

### **Teemavaldkonnad**

1. Mina ja teised - iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, viisakas käitumine.
2. Kodu ja lähiümbrus - sugulased, igapäevased kodused tööd ja tegemised.
3. Kodukoht Eesti - Eesti asukoht, sümboolika, linn ja maa, Eesti loodus, käitumine looduses.
4. Riigid ja nende kultuur - sümboolika ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse inglise keelt.

5. Õppimine ja töö - kodused toimingud, söögikorrad, poeskäik, kool ja klass, koolipäev, õppeained, ametid.

6. Vaba aeg - huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid.

### **Keeleteadmised:**

- 1) nimisõna (erandlik mitmus, omastav kääne);
- 2) omadussõna (võrdlusastmed);
- 3) arvsõna (järgarvud);
- 4) asesõna;
- 5) tegusõna (teigusõna *BE* vormid, lihtolevik, kestev olevik);
- 6) eessõna.

### **Hindamine**

4. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel väga oluline roll. Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse peamiselt suuliste vastuste ja praktilise tegevuse alusel. Tunnikontrollide ja kontrolltööde hindamine toimub punktiskaalast lähtudes.

Iga trimestri jooksul hinnatakse üht kuni nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Kuulamist, lugemist ja kirjutamist kontrollitakse ühes kuni kahes kontrolltöös (tööde teemad, sõnavara ja grammatiline sisu on täpsemalt kuvatud õpiku/töövihiku sisukorras). Kasutatakse A-F skaalat. Rääkimist kontrollitakse kas monoloogi, dialoogi või esitluse vormis: hinnatakse teemakohast enese väljendamist, sõnavara laiust, grammatikat, hääldust, intonatsiooni ja rõhku.

Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes õpitava materjaliga.

Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Kujundava hindamise aluseks on õpilase enesehinnang õpieesmärkide saavutamise ja kavandatud tegevuste täitmise kohta.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A2.1 osaoskuste kirjeldusi.

Praktiliste ja loovtööde (nt pildikollaaž, slaidiesitus, heliklipp, koomiks, ideekaart vms) puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning korreksust tööde teostamisel.



## **Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused**

Võimaluse korral külastatakse mõnd inglise keele ja kultuuriga seotud ettevõtet, asutust või mõnda teist kooli, osaletakse võimalusel teemapäeval. Julgustame ja toetame õpilaste osalemist maakondlikel ühisüritustel.

Tähistatakse järgmisi tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, Euroopa päev.

## **Digipädevused**

### **Teabe haldamine**

Google Translate ja veebisõnastike kasutamine (nt. [www.onelook.com](http://www.onelook.com), <https://www.britannica.com/>). Piltide salvestamine arvutisse ja postitamine Padlet keskkonda.

### **Suhtlemine digikeskkonnas**

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid keskkondi, õppematerjale ja –vahendeid (YouTube videod - laulud, sõnavara esitamine ja kordamine, Quizlet, Baamboozle, Kahoot ja Quizizz grammatika, kultuuri ja sõnavara õppimiseks ja kordamiseks).

### **Sisuloome**

Ristsõna loomine keskkonnas Crosswordlabs, ise koomiksitate tegemine makebeliefscomix.com lehel. Lühijutu kirjutamine Google Drive'is.

### **Turvalisus**

Sisse- ja väljalogimine. Salvestatud failide kustutamine. Nutiseadmete heaperemehelik kasutamine.

### **Probleemilahendus**

Tunnis lahendatakse probleeme iseseisvalt ja koos: õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta, jagab enda teadmisi ja aitab kaasõpilasi.

## Viies klass

Aine maht kooli õppekavas on 105 tundi.

### Õpitulemused

5. klassi õpilane:

1. saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
2. kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
3. suudab alगतada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
4. teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
5. suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
6. oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
7. suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

### Keeleoskuse minimaalne tase 5. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.1	A2.1

5. klassi lõpus toimub paigutustest; paigutustesti ja terve õppeaasta tulemuste põhjal jagatakse õpilased tasemerühmadesse järgmiseks õppeaastaks. Keelerühmade abil antakse õpilastele, kelle võimed lubavad, võimalus taotleda ka kõrgemaid keeletasemeid.

## Õppesisu

### Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised - iseloom, välimus, riietusesemed, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, viisakas käitumine.
2. Kodu ja lähiümbus - oma tuba, sisustus, sugupuu, igapäevased kodused tööd ja tegemised.
3. Kodukoht Eesti - Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad, linn ja maa, Eesti loodus, käitumine looduses, ilm.
4. Riigid ja nende kultuur - sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt, Eesti naaberriigid.
5. Igapäevaelu, õppimine ja töö - kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, turvaline liiklemine linnas ja maal, poeskäik, arsti juures käimine, kool ja klass, ametid.
6. Vaba aeg - huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid.

### Keeleteadmised:

- 1) tegusõna ajad (lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik);
- 2) sidesõnad;
- 3) omadussõnade võrdlusastmed;
- 4) ebareeglipärased tegusõnad;
- 5) artikkel (*a / an, the*);
- 6) nimisõnad;
- 7) eessõnad.

## Hindamine

Kontrolltööde hindamine toimub punktiskaalast lähtudes. Iga trimestri jooksul hinnatakse nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Kuulamist, lugemist ja kirjutamist kontrollitakse ühes kuni kahes kontrolltöös (tööde teemad, sõnavara ja grammatiline sisu on täpsemalt kuvatud õpiku/töövihiku sisukorras). A-F skaalal. Rääkimist kontrollitakse eraldi kontrolltöös, mis on kas dialoogi, monoloogi või esitluse vormis. Kasutatakse A-F skaalat.

### Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded edukalt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on mitmekesine. Ta suudab vajadusel ümber sõnastada. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

#### Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord ümber sõnastada. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

#### Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid. Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

#### Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju. Hääldamine pole alati korrektne.

#### Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A2.1 (rääkimine, kirjutamine) ja A2.2 (kuulamine ja lugemine) tasemete osaoskuste kirjeldusi.

Praktiliste ja loovtööde (nt viktoriin / mälumäng, slaidiesitus, helikliip, veebipõhine harjutus/õpimäng, lühireferaat vms) puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste/nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel.

Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid (nt läbitud teemade, paaris/grupitööoskuste, õppeoskuste ja motivatsiooni ja aktiivsuse kohta) mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme, seadma ise endale õpieesmärgid ning andma oma teadmistele ja oskustele hinnangut.

## **Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused**

Võimaluse korral külastatakse mõnd inglise keele ja kultuuriga seotud ettevõtet, asutust või mõnda teist kooli. Julgustame ja toetame õpilaste osalemist maakondlikel ühisüritustel.

Tähistatakse järgmiseid tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, Euroopa päev.

## **Digipädevused**

### **Teabe haldamine**

Info otsimine/märksõnaotsingud projektide jaoks (teemal võõrad kultuurid), Wikipedia/Google, sõnaraamat Oxford Dictionaries.

### **Suhtlemine digikeskkonnas**

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid keskkondi, õppematerjale ja –vahendeid (YouTube videod - laulud, sõnavara esitamine ja kordamine, SMART-tarkvara sõnavara kordamiseks, Quizlet, Baamboozle, Quizizz ja Kahoot grammatika, kultuuri ja sõnavara õppimiseks ja kordamiseks; British Council/teens videod ja mängud loetust ja kuuldust arusaamise ning sõnavara

õppimiseks). Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga ning võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli (nt eTwinning, Mondo projekt ja/või väliskülalised). Kasutatakse Google Classroom (õppematerjalide jagamine, harjutuste ja esitluste tegemine jm).

### **Sisuloome**

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi (Google Classroom vms) ning õppematerjale ja –vahendeid. Õpitu kordamiseks nt Kahoot, Quizizz ja/või Jeopardy Labs rakendused, Google Drive’is lühijutu kirjutamine, Google Translate kasutamine.

### **Turvalisus**

Peale arvutite kasutamist õpetame, et alati tuleb välja logida ja arvuti välja lülitada. Tahvlitesse ei tohi salvestada pilte ega muud infot.

### **Probleemilahendus**

Tunnis lahendatakse probleeme iseseisvalt ja koos: õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta, jagab enda teadmisi ja aitab kaasõpilasi.

## **Kuues klass**

Aine maht kooli õppekavas on 140 tundi.

### **Õpitulemused**

6. klassi õpilane:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
3. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades inglise keele vahendusel;
4. teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
5. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

## Keeleoskuse minimaalne tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

6. klassi lõpus toimub paigutustest; paigutustesti ja terve õppeaasta tulemuste põhjal jagatakse õpilased taseme rühmadesse järgmiseks õppeaastaks. Keelerühmade abil antakse õpilastele, kelle võimed lubavad, võimalus taotleda ka kõrgemaid keeletasemeid.

## Õppesisu

### Teemavaldkonnad

1. Inimeste kirjeldamine.
2. Ametid.
3. Igapäevased kodused tööd, tegemised ja kohustused.
4. Loodus, käitumine looduses, ilm.
5. Riigid ja nende kultuur: kombed, tuntumad sündmused, saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga inglise keelt kõnelevates riikides ning eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
6. Tervislik elu.
7. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine.
8. Huvid ja vaba aeg.

### Keeleteadmised:

- 1) sõnaliigid;
- 2) nimisõna;
- 3) tegusõna (ebareeglipärased tegusõnad, lihtolevik, lihtminevik, lihttulevik, täisminevik, kestev olevik);
- 4) artikkel (*a/an, the*);
- 5) eessõnad;
- 6) asesõnad;
- 7) omadussõna võrdlusastmed;

- 8) viisimäärsõnad;
- 9) sõnade järjekord lausetes.

## **Hindamine**

Kontrolltööde ja tunnikontrollide hindamine toimub punktiskaalast lähtudes. Iga trimestri jooksul hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Kuulamist, lugemist ja kirjutamist kontrollitakse ühes kuni kahes kontrolltöös (tööde teemad, sõnavara ja grammatiline sisu on täpsemalt kuvatud õpiku/töövihiku sisukorras). Kasutatakse A-F skaalat. Rääkimist kontrollitakse eraldi kontrolltöös, mis on kas dialoogi, monoloogi või esitluse vormis. Kasutatakse A-F skaalat.

### **Rääkimise hindamise alused:**

#### Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded edukalt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on mitmekesine. Ta suudab vajadusel ümber sõnastada. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

#### Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord ümber sõnastada. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

#### Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhissõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.



Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid. Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napolisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju.

Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napolisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Lisaks kontrolltöödele ja tunnikontrollidele (või mõne kontrolltöö asemel) võidakse hinnata ka mõni praktiline ja/või loovtöö (nt viktoriin/mälumäng, slaidiesitlus, küsitlus, videoklipp, e-raamat), mille puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste/nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A2.2-tase osaoskuste kirjeldusi. Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvalt õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid (nt läbitud teemade, paaris/grupitööoskuste, õppeoskuste ja motivatsiooni ja aktiivsuse kohta), mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks et suunata õpilast märkama oma edusamme ning seadma ise endale õpieesmärke.

## **Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused**

Võimaluse korral külastatakse mõnd inglise keele ja kultuuriga seotud ettevõtet, asutust või mõnda teist kooli. Julgustame ja toetame õpilaste osalemist maakondlikel ühisüritustel.

Tähistatakse järgmiseid tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, Euroopa päev.

## **Digipädevused**

### **Teabe haldamine**

Info otsimine/märksõnaotsingud projektide jaoks, kasutades nt Wikipedia/Google/DKfindout, Oxford Dictionaries, Google Translate, [www.onelook.com](http://www.onelook.com), Encyclopedia Britannica, British Council Learn English materjalid.

### **Suhtlemine digikeskkondades**

Kasutatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi nt *Google Classroom* (õppematerjalide jagamine, harjutuste ja esitluste tegemine jm) ning õppematerjale ja -vahendeid. Ajurünnakud nt Padletis, sõnavara ja grammatika kordamine nt learningApps, Quizlet, Crossword Labs abil, teadmiste testimine nt Kahoot, Jeopardy Labs ja/või Quizizz rakenduste abil. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga ning võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli (nt eTwinning, Mondo projekt ja/või väliskülalised).

### **Sisuloome**

Tehakse ühiskirjutamist nt Google Docs'is, luuakse esitlusi nt Google Slides keskkonnas.

### **Turvalisus**

Viktoriinid netiturvalisuse teemal (nt British Council).

### **Probleemilahendus**

Tunnis lahendatakse probleeme iseseisvalt ja koos: õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta, jagab enda teadmisi ja aitab kaasõpilasi.

# Seitsmes klass

Aine maht kooli õppekavas on 105 tundi.

## Õpitulemused

7. klassi õpilane:

Kuulamine:

1. saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
2. mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi;
3. saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Lugemine:

1. loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kasutusjuhendid);
2. mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
3. oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Rääkimine:

1. oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
2. suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
3. on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõne teema on tuttav;
4. kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti.

Kirjutamine:

1. oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogipostitus);
2. koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);
3. oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

## Keeleoskuse minimaalne tase 7. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

7.klassi lõpus toimub paigutustest; paigutustesti ja terve õppeaasta tulemuste põhjal jagatakse õpilased tasemerühmadesse järgmiseks õppeaastaks. Keelerühmade abil antakse õpilastele, kelle võimed lubavad, võimalus taotleda ka kõrgemaid keeletasemeid.

## Õppesisu

### Teemavaldkonnad

1. Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
2. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused.
3. Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine, elu linnas ja maal.
4. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad rigid.
5. Õppimine ja töö.
6. Tervislik eluviis.
7. Õpioskused ja harjumused.
8. Kultuuriline mitmekesisus, kirjandus, kunst, sport.

### Keeleteadmised:

- 1) nimisõna omastav kääne, erandlik mitmus ning loendatavad ja loendamatud nimisõnad;
- 2) umbmäärane ja määrav artikkel ning artikli puudumine;
- 3) omadussõna võrdlusastmed;
- 4) põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud;
- 5) refleksiivpronoomenid, küsivad ja siduvad asesõnad;
- 6) reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; fraasilised tegusõnad; ajavormid (lihtolevik vs kestev olevik, lihtminevik vs kestev minevik, täisminevik, tuleviku vormid), kaudne kõne, modaalverbid;
- 7) eessõnad aja-, koha- ja viisimäärustes;
- 8) sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilauses;
- 9) tingimuslaused;

10) sõnatuletus.

## **Hindamine**

Kontrolltööde ja tunnikontrollide hindamine toimub kooli hindamisskaalast lähtudes. Iga trimestri jooksul hinnatakse ühte kuni nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Kuulamist, lugemist ja kirjutamist kontrollitakse ühes kuni kahes kontrolltöös (tööde teemad, sõnavara ja grammatiline sisu on täpsemalt kuvatud õpiku/töövihiku sisukorras). Kasutatakse A-F skaalat. Rääkimist kontrollitakse eraldi kontrolltöös, mis on kas dialoogi, monoloogi või esitluse vormis. Kasutatakse A-F skaalat.

### **Rääkimise hindamise alused:**

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded edukalt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on mitmekesine. Ta suudab vajadusel parafraseerida. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord parafraseerida. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid. Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napolisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju.

Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napolisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Lisaks kontrolltöödele ja tunnikontrollidele (või mõne kontrolltöö asemel) võidakse hinnata ka mõni praktiliste ja/või loovtööde (nt viktoriin/mälumäng, slaidiesitus, küsitlus, videoklipp, e-raamat), mille puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste / nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) B1.1-tase osaoskuste kirjeldusi. Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvalt õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid (nt läbitud teemade, paaris/grupitööoskuste, õppeoskuste ja motivatsiooni ja aktiivsuse kohta) mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme, seadma ise endale õpieesmärgid ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut.

## **Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused**

Võimaluse korral külastatakse mõnd inglise keele ja kultuuriga seotud ettevõtet, asutust või mõnda teist kooli ja/või tehakse nendega koostööprojekte. Julgustame ja toetame õpilaste osalemist maakondlikel ühisüritustel.

Tähistatakse järgmiseid tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, Euroopa päev.

## **Digipädevused**

### **Teabe haldamine**

Vastavalt etteantud teemadele, otsitakse infot veebipõhistest teatmeallikatest (nt Wikipedia, Encyclopedia Britannica, Google Translate, [www.onelook.com](http://www.onelook.com)).

Suhtlemine digikeskkondades

Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga ning võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli (nt eTwinning või Mondo projekt või väliskülalised).

Suhtlus veebikeskkondades (nt Google Classroomis).

### **Sisuloome**

Rakendatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi (nt Google Classroom, Google Drive, YouTube, Õpiveeb) ning õppematerjale ja –vahendeid (nt tahvelarvuteid, sülearvuteid). Tehakse ühiskirjutamist nt Google Docs'is, luuakse esitlusi (nt Google Slides, Tackk keskkondades), tehakse ajurünnakuid nt Padletis/AnswerGardenis, korratakse sõnavara ja grammatikat nt learningApps, Quizlet, Baamboozle ja/või Crossword Labs abil, testitakse teadmisi nt Google Forms, Kahoot, Jeopardylabs ja/või Quizizz rakenduste abil. Luuakse lihtsamaid audio- ja/või videoklippe vastavalt etteantud teemadele.

### **Turvalisus**

Viktoriinid netiturvalisuse valdkonnas (nt British Council).

Probleemilahendus

Tunnis lahendatakse probleeme iseseisvalt ja koos: õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta, jagab enda teadmisi ja aitab kaasõpilasi.

## Kaheksas klass

Aine maht kooli õppekavas on 105 tundi.

### Õpitulemused

8.klassi lõpetaja:

Kuulamine:

1. mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
2. saab aru loomuliku tempoga kõnest.

Lugemine:

1. mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;
2. suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
3. oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke;
4. loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid).

Rääkimine:

1. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane kasutades erinevaid lausestruktuure ning mitmekesisist sõnavara ning väljendeid;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
3. väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.

Kirjutamine:

1. oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
2. teeb vahet ametlikul ja mitteametlikul kirjastiilil ning oskab kirjutada isiklikku kirja.

### Keeleoskuse minimaalne tase 8. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.1	B1.1



8.klassi lõpus toimub paigutustest; paigutustesti ja terve õppeaasta tulemuste põhjal jagatakse õpilased taseme rühmadesse järgmiseks õppeaastaks. Keelerühmade abil antakse õpilastele, kelle võimed lubavad, võimalus taotleda ka kõrgemaid keeletasemeid.

## Õppesisu

### Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised, võimed, tugevused ja nõrkused.
2. Kodu ja lähiümbrus, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
3. Kodukoht Eesti, loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine, elu linnas ja maal, vaatamisväärsused.
4. Riigid ja nende kultuur, õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.
5. Igapäevaelu, õppimine ja töö, tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus, edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad.
6. Vaba aeg, kultuuriline mitmekesisus, kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

### Keeleteadmised:

- 1) grammatilised ajad: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Going to-future*;
- 2) nimisõnade ainsus ja mitmus: reeglipärased ja ebareeglipärased mitmused;
- 3) loendatavad ja loendamatud nimisõnad;
- 4) tingimuslaused: tüüp I, tüüp II / soovid;
- 5) küsimuste moodustamine: kas-küsimused, eriküsimused jne;
- 6) *much/many, few/a few, litte/a little*;
- 7) umbisikuline tegumood: *Present Simple, Past Simple*;
- 8) modaalverbid: *can, must/ have to, should, mustn't, don't have to*;
- 9) artiklid: *a /an, the*;
- 10) kaudne kõne;
- 11) omadussõnade võrdlusastmed;
- 12) eessõnad.

## Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Iga trimestri jooksul hinnatakse võimalusel nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Kuulamist, lugemist ja kirjutamist kontrollitakse ühes kuni kahes kontrolltöös (tööde teemad, sõnavara ja grammatiline sisu on täpsemalt kuvatud õpiku/töövihiku sisukorras) A-F skaalal. Rääkimist kontrollitakse eraldi kontrolltöös, mis on kas vestluse, monoloogi, dialoogi või esitluse vormis (hinnatakse teemakohast eneseväljendust, sõnavara laiust, grammatikat, hääldust, intonatsiooni ja rõhku) A-F skaalal.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande edukalt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on mitmekesine. Ta suudab vajadusel parafraseerida. Võib esineda ajutist ebatäpsust.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Võib esineda ajutist kõhklust.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord parafraseerida. Võib esineda ebatäpsust.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhissõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne, aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid. Põhissõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

#### Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne põhigrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju. Hääldamine pole alati korrektne.

#### Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

#### Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesannet.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) B1.1 (rääkimine, kirjutamine) ja B1.2 (kuulamine, lugemine) tasemete osaoskuste kirjeldusi.

Kontrolltööde ja tunnikontrollide hindamine toimub punktiskaalast lähtudes.

Lisaks kontrolltöödele ja tunnikontrollidele (või mõne kontrolltöö asemel) võidakse hinnata ka praktilisi ja/või loovtöid (nt essee, isiklik kiri, viktoriin/mälumäng, mõistekaart, slaidiesitlus, küsitlus, videoklipp, e-raamat), mille puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste / nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel. Iga praktilise töö jaoks luuakse vastav hindamismudel.

Tagasiside andmisel kasutatakse koos õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid (nt läbitud teemade, paaris/grupitööoskuste, õpioskuste ja aktiivsuse kohta), mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut.

## **Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused**

Võimaluse korral külastatakse mõnda inglise keele ja kultuuriga seotud asutust / ettevõtet / organisatsiooni. Julgustame ja toetame õpilaste osalemist maakondlikel ühisüritustel.

Tähistatakse järgmiseid tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, Euroopa päev.

## **Digipädevused**

### **Teabe haldamine**

Õpilane leiab vajalikest teabeallikatest vajalikku teavet. Õpilane hindab teabeallikate objektiivsust, salvestab digitaalset teavet ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle taasesitamiseks. Info otsimine/märksõnaotsingud kasutades nt *Wikipedia*, *Google Translate*, *www.onelook.com*, *Encyclopedia Britannica*.

### **Suhtlemine digikeskkonnas**

Õpilane jagab teavet veebikeskkondades, erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid. Õpilane kasutab eesmärgipäraselt kooli e-õppe keskkonda *Google Classroomi*. Kasutab digivahendeid ka meeskonnatööks. Kaalutleb erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi ning valib neist sobivaima. Kasutatakse erinevaid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid veebikeskkondi nt ajurünnakute läbiviimine *Padletis*, *AnswerGardenis*, sõnavara ja grammatika kordamine nt *learningApps*, *Quizlet*, *Crossword Labs abil*, teadmiste testimine nt *Kahoot*, *Jeopardy Labs ja/või Quizizz* rakenduste abil. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga ning võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli (nt *eTwinning* või *Mondo* projekt, väliskülalised).

### **Sisuloome**

Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu. Õpilane järgib digitaalses sisuloomes teiste loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid. Tehakse ühiskirjutamist nt *Google Docs*'is, luuakse esitlusi nt *Google Slides* keskkonnas. Uue sõnavara ja grammatika kinnistamiseks luuakse kaasõpilastele ristsõnu, viktoriine, interaktiivseid harjutusi. Rääkimis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks luuakse audio- ja videoklippe, e-raamatuid.

## **Turvalisus**

Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske. Arvestab digitegevustes teiste inimeste privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

## **Probleemilahendus**

Leiab teavet ja abi probleemide lahendamiseks kasutades etteantud allikaid, kasutab digivahendeid sihipäraselt, et lahendada ennast või teisi huvitavaid ülesandeid. Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta. Õpilane soovib koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.

# **Üheksas klass**

Aine maht kooli õppekavas on 105 tundi.

## **Õpitulemused**

9. klassi lõpus õpilane:

### **Kuulamine**

1. saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

### **Lugemine**

1. loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
2. suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
3. kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
4. kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
5. tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

## Rääkimine

1. oskab edasi anda raamatu, filmi jms sisu ning kirjeldada oma muljeid; tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
2. kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
3. väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

## Kirjutamine

1. oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
2. oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
3. oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
4. oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
5. oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

## Keeleoskuse minimaalne tase 9. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

## Õppesisu

### Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised: Inimeste välimus ja iseloom. Isiksuse tüübid, suhted teistega, kehaosad ja kehakeel, tujud ja tunded. Viisakas käitumine ja head kombed.
2. Kodu ja lähiümbus: Turvalisus. Enesekaitse. Kuritegevus. Seaduse rikkujad ja karistused. Ilm. Looduskatastroofid.
3. Kodukoht Eesti: Loomariik ja taimeriik. Sotsiaalprobleemid. Looduslikud asualad ja elupaigad.
4. Riigid ja nende kultuur: Festivalid ja pidustused.

5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Igapäevategevused ja majapidamistööd. Töötus ja tööhõive. Elukutsed ja nendeks vajalikud oskused ja omadused.
6. Vaba aeg: Reisimine ja puhkus. Reisimisvahendid. Majutus. Probleemid reisides. Noortekultuur. Tehnoloogia. Film ja televisioon. Internet. Meelelahutus. Sport ja hea vorm.

### **Keeleteadmised**

1. Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, loendatavad ja loendamatud nimisõnad.
2. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikli kasutamine koha- ja pärisnimedega.
3. Omadussõna: võrdlusastmed, omadussõnaliste täiendite järjekord nimisõna ees.
4. Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent, arvsõna 0 erinev lugemine.
5. Asesõna: enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad.
6. Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous and Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous*, tuleviku väljendamine (*Future Simple/be going to*), kaudne kõne (saateverb on minevikus), umbisikuline tegumood.
7. Modaalverbid.
8. Määrsõna: sagedusmäärsõnad ja nende koht lauses, hulgamäärsõnad.
9. Sidesõna.
10. Eessõna: enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad, enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*look at, wait for* jne).
11. Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul.
12. Tingimuslaused.
13. Sõnatuletus: ees- ja järelliited.

### **Hindamine**

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Iga trimestri jooksul hinnatakse võimalusel nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Kuulamist, lugemist ja kirjutamist kontrollitakse ühes kuni kahes kontrolltöös (tööde teemad, sõnavara ja grammatiline sisu on täpsemalt kuvatud õpiku/töövihiku sisukorras) A-F skaalal. Rääkimist kontrollitakse eraldi

kontrolltöös, mis on kas vestluse, monoloogi, dialoogi või esitluse vormis (hinnatakse teemakohast eneseväljendust, sõnavara laiust, grammatikat, hääldust, intonatsiooni ja rõhku) A-F skaalal.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande edukalt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on mitmekesine. Ta suudab vajadusel parafraseerida. Võib esineda ajutist ebatäpsust.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Võib esineda ajutist kõhklust.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord parafraseerida. Võib esineda ebatäpsust.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne, aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid.

Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne põhigrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju.

Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E



Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesannet.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) B1.2-tase osaoskuste kirjeldusi.

Kontrolltööde ja tunnikontrollide hindamine toimub punktiskaalast lähtudes.

Lisaks kontrolltöödele ja tunnikontrollidele (või mõne kontrolltöö asemel) võidakse hinnata ka praktilisi ja/või loovtöid (nt essee, isiklik kiri, viktoriin/mälumäng, mõistekaart, slaidiesitus, küsitlus, videoklipp, e-raamat), mille puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste / nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel. Iga praktilise töö jaoks luuakse vastav hindamismudel.

Tagasiside andmisel kasutatakse koos õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid (nt läbitud teemade, paaris/grupitööoskuste, õpioskuste ja aktiivsuse kohta), mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut.

## **Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused**

Võimaluse korral külastatakse mõnda inglise keele ja kultuuriga seotud asutust / ettevõtet / organisatsiooni. Julgustame ja toetame õpilaste osalemist maakondlikel ühisüritustel.

Tähistatakse järgmiseid tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, Euroopa päev.

## **Digipädevused**

### **Teabe haldamine**

Õpilane leiab vajalikest teabeallikatest vajalikku teavet. Õpilane hindab teabeallikate objektiivsust, salvestab digitaalset teavet ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle

taasesitamiseks. Info otsimine/märksõnaotsingud kasutades nt Wikipedia, Google Translate, [www.onelook.com](http://www.onelook.com), Encyclopedia Britannica.

### **Suhtlemine digikeskkondades**

Õpilane jagab teavet veebikeskkondades, erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid. Õpilane kasutab eesmärgipäraselt kooli e-õppe keskkonda Google Classroomi. Kasutab digivahendeid ka meeskonnatöök. Kaalutleb erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi ning valib neist sobivaima. Kasutatakse erinevaid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid veebikeskkondi nt ajurünnakute läbiviimine Padletis, AnswerGardenis, sõnavara ja grammatika kordamine nt learningApps, Quizlet, Crossword Labs abil, teadmiste testimine nt Kahoot, Jeopardy Labs ja/või Quizizz rakenduste abil. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga ning võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli (nt eTwinning või Mondo projekt, väliskülalised).

### **Sisuloome**

Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu. Õpilane järgib digitaalses sisuloomes teiste loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid. Tehakse ühiskirjutamist nt Google Docs'is, luuakse esitlusi nt Google Slides keskkonnas. Uue sõnavara ja grammatika kinnistamiseks luuakse kaasõpilastele ristsõnu, viktoriine, interaktiivseid harjutusi. Rääkimis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks luuakse audio- ja videoklippe, e-raamatuid.

### **Turvalisus**

Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske. Arvestab digitegevustes teiste inimese privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

### **Probleemilahendus**

Leiab teavet ja abi probleemide lahendamiseks kasutades etteantud allikaid, kasutab digivahendeid sihipäraselt, et lahendada ennast või teisi huvitavaid ülesandeid. Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta. Õpilane soovib koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.