

Järveküla Kooli lihtsustatud õppekava

Järveküla Kooli lihtsustatud õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse dokument, millest lähtutakse lihtsustatud õppekava järgi õppivate õpilaste õppe- ja kasvatustöö korraldamisel. Õppekava on koostatud “Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse”, „Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava” ja „Järveküla Kooli õppekava” alusel.

Õpilased, kellele rakendatakse lihtsustatud õppekava

Lihtsustatud õppekava järgi õpivad intellektipuudega õpilased, kes koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja vanema nõusolekul õpivad lihtsustatud õppes. Koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel rakendatakse lihtsustatud õppekava alusel õppivatele õpilastele tõhustatud tuge või erituge.

Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

1. Järveküla Kool viib ellu iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetavat, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavat õpikäsitust. Võrdsel määral jälgitakse õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.
2. Kool arendab võtmepädevusi aineõpetuse ja õppetööd rikastavate tegevuste kaudu.
3. Lihtsustatud õppe põhiülesanne on suunata kerge intellektipuudega õpilase arengut ja aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb eluga toime võimalikult iseseisvalt, teeb võimetekohast tööd, määratleb end oma rahva liikmena ja riigi kodanikuna.
4. Lihtsustatud õppele kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud õppe- ja kasvatuseesmäärke ning pädevusi, arvestades järgmisi rõhuasetusi:
 - õpilane peab lugu iseendast, kodust ja perekonnast, suudab majandada ennast ja oma perekonda;
 - õpilane armastab kodumaad;
 - õpilane teadvustab ennast ja kaasinimesi ning nende erinevusi, oma ja teiste rahvaste kultuurilisi erinevusi;
 - õpilane tunneb ja järgib võimetekohaselt õigusnorme ja demokraatia põhimõtteid; õpilane hoidub eetiliselt valedest ahvatlustest ja ettepanekutest; õpilane tunneb terveid eluviise ning püüab neid järgida;

- õpilane teab loodushoiu peamisi seisukohti ja püüab tegutseda keskkonda säästes;
- õpilane eesmärgistab, kavandab ja hindab oma igapäevast tegevust;
- õpilane oskab tuttavates situatsioonides valida, nõu küsida, otsustada ja vastutust kanda;
- õpilane on valmis koostööks;
- õpilane osaleb võimetele vastavas täiendusõppes;
- õpilane mõistab lihtsat teavet, oskab teavet hankida (sh internetist);
- õpilane valdab järgmisi elementaaruskusi: vaatlemine, kuulamine ja kõne mõistmine, kõnelemine; lugemine, kirjutamine, arvutamine;
- õpilane mõistab töö vajalikkust, valdab baasuskusi, suudab tööaja jooksul alluda töödistsipliinile, on valmis endale otsima sobivat tööd;
- õpilane omab kujutlust maailmast kui tervikust.

Kooli õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

1. Lihtsustatud õppes lähtutakse põhimõttest, et igaühel peab olema võimalus saada haridust vastavalt oma võimetele. Õppekorralduses ja õppesisu valikul arvestatakse õpilaste võimeid ja teisi individuaalseid iseärasusi.

2. Lihtsustatud õppes peetakse oluliseks samu humanistlikke seisukohti, mida püstitab põhikooli riiklik õppekava. Tähelepanu pööratakse sallivusele erinevuste suhtes, kaaslaste erivajaduste mõistmisele; oma võimaluste ja piirangute teadvustamisele.

3. Taotletakse iga õpilase arengu toetamist: lapse arengupuute ületamiseks või vähendamiseks rakendatakse temale sobilikke eripedagoogilisi meetodeid. Selle aluseks on iga lapse arengutaseme ja -võimaluste hindamine. Vajaduse korral koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või ka kõrgendatud nõuded õpitulemustele. Sellisel juhul kohaldatakse eeldatavate õpitulemustena õpilasele koostatud individuaalses õppekavas sätestatud õpitulemusi.

4. Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Kooli õppekava koostatakse nii, et õpilased omandaksid igapäevases elus toimetulekuks vajalikud teadmised ja oskused, väärtushinnangud ja toimimisviisid. Lihtsustatud õppe väljundiks on praktilist tööd väärtustav ja kutseõppeks valmis olev ühiskonna liige. Taotletakse õpetamist, kasvatamist ja arengu toetamist valdavalt praktilise õppeviisi (harjutamise) kaudu. Reegleid ja teooriaid käsitletakse minimaalselt, nende ülesandeks on üldistada ja teadvustada praktiliselt omandatud. Praktilised oskused konkretiseeritakse õpitulemustes. Praktiliste oskuste

omandamisel toetutakse emakeeles (suhtlemine, teabe hankimine), matemaatikas jt ainetes omandatud teadmistele ja oskustele. Seosed eri ainevaldkondade vahel kujunevad üldõppe või laiapõhjalise lõimingu rakendamise abil.

5. Lihtsustatud õppes suunatakse õpilast omandama sotsiaalseid kogemusi: täitma ülesandeid koostöös, eeskujuga järgi, näidise põhjal ning sõnalise selgituse alusel. Õpilaste aktiveerimine eeldab nende psüühilisele arengule vastavate tegevuste valikut, jõukohast õpitegevust, konkreetset ja arusaadavat eesmärgiseadet, õpilaste tegevuse pidevat stimuleerimist ja edusammudele hinnangu andmist. Oluline on õpetaja ja õpilaste emotsionaalne kontakt ühistegevuses, õppe jõukohasus, heatahtlik ja toetav miljö. Õpioskuste kujunemist soodustavad õpetaja ja lastevanemate sagedased kontaktid (ühised nõudmised, samalaadne abi).

6. Kooli õppekava rakendamisel ja arendamisel arvestatakse konkreetse kooli ja klassi õpilastega. Tähtis on koostöö eripedagoogiga, aineõpetajatega, lapsevanematega, kutseõppe korraldajatega, valla või linna esindajatega, vajaduse korral spetsialistidega väljastpoolt kooli ja õpilastega.

Õppe- ja kasvatustegevuse rõhuasetused ja taotletavad üldpädevused

1. Lihtsustatud õppekavas puuduvad kooliastmed.
2. Lihtsustatud õppes on fikseeritud õppe- ja kasvatuse rõhuasetused ja taotletavad pädevused 1.-2. klassis, 3.-5. klassis, 6.-7. klassis ja 8.-9. klassis.
3. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 1.–2. klassis
 - 3.1 Õpilaste juhtivaks tunnetusprotsessiks on tajumine, mõtlemine on kaemuslik-praktiline, areneb kaemuslik-kujundilise mõtlemise suunas, tegevusega kaasnev kõne on vähene. Õppetöös on eelistatud üldõpetuslik tööviis või üld- ja aineõpetuse kombineeritud variant. Soovitav on õppimine praktilise tegevuse ja didaktilise mängu kaudu. Õppematerjal esitatakse õpilastele jõukohases mahus, õpilaste tegevust verbaliseerib valdavalt pedagoog.
 - 3.2 Õpetuse põhitaotluseks on õpilase rolli mõistmine ja vastavate alusoskuste omandamine koostevõrgu ja matkimise tasandil: kuulamine, vaatlemine, matkimine, tegutsemine näidise järgi, võrdlemine, rühmitamine, adekvaatne reageerimine korraldustele, osalemine dialoogis, produktiivse tegevuse tulemusele orienteerumine, tegevusse lülitumine ning ühelt tegevuselt teisele ümberlülitumine, oma välimuse ja õppevahendite korrashoid,

omandatud praktilise tegevuse (toimingute) struktuuri ettekujutamine. Õpilased omandavad elementaarse lugemis-, kirjutamis- ja arvutamisoskuse.

3.3 Rõhuasetus on oma mina teadvustamisel (MINA ise) ning MINA – MEIE suhetel: kontakt ja koostegevus täiskasvanuga (pedagoogiga), koostegevus klassikaaslastega, osalemine õpitud süžee mängudes ja dramatiseeringutes.

3.4 Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad. Seetõttu varieeritakse vastavalt õpilaste individuaalsetele iseärasustele õppeülesandeid, materjali keerukust, abi osakaalu ja oskuse omandamiseks kuluvat aega.

3.5 Väärtuskasvatases kasutatakse ülesandeid, kus on vaja hinnata käitumisakte põhimõttel õige – vale, motiivi tahan kõrval õpitakse lähtuma ka motiivist on vaja.

3.6 Õpetaja olulisim ülesanne on toetada õpilase eneseusku ja käitumist õpilase rollis.

4. Taotletavad üldpädevused 1.–2. klassis

2. klassi lõpuks õpilane:

- tunneb end oma pere liikmena, oma klassi ja kooli õpilasena;
- eristab oma-võõrast-ühist;
- hoiab korras oma koolitarbed ja välimuse, hoiab puhtust;
- märkab ilu;
- kuulab ja vastab küsimustele;
- kontakteerub ühistegevuses teiste inimestega, palub abi ja osutab ise abi kaaslastele;
- osaleb klassi ühistegevuses (sh õpitud süžee mängudes);
- käitub tuttavas situatsioonis viisakalt;
- hindab käitumisakte õige/vale-, meeldib / ei meeldi- tasandil;
- oskab looduses käituda õpitu ulatuses ning hinnata oma ja teiste käitumist looduses õige/valepõhimõttel;
- täidab ülesanded koostegevuses, eeskuju, näidise ja omandatud oskuste piirides suulise korralduse järgi;
- selgitab mõisteid ööpäev ja aastaajad;
- leiab paberilehelt ja raamatu leheküljelt vajaliku teabe (suunamisel);
- vaatleb esemeid ja märkab nende erinevusi;
- eristab objekte ja nende kujutisi kuju, suuruse ja värvuse järgi; tajub ruumisuhteid esemete ja kujutiste ning nende osade vahel;

- võrdleb ja rühmitab esemeid ja kujutisi erinevate tajutavate tunnuste alusel;
- viib kokku eseme või kujutluse ja keelelise väljendi, tunneb tuttavaid esemeid kirjelduse järgi;
- väljendab ennast 3–4-sõnaliste lihtlausetega;
- kujutab ette ja modelleerib lühitekstis kirjeldatud situatsiooni;
- loeb jõukohast õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa;
- arvutab 20 piires.

Valikainete ja võõrkeelte valik

1. Koolis õpetatakse võõrkeelena inglise keelt.
2. Võõrkeele õpe algab alates 5. klassist.
3. Valikaine valiku võimalus on õpilasel alates 3. klassist.

Õppemahtudes tehtud erisused tunnijaotusplaanis ja erisuste tegemise põhjendused

1. Vastavalt põhikooli lihtsustatud riiklikule õppekavale võib kohaldada põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast erinevat tunnijaotusplaani (sealhulgas liita ja ümber kujundada õppeaineid), kui ei vähendata tööõpetuse tundide arvu. Õppemahtude määramisel lähtutakse kooli eripärast ja muutuvast õpikäsitusest. 1-2. klassi õpilastel on suurendatud muusika tundide, käelise tegevuse ja ujumise tundide arvu. Ujumine on liikumisõpetuse osa. Tagatakse õpilaste võimalused lihtsustatud õppe õpitulemuste saavutamiseks järgmiselt:

- 1.-2. klassi õpitulemused hiljemalt 2. klassi lõpuks

2. Tunnijaotusplaani

- 1) 1.-2. klass

	1. klass	2. klass	kokku	riiklik
eesti keel	6	7	13	16
inimeseõpetus		2	2	2

matemaatika	4	5	9	10
loodusõpetus	1	1	2	2
muusika	2	2	4	2
käeline tegevus	4	3	7	6
liikumisõpetus	2	2	4	5
ujumine	1	1	2	0
lubatud tunnikoormus	20	23	43	43

Hindamine

1. Lähtub Järveküla Kooli õppekavast.

ÕPPETEGEVUSED JA ÕPITULEMUSED ÕPPEAINETI

Järveküla Kooli eesti keele LÕK ainekava

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Õppeaine eesti keel kuulub ainevaldkonda „Keel, kirjandus ja sotsiaalia”.

Eesti keele õpetamise eesmärgiks on kujundada õpilastes keele- ja kirjanduspädevus, suutlikkus mõista eakohaseid ilukirjandustekste ja nende tähtsust Eesti ja maailma kultuuriloos ning tajuda keelt ja kirjandust kui rahvusliku ja iseenda identiteedi alust; keeleteadlikkus ja oskus end vastavalt suhtlussituatsioonile ja keelekasutuseesmärkidele nii suuliselt kui ka kirjalikult väljendada; arusaamine, et lugemine teeb vaimselt rikkamaks.

Esimeses klassis arendatakse eesti keele õppes kõiki keelelisi osaoskusi (kõnelemine, kuulamine, lugemine, kirjutamine) ja õigekeelsust. Osaoskusi ja õigekeelsust arendatakse nii teabe- ja tarbetekstide kui ka ilukirjandustekstide lugemise, jutustamise ja kirjutamise kaudu. Alates 2. klassist on eesti keel ja kirjandus eri õppeained, mida seob tekstikeskne käsitlusviis ning keeleliste osaoskuste arendamine.

Õpetuse eesmärgid

Eesti keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist. Eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;
- osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;
- loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet.
- kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;
- on omandanud elementaarse ülevaate eesti keele süsteemist, tunneb põhitermineid;
- valdab praktiliselt eesti keele lauseehitust, igapäevast sõnavara ja sõnade muutevorme, saab aru sõnade ja lausete otsesest tähendusest ning oma kogemuste piires ka pragmaatilisest tähendusest;
- kasutab eesti keelt õpitegevuses ja igapäevases elus;
- kavandab oma tegevust kõne abil, kommenteerib ning hindab seda, reguleerib oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumisnormidele;

- tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet;
- tunneb ilukirjanduslike tekstide liike, omab elementaarset ülevaadet rahvuskirjandusest ja oskab nimetada mõnda kirjanikku;
- tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldinimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tavasõnavara.

Eesti keele õppe rõhuasetused 1.-2. klassis

Eesti keele õpe 1.–2. klassis koosneb aabitsaeelsest, aabitsa- ja aabitsajärgsest perioodist.

Õppimise eelduseks on lapse suutlikkus tunnetada ennast õpilasena ning mõista ja sooritada õpiülesandeid.

Lihtsustatud õppekava vajava lapse tunnetustegevus toetub 1.–2. klassis valdavalt praktilisele tegevusele ja lähiümbruse tajumisele, mis on osaliselt võrreldav eakohaselt arenenud lapse tegevusega neljandal-viiendal eluaastal. Tunnetuslik aktiivsus on madalam, kujutluste ja keeleüksuste vaheline seos ebatäpne või osaliselt puudu. Tegevusega kaasnev privaatkõne on kasin või ei ilmne üldse.

Kooliikka jõudes kasutab laps oma kõnes baassõnavara (tajatud/märgatud esemete ja tegevuste sõnastamine) ja piiratud hulgal vabade laienditeta lihtlaused. Kõnest arusaamine sõltub situatsiooni mõistmisest. Baassõnavaraga võrreldes konkreetsema või üldisema tähendusega sõnu ning nende grammatilisi seoseid lauses laps valdavalt ei mõista. Lihtsustatud õppekava vajav 1.–2. klassi laps suudab töömälus hoida kolme- või neljasõnalist lausungit.

Kõne alaarengust ja tegevusele kaasneva kõne puudulikkusest tuleneb vajadus reguleerida laste õppetegevust koostöös ja eeskuju järgi ning kommenteerida lapse tegevust.

1.–2. klassi õpilastele on iseloomulikud impulsiivsed, äärmuslikud, negatiivsed, harvem positiivsed emotsioonid ja ebastabiilsed tunded. Väiksemal osal lastest ilmneb emotsioonide inertsus. Esialgu ei kontrolli õpilased oma emotsioone, mis väljendavad reaktsiooni keskkonnale ning oma primitiivsetele tarvetele. Ka enesehinnang on otseses seoses õpetaja, vanemate ja kaaslaste suhtumisega.

Tundevalla kujunemine ennetab kognitiivset arengut. Ilmnevad soovid rahuliku ja sõbraliku keskkonna ning positiivse suhtumise (sh füüsilise kontakti) järele.

Õpilaste passiivsus, kognitiivsete protsesside, kõne ning tundevalla arenematus tingib vajaduse mõjutada õpiülesannetega eelkõige esimese ajuploki (ajutüvi, koorealused moodustised) ning parema poolkera koore aktiivsust ja talitluslikku arengut. Eelistatud on praktiline või

materialiseeritud tegevus ning tajuprotsesside suunamine; protsess ja tulemus seostatakse kõnega.

Õpitakse kõnet kuulama, tajutavaid objekte ja nähtusi jälgima, vaatlema ja võrdlema ning erisuguste tunnuste alusel rühmitama; mõistma ja täitma suulisi korraldusi; osalema dialoogis. Oskustest on peamised tuumlauset (baaslausete) ja laiendatud lihtlausete mõistmine, koostamine ja kasutamine, lugemine ja kirjutamine.

Peamised õppeviisid on praktiline harjutamine ja didaktiline mäng. Kujundatakse oskused tegutseda koos õpetajaga, matkides, eeskuju järgi ning orienteeruda oma kehas ja lähimas aegruumis. Omandatud toiminguid ajendatakse ja kinnistatakse verbaalsete repliikidega. Tegevuse verbaalne kommenteerimine, kokkuvõtete tegemine ning lühitekstide interpreteerimine on valdavalt õpetaja pädevuses.

Õpilasi ärgitatakse õpetaja ütlust kordama (kooris ja/või individuaalselt) ning lõpetama. Vaimsete ülesannete täitmisel toetutakse näitvahenditele, õpitavad toimingud materialiseeritakse, kasutatakse lihtsaid skeeme, sümboleid, graafilisi orientiire.

Motivatsiooni kujundamiseks antakse õpilastele nii õpitegevuses osalemise kui ka tulemuste puhul võimalikult sageli konkreetseid positiivseid hinnanguid. Positiivsele hinnangule võiks kaasneda konkreetne soovitus midagi paremini teha. Korraldused antakse osatoimingute kaupa, arvestatakse õpilaste kõnemõistmise taset. Õpilaste ajutegevuse aktiveerimiseks kasutatakse võimalikult sageli sensomotoorseid ülesandeid. Õppeülesannete esitamisel rõhutatakse selle eesmärki (... kirjutada tuleb õigesti, valida õige täht).

Esimene klass

Ainemaht 210 tundi.

Õpitulemused 1. klassis

1. klassi õpilane:

1. mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist/situatsioonist lähtuvalt sensomotoorsele kogemusele toetuvat lihtlauset (3–4 sõna);
2. määrab sõnade järjekorra 3–4-sõnalises lauses;
3. väljendab oma mõtet vähemalt tuumlausega;
4. kasutab elementaarseid viisakusväljendeid;

5. vastab dialoogi repliigile;
6. alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks;
7. häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, koostab analüüsitud sõnade (noop)skeeme, määrab häälikujärje sõnas;
8. määrab õpetaja võrdleva hääldamise abil häälikute pikkuse 1–2-silbilistes sõnades ja kasutab sõnu analüüsides sobivaid sümboleid (noope);
9. laob analüüsitud sõnu tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja;
10. tunneb suuri ja väikseid trükitähti;
11. kirjutab väikseid kirjatähti;
12. loeb veerides 1–3-silbilisi sõnu, tuumlauseid ja vähe laiendatud lihtlauseid, saab aru loetu tähendusest (oma kogemuste piires).

Võimalikud õppekäigid ja/või lõimingut toetavad tegevused

Raamatukogukülastus, Lastekirjanduse Keskuse külastus, kohtumised kirjanikega, teatrietendused, projektipäevad (Teistmoodi õppimise päev).

Teine klass

Ainemaht 245 tundi.

Õpitulemused

2. klassi õpilane:
 1. mõistab, koostab (4–5 sõna) ja kasutab sensomotoorsetele kogemustele toetuvat laiendatud lihtlauset;
 2. kõneleb õpetaja suunamisel oma tegevusest (3–4 lausega);
 3. korduvates situatsioonides kasutab viisakusväljendeid;
 4. alustab ja jätkab dialoogi oma kogemusele vastavas situatsioonis;
 5. iseloomustab õpetaja suunamisel objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel;
 6. loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa;
 7. leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, järjestab sisu järgi pildiseeria, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil;
 8. taastab lühiteksti abivahendeid kasutades (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused);

9. määrab häälikujärje sõnas;
10. määrab häälikurühma tabeli alusel;
11. muudab ja määrab abivahendi abil 1–2-silbilistes sõnades lihthääliku pikkust;
12. kirjutab analüüsitud 1–2-silbilise sõna häälikkoostist moonutamata;
13. teeb lugema õpitud lause ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Õppekäik Eesti Lastekirjanduse Keskusesse. Teatri- või kinokülastus. Rollimängud klassis. Kirjandusteoste kasutamine omaloominguks. Oma vaatenurga/idee/tagasiside väljendamine läbi kunstiteose.

Järveküla Kooli inimeseõpetuse LÕK ainekava

Aine koht kooli õppekava rakendamisel

Inimeseõpetus on tugevalt integreeritud kirjandusega. Inimeseõpetuse teemad, mis on otseselt seotud inimese mina-pildi ja tema sotsiaalsete suhetega, kavandatakse lõimituna kirjanduslike tekstide tõlgendamise ja analüüsiga. Inimeseõpetuse ja kirjanduse tunni omavaheline lõimimine loob eeldused arutlevale õppele.

Inimeseõpetus toetab õpilase toimetulekut eakaaslaste hulgas, peres, kogukonnas ja ühiskonnas ning aitab õpilasel kujuneda sotsiaalselt küpseks ja teovõimeliseks isiksuseks. Inimeseõpetuse üldeesmärk on aidata kaasa õpilase sotsiaalses elus vajalike toimetulekuoskuste arengule, mille elluviimiseks kujundatakse õpilases terviklikku isiksust, sotsiaalset kompetentsust, terviseteadlikkust ja ausust, hoolivust, vastutustunnet ning õiglust. Inimeseõpetuse kaudu kujundatakse esmased teadmised ja hoiakud soolise võrdsuse osas. Järveküla Koolis kuulub inimeseõpetus ainevaldkonda “Keel, kirjandus ja sotsiaalia”.

Õpetuse eesmärgid

Inimeseõpetusega taotletakse, et õpilane:

- tunneb oma keha ning mõistab inimese kasvamise/arenemisega seotud muutusi ja vastutust (nt seksuaalsuse olemus ja sellega seotud vastutus, töövõime jne);

- hoolitseb iseenda ja kaaslaste tervise eest (isiklik ja pere hügieen, tervislikud eluviisid, esmaabi); väldib ennast ja teisi kahjustavat käitumist;
- märkab ja mõistab kaaslaste ning iseenda emotsionaalseid seisundeid, käitumisviise; oskab neid hinnata ja nendega toime tulla;
- hoiab puhtust ja korda; orienteerub eluasemega seotud küsimustes, omandab teadmised ja oskused majandamiseks, koduse elu korraldamiseks;
- otsib erinevatest teabeallikatest võimetekohaseid jätkuõppevõimalusi ja teeb enda jaoks optimaalseid valikuid;
- tunneb huvi ümbritseva ühiskonnaelu vastu;
- järgib olmesuhtlemiseks vajalikke sotsiaalseid nõudeid ja käitumisetiketti;
- tunneb olmesuhtlemiseks vajalikke kodanikuõigusi ja -kohustusi.

Õppetöö rõhuasetused 1.–2. klassis

1.–2. klassis on inimeseõpetuse põhisisuks lähiümbruse märkamine, selle teadvustamine (suhtes MINA ja MEIE) ning sotsiaalse kompetentsuse arendamine. Lapsi õpetatakse tegutsema koos, matkides ning eeskuju järgi, kujundatakse nende baassõnavara ja -lausungimalle ning elementaarseid (olme)suhtlusoskusi (teise inimese kuulamine, ütluste mõistmine ja nendele reageerimine (vastusrepliigid dialoogis), dialoogi alustamine ja jätkamine tuttavas situatsioonis jms).

Peamisteks õppeviisideks on näitlikustatud praktiline tegevus (dramatiseering, eseme- ja tegevuspildid), õppevestlus ning praktiline harjutamine (sh õppekäik, didaktiline mäng).

Suurt tähelepanu pööratakse ühis- ja koostegevuse (laps ↔ õpetaja, laps ↔ laps(ed)) oskuste kujundamisele. Õpetaja ülesandeks on luua situatsioonid, kus tegevus jaotub mitme isiku vahel. Laste verbaalset aktiivsust tõstetakse pidevalt: kasutatakse suunavaid repliike ning küsimusi (Mida tegid? Mida hakkad tegema?), harjutatakse oma ja kaaslaste tegevuse kommenteerimist, toimingu verbaliseerimist pärast selle sooritamist ja elementaarset planeerimist. Ühistegevuse põhjal antakse objektiivne, motiveeriv tagasiside lapse ja kogu rühma tegevusele ning saavutustele.

Igas tunnis tegeldakse (koos)mängimise õpetamisega. Mänguõpetuse eesmärgiks on, et lapsed oskaksid sihipäraselt sisustada oma vaba aega ning hiljem aktiivselt osaleda õppetegevust toetavates rollimängudes: mängida süžeegea mängu (nii üksi kui ka mitmekesi), korraldada

koostegevust, kasutada mängus esemete asendajaid, luua kujuteldavaid situatsioone. Mänguuskuste kujundamise eesmärgil viiakse tundides läbi erinevat liiki õppemänge (süžee mängud, reeglitega mängud) ja dramatiseeringuid. Õpetatakse (mängu)asjade kasutamist ja hoidmist, mängus osalemist, reeglitest kinnipidamist, mängu algatamist, rollide ja vajalike mänguasjade jagamist jne. Mänguõpetus toimub osatoimingute kaupa: tegevuste ettenäitamine ja matkimine, tuttava tegevuse valik sõltuvalt situatsioonist/rollist. Kui mõnel lapsel piirduvad mänguuskused esemetega manipuleerimisega, alustatakse mänguasjade kasutusviiside õpetamisest.

Võrdlevate situatsioonide ja illustratsioonide (joonised, fotod) toel õpetatakse märkama ja eristama (puhas/must-, meeldib / ei meeldi- jne tasandil) ümbritsevate esemete, ruumide ja inimeste (sh iseenda) esteetilist välimust; õpetatakse eristama isiklikke, võõraid ja ühiseid esemeid, neisse heaperemehelikult ja turvaliselt suhtuma ning neid kasutama (sh kaaslastega jagama). Õpetaja juhendamisel otsitakse võimalusi ning vahendeid esemete, ruumide ja iseenda esteetilise välimuse parandamiseks, kujundatakse valitud vahendite praktilisi kasutamisoskusi. Samuti õpetatakse märkama ja eristama eakaaslaste käitumisviise, harjutatakse etiketikäitumist (tervitamine, palumine, tänamine, eakaaslase ja täiskasvanu poole pöördumine, võimalik keeldumine jne). Inimeseõpetuse tundides õpitut rakendatakse teiste ainete tundides ja vabal ajal (nt tervitamine, pea kammimine jne).

Teine klass

Ainemaht 70 tundi.

Õpitulemused 2. klassis

2. klassi õpilane:

1. nimetab oma lemmiktegevusi küsimuste toel;
2. vastab dialoogi repliigile, alustab dialoogi oma soovide ja vajaduste väljendamiseks;
3. kirjeldab ennast, nimetades oma nime, kooli, klassi, kodu asukohta, õdede-vendade ja vanemate nimesid;
4. väärtustab kodu ja perekonda;
5. kirjeldab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töodes;
6. teab oma kohustusi kodus;
7. osaleb ühistes (õppe)mängudes ja suudab meeldetuletamisel mängureeglitest kinni pidada;

8. hindab kaaslaste tegevusi meeldib / ei meeldi-tasandil ning õppesituatsioonis õige / valetasandil;
9. hoolitseb isikliku välimuse ja hügieeni eest (kammib juukseid, peseb käsi ja hambaid, kasutab tualetti);
10. märkab õpetaja suunamisel ümbritsevate esemete välimust, esemete ja ruumide puhtust ning korrashoidu;
11. teab Eesti lipu värve nende õiges järjestuses;
12. nimetab nädalapäevi, ööpäeva osasid ja aastaaegu õiges järjestuses;
13. teeb vahet endale ja teistele kuuluvate asjade vahel;
14. korrastab õpetaja juhendamisel oma töölauda ja lähiümbrust;
15. teab, kuidas ohutult sõiduteed ületada, ja käitub vastavalt;
16. kirjeldab ühissõidukisse sisenemise ja väljumise korda;
17. tavasituatsioonides suhtlemisel tervitab, palub, tänab, vabandab;
18. teab oma vanust, sünnipäeva ja kodust aadressi;
19. alustab ja jätkab dialoogi tuttavates situatsioonides;
20. kutsub õpetaja suunamisel kaaslasti tuttavat (õppe)mängu mängima, valib ja jagab rolle ning mänguasju;
21. nimetab näoilmele ja hääletoonile vastava emotsiooni (4 erinevat);
22. hindab õpetaja abiga kaaslaste igapäevaseid käitumisakte õige/vale-, meeldib / ei meeldi tasandil;
23. tunneb ära situatsiooni, kus kedagi kiusatakse;
24. kirjeldab ja järgib õpetaja meeldetuletusel hügieeninõudeid igapäevaste tegevuste käigus, nohu/kõha korral (käte pesemine, taskuräti kasutamine jms);
25. nimetab illustratsioonidele toetudes vajalikke toidukordi ja tervisele kasulikke toite;
26. käitub söögilauas viisakalt (palub, tänab, räägib vaikse häälega, hoiab puhtust);
27. kirjeldab üksteisega arvestamise võimalusi peres;
28. selgitab lähemaid sugulussuhteid;
29. teab oma vanemate ja koolitöötajate ameteid;
30. määrab aega täistundides;
31. kirjeldab ja väärtustab oma tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks;
32. eristab oma, võõrast ja ühist asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta;
33. väärtustab ausust asjade jagamisel;
34. teab sagedasemaid ohtusid kooliteel liiklemisel ja võõraste inimestega suhtlemisel, oskab pöörduda täiskasvanu poole abi saamiseks.

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Tervishoiumuuseumi külastamine. Vabaõhumuuseumi külastamine. Erinevate tähtpäeva tähistamine ja rahvuslike erinevuste leidmine ja kombestikuga tutvumine (kadripäev, mardipäev). Vanemate kaasamine erinevate ametite tutvustamisse. Päevaplaani koostamine. Toidupüramiidi meisterdamine. Teemapõhised töötoad teistmoodi õppimise päeval.

Järveküla Kooli matemaatika LÕK ainekava

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Matemaatika õpetamise eesmärgiks on kujundada matemaatikapädevus, st suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ja meetodeid erinevates ülesannetes nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades ning mõista matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust; oskus püstitada probleeme, leida sobivaid lahendusstrateegiaid ja neid rakendada, analüüsida lahendusideid ja kontrollida tulemuse tõesust, loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning selleks erinevaid esitusviise kasutada. Aine kuulub valdkonda “Matemaatika ja loodusained”.

Õpetuse eesmärgid

Matemaatikaõpetusega taotletakse, et õpilane:

- saab aru matemaatika vajalikkusest oma elus ja tegevuses;
- oskab suunamisel otsida matemaatikaalast teavet (sh Internetist);
- omandab iseseisvaks tööks ja koostööks vajalikud oskused ning hoiakud;
- õpib ümbritseva maailma esemeid ja nähtusi struktureerima (järjestama, võrdlema, rühmitama, loendama, mõõtma);
- omandab:
 - naturaalarvude, harilike ja kümnendmurdude praktilise tähenduse;
 - kujutluse peamistest suurustest, suuruse mõõtmise ühikutest ja nendevahelistest tähtsamatest seostest;
 - meetermõõdustiku ja ajaühikute süsteemi tähenduse ja oskuse neid praktiliselt kasutada; • lihtsamate mõõtmiste sooritamise vilumuse, oskuse kasutada mõõteriistu (joonlaud, kaal, kell);

- oskuse sooritada kõiki nelja aritmeetilist tehet õpitud mitmekohaliste naturaali- ja murdarvudega;
- oskuse lahendada liht- ja liittekstülesandeid;
- kujutluse geomeetristest kujunditest ja kehadest, nende tunnustest ja omadustest;
- oskuse moodustada/joonestada geomeetristi kujundeid joonestusvahendite abil.

Õppetöö rõhuasetused 1.–2. klassis

Õpetamise ülesandeks on aidata lastel omandada kujutlus matemaatikast kui õppeainest. Konkreetsete praktiliste toimingute kaudu selgitatakse, millega aine tegeleb ning kuidas see on seotud õpilaste endi elu ning tegevusega.

Täpsustatakse õpilaste kogemuslikke kujutlusi esemete ja suuruste maailmast, omandatakse kujutlused hulkadest, vormist, ruumist ja ajast, arvudest 20 piires, arvude liitehitusest ja esitamisest kümnendsüsteemis. Õpitakse opereerima hulkadega, sooritama liitmis- ja lahutamistehteid suulise arvutamise võtet kasutades.

Õpitakse ära tundma ja nimetama lihtsamaid geomeetristi kujundeid, omandatakse esmased kujutlused mõõtmisest ja mõõtühikutest. Esmasel tutvumisel tekstülesannetega õpitakse rakendama liitmise ja lahutamise elementaarskusi lihtsamate eluliste probleemide lahendamiseks.

Esimene klass

Ainemaht 140 tundi.

Õpitulemused 1. klassis

1. klassi õpilane:

1. võrdleb ja järjestab esemeid suuruse, pikkuse, laiuse ja kõrguse järgi;
2. orienteerub ruumis ja tasapinnal küsimuse kus? ja korralduse pane ...! alusel;
3. opereerib hulkadega (oskab hulki võrrelda, võrdsustada ja ühendada ning eraldada osahulka);
4. vastab küsimusele mitu? (nii haaramise teel kui ka loendades);
5. nimetab, kirjutab ja võrdleb arve 10 piires;
6. teab arvude koostist 10 piires;
7. liidab ja lahutab 10 piires;

8. sooritab ja kommenteerib esemete hulga suurust muutvaid tegevusi (+, -, =);
9. teab rahaühikuid;
10. moodustab erinevatest õpitud rahatähtedest vajaliku rahasumma;
11. teab geomeetriliste kujundite ring, kolmnurk, nelinurk nimetusi;
12. nimetab nädalapäevade ja aastaegade nimetusi õiges järjekorras;
13. konstrueerib praktiliselt geomeetrilisi kujundeid; joonistab kõverjoont; sirgjoont;
14. koostab matemaatilisi jutukesi ja lahendab neid õpetaja abiga;
15. eristab tekst- ja tulpülesannet.

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Koostöö ettevõtetega. Teistmoodi õppimise päeva töötoad (Eesti Arhitektuurimuuseum).

Teine klass

Ainemaht 175 tundi.

Õpitulemused 2. klassis

2. klassi õpilane:

1. moodustab abivahendeid kasutades arve 1–20;
2. vastandab hulgaelemente arvuga (20 piires);
3. määrab arvu koha naturaalarvude reas (20 piires);
4. järjestab arve 1–20;
5. eristab kümnelisi ja ühelisi kahekohalises arvus (20 piires);
6. loeb ja kirjutab arve 1–20;
7. loeb, kirjutab ja lahendab liitmis- ja lahutamise võrdusi 20 piires (järku ületamata);
8. kasutab vajaduse korral liitmise vahetuvusseadust;
9. lahendab kolme arvu liitmise või lahutamise liitülesandeid (20 piires);
10. seostab ajasuhteid eile, täna, homme nädalapäevadega;
11. eristab ajasuhteid üleile ja ülehommega;
12. tunneb kellade liike ja kellaosade nimetusi;
13. määrab aega täistundides;
14. kasutab mõõtmisel pikkusühikut sentimeeter;
15. mõõdab joonlaua abil lõigu pikkust sentimeetrites;

16. võrdleb lõikude pikkusi mõõtmise tulemuste järgi;
17. joonestab ettemärgitud punktide järgi joonlaua abil kolmnurka ja nelinurka;
18. tajub lihttekstülesannete struktuuri, teab nende lahendamise üldpõhimõtteid ning vormistamisnõudeid;
19. kasutab õpitud rahaühikuid ostu-müügi operatsioonide praktilisel sooritamisel (20 piires);
20. koostab ja lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid summa ja vahe leidmiseks 20 piires (õpetaja abiga).

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Õppekäigud looduses. Geomeetristest kujunditest/numbritest pildi loomine. Oma päevaplaani/kalendri koostamine. Toidu valmistamine massi- ja mahuühikuid kasutades. Spordipäeval võistlustulemuste mõõtmine ajaühikutes. Pallimängudes punktiarvestus täissadade ja -kümnete liitmisel. Ruumiliste kujundite teatejooks.

Järveküla Kooli loodusõpetuse LÕK ainekava

Aine koht kooli õppekava rakendamisel

Loodusõpetus kuulub ainevaldkonda "Matemaatika ja loodusained". Loodusainete õpetamise eesmärk on kujundada õpilastes eakohane loodusteaduslik pädevus, st suutlikkus väärtustada looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; oskus vaadelda, mõista ning selgitada loodus-, tehis- ja sotsiaalkeskkonnas eksisteerivaid objekte, nähtusi ning protsesse; märgata ja määratleda elukeskkonnas esinevaid probleeme ja neid loovalt lahendada kasutades loodusteaduslikke meetodeid. Praktilised tööd viiakse läbi kooli õppelaboris või kasutades virtuaallaboreid <https://phet.colorado.edu>.

Õpetuse eesmärgid

Loodusõpetuse õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- tunneb ära kodukoha ja Eesti loodusobjekte;
- oskab looduses käituda, huvitub looduse tundmisest;
- mõistab inimtegevuse mõju keskkonnale, väärtustab keskkonnasäästlikku eluviisi ning säästvat tarbimist; teab looduskaitse põhimõtteid;
- teab ohutusreegleid ja käitub ennast ja teisi säästvalt vastavalt keskkonna tingimustele;

- hangib loodusteaduslikku teavet, kasutades tekste, plaane, kaarte, mudeleid ning viies läbi vaatlusi ja katseid: sõnastab saadud teavet, teeb märkmeid ja edastab neid graafiliselt suuliselt ja kirjalikult.

Õppetöö rõhuasetused 1.–2. klassis

1.–2. klassis moodustab loodusõpetuse aineastiku last ümbritsev keskkond. Tunnetuse lähtepunktiks on õpilaste praktilised kogemused ja igapäevaelu nähtused.

Loodusõpetuse tundides õpitakse kuulama, jälgima ja vaatlema loodusnähtusi ja -objekte, olulisel kohal on ühisvaatlused. Matemaatikaalaste teadmiste (nt suurus-, ruumi- jt mõisted) abil õpetatakse loodusnähtusi ja -objekte võrdlema, sobitama ja rühmitama. Emakeelealastele teadmistele toetudes õpitakse loodusnähtusi ja -objekte kirjeldama. Kujundatakse suuliselt esitatud korralduste mõistmise ja täitmise oskus. Loodusteaduste omandamist ja kinnistamist saadab käeline tegevus loodus- või tööõpetuse tunnis: vaatlusaluse objekti voolimine, joonistamine (šabloon järgi), värvimine, lõikamine, rebimine ja kleepimine, seoseid ja suhteid kajastava pildiseeria järjestamine sisu järgi.

Tähelepanu pööratakse õpilaste tundeelu arendamisele ning väärtushinnangute ja -hoiakute kujundamisele, liikumisele ja käitumisele looduses, väärtustatakse terveid eluviise. Pannakse alus keskkonnataju kujunemisele, tunnetuslikule huvile ja austusele looduse vastu.

Peamiseks õppeviisiks 1.–2. klassis on vaatlus ja praktiline tegevus loodusobjektidega, looduslikele vahenditele ja piltidele toetuv vestlus. Palju kasutatakse didaktilist mängu ja õuesõpet. Õppetegevusega kujundatakse lisaks looduslooliste teadmistele õpilaste suhtlemis- ja kollektiivse töö oskusi ning rahuldatakse laste liikumisvajadust (eriti välitundides läbiviidud mängud).

Vaimsete ülesannete täitmisel toetutakse (eelistatult) looduslikele või näitlikele vahenditele.

Esimene klass

Ainemaht 35 tundi.

Õpitulemused 1. klassis

1. klassi õpilane:

1. lahendab õpitud ülesandeid koostöös õpetajaga (värvimis-, sobitus-, valikülesandeid jt);
2. keskendab õpetaja (täiskasvanu) suunamisel tähelepanu vaatlusobjektile;

3. orienteerub kodus, koolis ja kooliteel (täiskasvanute abil);
4. eristab õpitud taimi, loomi, linde ja loodusnähtusi, õpetaja küsimustele toetudes kirjeldab neid 2–4-sõnalise lausega;
5. nimetab õpitud kodu- ja metslinde, taimi, nende kuuluvusrühma (piltide rühmitamine);
6. nimetab aastaaegu, nende järjestust ja aastaegadele iseloomulikke loodusnähtusi.

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Eesti keel: lugemispalad. Muusika: kuulamisega seotud mängud. Liikumisõpetus: liikumismängud, kasutades erinevaid meeli. Antud õppeteemaga kujundatakse väärtus-, sotsiaalset-, enesemääratlus-, õpi-, suhtluspädevust. Loodusmatkad. Loodusobjekti aastaringne vaatlus. Taimede kasvatamine ja vaatlus. Metsaviktoriin RMK. Vabaõhumuuseumi külastamine.

Teine klass

Ainemaht 35 tundi.

Õpitulemused 2. klassis

2. klassi õpilane:

1. täidab tuttavaid verbaalselt esitatud ühe- ja kaheosalisi tööjuhiseid valdavalt iseseisvalt;
2. nimetab, rühmitab kodukoha elusa ja eluta looduse objekte ja toob esile nende iseloomulikud tunnused (õpetaja abiga või küsisõnade toel);
3. võrdleb vaadeldavaid objekte 2–3 tajutava tunnuse põhjal (õpetaja suunamisel);
4. iseloomustab loodusvaatlustes nähtut (tugisõnadele toetudes);
5. keskendab õpetaja (täiskasvanu) suunamisel tähelepanu vaatlusobjektile; teeb lihtsamaid loodusvaatlusi (õpetaja suunamisel); iseloomustab loodusvaatlustes nähtut (tabeli alusel, tugisõnadele toetudes);
6. kirjeldab peamisi aasta jooksul toimuvaid rütmilisi muutusi elus ja eluta looduses;
7. loetleb õpitud taimede nimetusi ja nende kuuluvusrühma (juurviljad, puuviljad, köögiviljad, lilled, lehtpuud, okaspuud);
8. loetleb õpitud loomade/lindude nimetusi ja tunneb kuuluvusrühma (metsloomad, (-linnud), koduloomad, (-linnud), rändlinnud), nimetab mõningaid fakte nende elu kohta;
9. nimetab koduümbruse veekogusid, pinnavorme, puid, taimi, loomi õpitu ulatuses;

10. kirjeldab 3–4 lausega aastaajale iseloomulikke tegevusi (pildile toetudes);

11. järjestab (abivahenditele toetudes) aastaegadele vastavaid kuid ja seostab neid enda või oma pere liikme olulise sündmusega/tegevusega.

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Loodusmuuseumi haridusprogramm, muuseumi külastus. Aegviidu RMK loodusmaja külastus ja mõnel haridusprogrammil osalemine. Prügihundi kooli kutsumine. Teadusteatri külastus või nende kooli kutsumine. AHHA keskuse külastus. Õuesõpe. Loomaia külastamine. Botaanikaia külastus. Tervishoiumuuseum. Esmaabikoolitus.

Järveküla Kooli käelise tegevuse LÕK ainekava

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Käeline tegevus õppeainena kuulub ainevaldkonda „Kultuur“. Käelise tegevuse tundide vahendusel õpitakse lihtsate praktiliste ülesannete ja tööde tegemisel esemeid kavandama ja valmistama, kasutades selleks mitmesuguseid materjale ja töötlemise viise. Käelises tegevuses on ühendatud õppeainete tööõpetus ja kunst õppesisu ning eeldatavad õpitulemused. Omandatakse esmased töövahendite käsitlemise oskused. Rõõmu ja rahuldust pakkuvas õppetegevuses tunnustakse õpilaste omapäraseid ideid ja innustatakse õpilastes leidlikke lahendusi otsima. Rõhuasetus on õpilaste loovusel ja omaalgatusel. Õppeaines lõimitakse tundides tehtavat igapäevaeluga. Õpitakse ümbritsevat keskkonda vaatlema ja mõtlema tehnoloogilise maailma täiustamisele lähtuvalt õpilase vaatevinklist. Koolitundides arutatakse (sh ajurünnaku vormis) ja leitakse lahendused praktilistele ülesannetele ning õpitakse neid teostama. Oluline on ka õpilaste poolne tagasiside tehtule. Samuti on käelise tegevuse tundides õpetamise eesmärgiks kujundada kunstipädevusi: suutlikkus mõista kunstide mitmekesisust, arutleda kunsti ja muusika teemadel; väärtustada lähiümbruse, Eesti ja maailma kultuuripärandit; näha eri ajastute ja nüüdisaja kultuuri suhet; näha teaduse ja kunsti omavahelisi seoseid; kasutada kunsti ja muusika väljendusvahendeid isiklikuks ja kollektiivseks loominguks tegevuseks, väärtustada enda ja kaaslaste loomingut. Käelise tegevuse puhul hinnatakse soovi ja oskust kasutada kunsti väljendusvahendeid isiklikuks

ja kollektiivseks loominguliseks tegevuseks, väärtustada enda ja kaaslaste loomingut. Olulisel kohal on loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilase füsioloogilises ja vaimses arengus. Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada laste vaimseid ja füüsilisi võimeid: mootorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jne. Õpilased töötavad erinevate

materjalidega, võrdlevad nende omadusi ja töötlemise viise. Omandatakse oskus käsitseda lihtsamaid tööriistu ning kasutada õigeid esmaseid töövõtteid. Oluline on arendada oma töö kavandamise oskust, kasvatada iseseisvust otsustusi tehes ning kujundada leidurivaistu. Õpetaja kavandab tööülesanded selliselt, et lubatud ja oodatud oleksid mitmesugused lahendused ning õpilastel jääks võimalus rakendada oma fantaasiat. Pööratakse tähelepanu tööle ning tulemuse esteetilisusele. Arutletakse leitud põnevate ideede üle ja innustatakse loovast tegevusest rõõmu tundma. Igal õppeaastal tehakse ühistöid või korraldatakse aineprojekte. Nende käigus õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ning oma arvamusi põhjendama. Kuna käelise tegevuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, on sel ainel täita emotsionaalselt tasakaalustav ülesanne.

Õpetuse eesmärgid

Käelisel tegevusel on põhihariduse lihtsustatud õppekava alusel õpetatava lapse arengus ja eluks ettevalmistusel täita oluline roll. Selle kaudu omandab laps ainekavas fikseeritud baasoskused, lapsel kujuneb hoiak ja harjumus tööd teha ning teadvustub tööprotsess. Laps hakkab oma tegevust planeerima ja õpitud oskuste puhul ka enesekontrolli sooritama. Käeline tegevus aitab õpilasel kujuneda eluga võimalikult iseseisvalt toimetulevaks isiksuseks, kes suudab ja tahab teha võimetekohast tööd.

Käelise tegevusega taotletakse, et õpilane:

- kasutab töövahendeid ja -materjale eesmärgipäraselt, ohutult ja säästvalt;
- vaatleb ning võrdleb oma ja kaaslaste loomingut, iseloomustab kunstiteoseid, kasutades õpitud teadmisi ja erialast sõnavara; väljendab oma eelistusi ja selgitab seisukohti;
- tunneb rõõmu oma kunstilisest tegevusest ja selle lõpptulemusest;
- tunneb huvi kunstiteoste ja eesti kultuuripärandi vastu, väärtustab enda ja kaasinimeste loomingut;

- omandab vajalikud oskused ning tööharjumused eluks, võimetele vastavaks tööks ja harrastusteks;
- teab oma peamisi õigusi ja kohustusi töötajana;
- õpib tundma ning õigesti ja säästlikult kasutama materjale, töö- ja tehnilisi vahendeid;
- õpib töötama suulise ja kirjaliku instruksiooni järgi;
- õpib töötama teksti ja elementaarsete tööjooniste toel;
- omandab õiged tehnoloogilised võtted materjalide töötlemiseks, arvestab töötamisel töötervishoiu ja ohutustehnika nõuetega;
- õpib oma tööd kavandama, plaani järgi sooritama, kontrollima ning hindama;
- arendab loovust ja esteetilist maitset;
- õpib töötama üksi ning koos teistega, hindama tööks vajalikke isiksuseomadusi: vastutustunnet, täpsust, püsivust, kriitilist meelt;
- õpib hindama tööd ning iseennast teatud elukutse omandamise seisukohalt;
- on võimeline omandama kutseharidust.

Õppetöö rõhuasetused 1.–2. klassis

Õppetöös tegutsetakse koos õpetajaga, matkides ning eeskuju järgi. Kujundatakse üldisi õpioskusi: oskust vaadelda, võrrelda, kuulata, küsimustele vastata, täita suulisi lühikorraidusi. Õpilasele õpetatakse töövahendite õiget ja ohutut kasutamist, kujundatakse korraharjumusi. Ühistegevuses õpitakse omandatud oskuste piires sooritama ülesannet ja teostama enesekontrolli: a) vaadeldakse ümbritsevaid esemeid ja näidiseid, valitakse töövahendid ja -materjalid, valmistatakse ette töökoht; b) täidetakse õpiülesanne; c) jälgitakse töö lõpule viimist ja soorituse puhtust, korrastatakse oma töökoht.

Õppeviisidest on esikohal praktiline harjutamine ja didaktilised mängud. Praktiliste tööde teemad valitakse vastavalt õpilaste teadmistele ja kogemustele (mängud, mänguasjad, muinasjutud, salmikesed jms). Kunstitööde ainestikku leiab teistest õppeainetest, eelkõige lugemise ja loodusõpetuse teemadest. Kunstiõpetuse tunnis aktiveeritakse olemasolevad teadmised esemete/olendite tunnustest ning kasutatakse neid kujutiste loomisel.

Õppeülesannete järjestamisel lähtutakse põhimõttest liikuda ruumiliselt kujutiselt tasapinnalisele (kõigepealt voolitakse eset, seejärel tehakse temast joonistus). Ülesannete täitmisel toetutakse mitmesugustele näitvahenditele, mille abil täpsustatakse esemete/olendite tunnuste taju. Õppeülesandeid sooritatakse paari- või enamatunniliste tsüklitena, et töövõtet/tehnikat paremini kujundada/kinnistada. 1.–2. klassi kunstiõpetuse tundides

omandatakse esmased töö- ja korraharjumused; õpitakse tundma töövahendeid, -materjale (sh jääkmaterjale) ning kasutama neid ohutult ja säästlikult; omandatakse esmased kunstialased oskused.

Intellektipuuetega laste kunstilise eneseväljenduse oskused võivad olla väga erineval tasemel. 1.–2. klassi õpilaste loomingulist eneseväljendamist piiravad tajukujutluste vähesus ja/või ebatäpsus, kõne alaareng ning motoorne kohmakus. Seetõttu kaasneb kunsti- ja teiste ainete õpetusega nende valdkondade arendamine.

Õpilaste tunnetustegevus toetub valdavalt praktilisele tegevusele ja lähiümbruse tajumisele. Kõikides tundides arendatakse tähelepanu, nägemis-, kompimis- ja ruumitaju, mootorikat, kõne mõistmist ja suulist väljendusoskust käelise tegevuse kaudu. Õpetaja suunamisel õpitakse tajutavaid objekte eri meeltega (nägemine, kuulmine, haistmine, kompimine) vaatlema ja võrdlema, eri tunnuste alusel järjestama ja rühmitama. Tajukujutluste kujundamise/laiendamise eesmärgil õpetatakse märkama objekti värvust ja kuju ning oma töödes sobimatut (st reaalsusele mittevastavat) värvust ja kuju vältima. Kujundatakse oskust eristada objekte ja nende kujutisi kuju, suuruse ja värvuse järgi, tajuda materjale, tunda ja valida töövahendeid töövõttest ja eesmärgist lähtuvalt. Õpilasi suunatakse märkama ilu enda ümber.

Teemat sissejuhatavates vestlustes tutvustatakse kujutatava objekti loomulikku keskkonda, inimtegevust (sh toimingute järjekorda). Vestlus toetub praktilisele tegevusele, piltide vaatlusele, seeriapiltide järjestamisele vms (nt porgand kasvab peenral, lapsed koristavad saaki, laps sööb porgandit). Lisaks kujutlustele keskkonnast arendatakse oskust moodustada ja kasutada lauseid, laiendatakse sõnavara (sh emotsioone väljendavad omadussõnad nt Poiss tegi lumememme. Ta naerab. Ta on rõõmus.).

Praktilisi harjutusi sooritatakse töövahenditeta (joonistamine käe/jalaga õhus, laual, põrandal) ja erinevate vahenditega (kriidid, pliiatsid, pintsel jt). Kujundatakse õiget kehaasendit, pliiatsi jms hoidu ja käesurvet. Harjutusi sooritatakse õpetaja loetud rütmisalmide saatel. Esmased töövahenditega harjutused tehakse suurtel pindadel: tõmmatakse jooni tahvlile ja A-3 formaadis paberile; värvitakse suuremaid pindu (nt suur ring) jne. Järk-järgult muutuvad tööformaadid ja värvitavad pinnad väiksemaks – nendel töötamine nõuab õpilaselt suuremat mootorset vilumust.

Ülesandeid täidetakse valdavalt koosteguvuses, eeskuju ja näidise järgi, omandatud oskuste piires ka suulise korralduse järgi. Omandatakse rebimise, lõikamise, liimimise, voolimise ja voltimise oskused. Õpetatakse joonistama/maalima üksikobjekte ja objektide rühmi ettevalmistatud taustale või värvilisele paberile, esialgu orientiiride (eri kuju ja suunaga punktiirjoonte ülejoonistamine, punktide ühendamine) ja šabloonide abil. Tunnetustegevuse

arenedes kujutatakse objekte silueti ja joone abil. Kujundatakse värvimisoskust (sh pliiatsi- ja pintslihoid, käesurve teadlik reguleerimine, kujutise kontuuri jälgimine).

Tegevuse käigus õpitakse kuulama ja mõistma suulisi lihtkorraldusi, osalema dialoogis.

Tegevuse verbaalne kommenteerimine ja kokkuvõtete tegemine on valdavalt õpetaja pädevuses. Õpilasi ärgitatakse õpetaja ütlust kordama ning lõpetama.

Tegevuste käigus suunatakse õpilasi viisakalt abi paluma ning kaaslasele abi osutama.

Käelise tegevuse tundides kasutatakse ja kinnistatakse teistes ainetes (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, tööõpetus) omandatud sõnavara: tajutavaid tunnuseid (värvus, suurus, kuju, pinnaomadused) ja ruumisuhteid väljendavad sõnad, rühmanimetused (koduloomad, mööbel jne). Õppetegevuse jõukohastamise eesmärgil jälgitakse märgitud õppeainetes omandatavaid teadmisi ja oskusi (nt geomeetriliste kehade tundmist ja nimetamist õpilastelt ei nõuta, voolimisel kasutatakse eakohast sõnavara: vooli pall jne). Kunstiaine-alasest sõnavarast omandatakse sel etapil kasutatavate töövahendite ja materjalide nimetused ning tegusõnad (joonistan, rebin jne).

Esimene klass

Ainemaht 140 tundi.

Õpitulemused 1. klassis

1. klassi õpilane:

1. tunneb ära ja nimetab õpitud värvusi;
2. kujutab esemeid/olendeid orientiiride abil;
3. valmistab ette ja korrastab õpetaja juhendamisel oma töökoha;
4. täidab kunstiõpetuse ülesandeid koostegevuses, eeskuju ja näidise järgi;
5. tunneb õpitud kasutatava materjali ära (paber, plastiliin, savi, looduslik materjal jms);
6. joonistab šablooni abil kujundeid;
7. rebib paberit eesmärgistatult;
8. lõikab silma järgi ning kontuuri (sirgjoon) mööda paberitükke ja ribasid;
9. liimib paberit;
10. voldib paberilehe pooleks ja neljaks ning ruudu diagonaalselt pooleks;
11. voolib rullimise, veeretamise ja lamendamise teel lihtsamaid kujundeid ja esemeid.

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Muuseumitunnid KUMU-s või Kadrioru Kunstimuuseumis. Kooli kaunistamine tähtpäevade eel.

Kohtumine kunstnikega. Näituste külastamine koolis, kodukohas. Õppekäigud kodukoha ümbruses.

Teine klass

Ainemaht 105 tundi.

Õpitulemused 2. klassis

2. klassi õpilane:

1. tunneb (nimetab) kasutatavaid töövahendeid ning -materjale;
2. leiab paberilehel ja pildipinnal otsitava (õpetaja juhendamisel);
3. kujutab kõrvutiasetsemaid sarnaseid figuure väiksemana ja suuremana;
4. võrdleb 2–3 tajutava tunnuse alusel (värvus, kuju, suurus) näidiseid ja valminud kujutisi õpetaja suunamisel;
5. valmistab ette ja korrastab õpetaja suunamisel oma töökoha;
6. täidab kunstiõpetuse ülesandeid koostegevuses, eeskujuga, näidise ja omandatud oskuste piirides suulise korralduse järgi;
7. tunneb ja nimetab õpitud materjale (paber, kartong, plastiliin, savi, riie, lõng, looduslik materjal jms);
8. kasutab joonlauda sirgjoone tõmbamiseks (läbi ühe ja kahe punkti);
9. teeb voltimise teel lihtsamaid esemeid;
10. joonistab šablooni abil kujundeid, lõikab neid välja, liimib ja täiendab;
11. lõikab õhukest riidet silma järgi;
12. kasutab õpitud voolimisevõtteid (veeretamine, rullimine, lamendamine, venitamine, pigistamine jms) sõltuvalt eesmärgist.

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Klassi kaunistamine vastavalt tähtpäevadele. Klassiõhtu korraldamine. NUKU muuseum. Miia Milla Manda muuseum. KUMU. Adamson-Ericu muuseum.

Järveküla Kooli muusika LÕK ainekava

Aine koht kooli õppekava rakendamisel

Kunstiainete õpetamise eesmärgiks on kujundada kunstipädevus: suutlikkus mõista kunstide mitmekesisust, arutleda kunsti ja muusika teemadel; väärtustada lähiümbruse, Eesti ja maailma kultuuripärandit; näha eri ajastute ja nüüdisaja kultuuri suhet; näha teaduse ja kunsti omavahelisi seoseid; kasutada kunsti ja muusika väljendusvahendeid isiklikuks ja kollektiivseks loominguliseks tegevuseks, väärtustada enda ja kaaslaste loomingut. Järveküla Koolis kuulub õppeaine muusika ainevaldkonda “Kultuur”.

Õpetuse eesmärgid

Muusika õpetusega taotletakse, et õpilane:

- tunneb rõõmu musitseerimisest;
- omandab muusika kuulamise kogemuse;
- laulab ja esineb pingevabalt;
- rikastab oma tundeelu muusikaelamuse kaudu;
- kujundab muusikalist maitset.

Õppetöö rõhuasetused 1.–2. klassis

Muusika õpetuses pööratakse tähelepanu helide, müra ja kõne eristamisele. Praktilise tegevuse käigus tekitatakse ise mitmesuguseid helisid vahendite ja/või oma häälega.

Õpetaja suunamisel kuulatakse eri rütmis ja tempos muusikapalu, tutvutakse kiire ja aeglase; rõõmsa ja kurva muusikaga. Helivältusi väljendatakse konkreetsete ja mõistetavate rütmisõnadega, meloodia kõrguse muutusi tähistatakse tajutavate käeliigutuste või joonistega tahvlil.

Muusikaõpetuse kaudu koordineeritakse liigutusi, arendatakse rütmitunnet, silma ja käe koostööd.

Esimene klass

Ainemaht 70 tundi.

Õpitulemused 1. klassis

1. klassi õpilane:

1. teeb vahet kõrgel ja madalal helil;
2. teeb vahet kiirel ja aeglasel muusikal;
3. tunneb rütmivorme TA, TI-TI, plaksutab neid kaasa;
4. liigub lihtsa muusika rütmis;
5. mängib õpitud rütme tuttavatel rütmipillidel;
6. tunneb ära Eesti hümnid, käitub hümnid laulmise ajal õigesti;
7. osaleb õpitud laulumängude mängimisel, hoiab rivi ja sõõri.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Vähemalt üks tegevus järgmistest valikutest: muusikatund muuseumis või kontserdipaigas, kooli tellitud koolikontsert (muusikalektorium), kohtumine muusiku või heliloojaga, osalemine kooli aktustel jm sündmustel.

Eesti keel - laulude tekstide mõtestamine; sõnade rütmistamine neid silbitades.

Loodusõpetus - laulud loomadest, lindudest, aastaajad muusikas, loodushääled ja muusika (improvisatsioon, muusika kuulamine, pillimäng).

Kunstiõpetus - muusika joonistamine, laulude tekstide illustreerimine.

Liikumisõpetus - muusika iseloomu väljendamine läbi liikumise; laulu- ja tantsumängud; kehapilli kasutamine musitseerimisel.

Teine klass

Ainemaht 70 tundi.

Õpitulemused 2. klassis

2. klassi õpilane:

1. teeb vahet pikal ja lühikesel helil ja reageerib nendele erinevalt;
2. eristab kurvakõlalist meloodiat rõõmsakõnalisest;
3. tunneb helipikkusi ja rütmivorme TA, TI-TI, paus (ühelöögiline), mängib õpitud rütme tuttava laulu saateks kaasa;

4. laulab lihtsama regilaulu kooriosa;
5. laulab peast mõnda lastelaulu;
6. mõtleb välja liigutusi tuttavates laulumängudes.

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Vähemalt üks tegevus järgmistest valikutest: muusikatund muuseumis või kontserdipaigas, kooli tellitud koolikontsert (muusikalektorium), kohtumine muusiku või heliloojaga, osalemine kooli aktustel jm sündmustel.

Eesti keel -laulude tekstide mõtestamine; sõnade rütmistamine neid silbitades; rahvakalendri tähtpäevad ja nendega kaasnevad kombed, traditsioonid; lihtsamate riimuvate temaatiliste tekstide loomine.

Loodusõpetus - aastaajad muusikas, loodushääled ja muusika (improvisatsioon, muusika kuulamine, pillimäng).

Kunstiõpetus - muusika joonistamine, laulude tekstide illustreerimine ja kujundamine.

Liikumisõpetus - muusika iseloomu väljendamine läbi liikumise; laulu- ja tantsumängud; kehapilli kasutamine musitseerimisel.

Järveküla Kooli liikumisõpetuse LÕK ainekava

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Liikumisõpetus õppeainena kuulub ainevaldkonda „Kultuur“. Liikumisetund toetab õpilast oma tervist väärtustava eluviisi kujundamisel. Liikumistundides omandatud teadmised, oskused ja kogemused on aluseks õpilase iseseisvale liikumisharrastusele. Koolis kogetud liikumiserõõm soodustab huvi spordi- ja tantsusündmuste vastu, innustab õpilast neid jälgima ning neis osalema. Keskkonda hoidev, kaaslasi austav, koostööd ning ausa mängu põhimõtteid väärtustav liikumine ja sportimine toetavad õpilase sotsiaalset ning kõlbelist arengut.

I kooliastme õpitulemustes ja õppesisus esitatud põhiliikumisviisidena jooks, hüpped ja visked. Põhialadena kuuluvad põhikooli kehalise kasvatuse ainekavva kuus spordiala: võimlemine, kergejõustik, liikumis- ja sportmängud (korv-, võrk- ja jalgpall), tantsuline liikumine, talialana uisutamine ning orienteerumine. Liikumisõpetuse kõrval on kooli õppekavas 1.-6. klassini ujumine. Tantsuline liikumine on integreeritud liikumisõpetuse tundides teiste spordialade ja liikumisviisidega.

Õpetuse eesmärgid

Liikumisõpetuse eesmärkide ning õpitulemuste puhul lähtutakse põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud liikumisõpetuse õppeaine eesmärkidest ning sama vanade laste õpitulemustest, võttes arvesse lihtsustatud õppel olevate õpilaste arenguvajadusi ja õppetöö rõhuasetusi.

Õppetöö rõhuasetused 1.–2. klassis

Liikumisõpetuse kaudu õpetatakse ühistegevuses kontakteerumist, korralduste täitmist ja abi küsimist. Laps suunatakse vastama küsimustele, mis puudutavad füüsilise pingutusega seotud enesetunnet. Selle etapi eesmärk on õpetada last oma keha tunnetama. Arendatakse orienteerumist keskkonnas. Harjutusi sooritatakse peamiselt matkides ja eeskuju järgi, õpitud oskuse piirides ka suulise korralduse järgi.

Lapse harjutusvara põhineb igapäevaelus kasutatavail liikumisviisidel, liigutustel ja asenditel ning vahendite käsitlemisega seotud tegevustel. Üldarendavad harjutused ja mängud on oma iseloomult dünaamilised, soodustades liikumisaparaadi arenemist ja avaldades mõju kõikidele lihasgruppidele. Tundide käigus omandatakse algteadmised oma rühi ja liigutuste kontrollimiseks. Primaarne on osavuse, liigutuskoordinatsiooni, kiiruse ja tasakaalu arendamine, kujundatakse ka elementaarsed korra- ja hügieeniharjumused.

Tervisest tingitud erivajadustega arvestamine

Tervisest tingitud erivajadustega õpilasi hinnates arvestatakse nende osavõttu liikumisõpetuse tundidest. Hinnatakse õpilase teadmisi spordist, liikumisest ja kehaliste harjutuste tegemisest. Praktilisi oskusi hinnates lähtutakse õpilase terviseseisundist – õpilane sooritab hindeharjutustena kontrollharjutuste lihtsustatud variante või oma raviarsti määratud harjutusi. Juhul kui õpilase terviseseisund ei võimalda liikumisõpetuse ainekava täita, koostatakse talle individuaalne õppekava, milles fikseeritakse õppe-eesmärk, õppesisu, õpitulemused ning nende hindamise vormid.

Esimene klass

Ainemaht 70 tundi.

Õpitulemused 1. klassis

1. klassi õpilane:

1. riietub vastavalt olukorrale ja täidab hügieeninõudeid;
2. tõstab, kannab, paigutab kergemaid spordivahendeid;
3. täidab ohutusnõudeid liikumisharjutuste sooritamisel;
4. sooritab erinevaid kõnni-, jooksu-, hüppe- ja viskeharjutusi;
5. mängib liikumismänge ja rahvastepalli (erinevaid variante);
6. täidab rivi- ja korraharjutusi tunni organisatsioonilise külje tagamiseks.

Õppesisu

- Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes, teadmised ilmastikule vastavast riietumisest, pesemise vajalikkusest peale liikumistundi.
- Tervitamine ravis, rivistumine ühte viirgu, kolonni, joondumine, pöörded paigal, harvenemine, koondumine
- Püstistart koos stardikäsklustega
- Viskepalli hoie. Tennispallivise ülalt täpsusele ja kaugusele
- Liikumismängud väljas
- Elementaarsed teadmised spordialadest
- Ronimine varbseinal
- Mängib/tantsib eesti laulumänge- ja -tantse
- Erinevad teatevõistlused
- Võimalusel ühe talispordiala tutvustamine
- Elementaarsed teadmised Eesti sportlastest ja Eestis toimuvatest spordivõistlustest.
- Pendelteatejooks
- Kestvusjooks
- Hübitsaga hüplemine
- Üldarendavad harjutused vahendita ja vahenditega

Hindamine

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi, aktiivsust ja kaasatootamist tunnis, tegevuse/harjutuse omandamiseks tehtud pingutust ning püüdlikkust praktiliste ja/või kirjalike tööde ning tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava eesmärkidele ning

õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Kehalistele võimetele hinnangut andes arvestatakse õpilase arengut ning tema tehtud tööd tulemuse saavutamise nimel. Arvesse võetakse ka õpilase tunnivälist kehalist aktiivsust ning oma klassi ja/või kooli esindamist spordivõistlustel, tantsuüritustel jm. Trimestrihinde väljapanemiseks on vaja õpilasel sooritada kõik ettenähtud arvestuslikud elemendid sel konkreetsel trimestril. Positiivse aastahinde saamiseks peavad kõik trimestrid olema “arvestatud”.

- Sooritab palliviske paigalt (kehaasend, pallihoie)
- Rivikord (käsklustest arusaamine ja järgimine)
- Jooks 20m (start püstiasendis)
- Palli käsitlemisoskus (veeretamine, põrgatamine, püüdmine, viskamine)
- Juurdeviivad harjutused tireliteks, tirel ette abistamisega
- Reeglite järgimine ja neist kinnipidamine liikumismängudel (ohutus jm.)
- Paigalt kaugushüpe (kehaasend äratõukel, vetruv maandumine jm.)
- Pendelteatejooks (pulga üleandmise tehnika jm.)
- Hüpitsahüpped ette tiirutamisega (nööri parajaks tegemine, kehaasend)

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Osalemine erinevatel spordivõistlustel, kas pealtvaataja või võistlejana.

Eesti keel - kasutatavate spordivahendite ja nende nimetuse kokku viimine, kirjelduse järgi ära tundmine.

Matemaatika - matemaatikapädevust kasutatakse sportides, spordisaavutusi jälgides, tehnikat ja tulemusi analüüsides, samuti sportides tehnoloogilisi abivahendeid kasutades. Õpilane õpib ruumisuhete tajumist, objektide ja nende kujutiste eristamist.

Muusika - õpilane seostab muusikat ja liikumist, väljendab end loominguliselt, liikudes muusika saatel.

Teine klass

Ainemaht 70 tundi.

Õpitulemused 2. klassis

2. klassi õpilane:

1. riietub vastavalt olukorrale ja täidab hügieeninõudeid;
2. tõstab, kannab, paigutab kergemaid spordivahendeid;
3. täidab ohutusnõudeid liikumis harjutuste sooritamisel;
4. täidab rivi- ja korraharjutusi tunni organisatsioonilise külje tagamiseks;
5. sooritab lihtsamaid võimlemisharjutusi kindla rütmi järgi;
6. sooritab erinevaid kõnni-, jooksu-, hüppe- ja viskeharjutusi;

Õppesisu

- Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes, teadmised ilmastikule vastavast riietumisest, pesemise vajalikkusest peale liikumistundi.
- Kestvusjooks
- Hüpitsaga hüplemine
- Tervitamine rivis, rivistumine ühte viirgu, kolonni, joondumine, pöörded paigal, harvenemine, koondumine
- Liikumismängud väljas
- Elementaarsed teadmised spordialadest
- Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud
- Pallikäsitsemise harjutused
- Võimalusel ühe talispordiala tutvustamine
- Veered kägaras ja sirutatult.
- Elementaarsed teadmised Eesti sportlastest ja Eestis toimuvatest spordivõistlustest.
- Üldarendavad harjutused vahendita ja vahenditega
- Pendelteatejooks
- Viskepalli hoie. Pallivise paigalt ja kahesammulise hooga.

Hindamine

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi, aktiivsust ja kaasatootamist tunnis, tegevuse/harjutuse omandamiseks tehtud pingutust ning püüdlikkust praktiliste ja/või kirjalike tööde ning tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava eesmärkidele ning õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Kehalistele võimetele hinnangut

andes arvestatakse õpilase arengut ning tema tehtud tööd tulemuse saavutamise nimel. Arvesse võetakse ka õpilase tunnivälist kehalist aktiivsust ning oma klassi ja/või kooli esindamist spordivõistlustel, tantsuüritustel jm. Trimestrihinde väljapanemiseks on vaja õpilasel sooritada kõik ettenähtud arvestuslikud elemendid sel konkreetsel trimestril. Positiivse aastahinde saamiseks peavad kõik trimestrid olema "arvestatud".

- Pallivise 2-sammulise hooga (kehaasend, pallihoie, joonest mittüleastumine)
- Jookseb võimetekohase tempoga 4 minutit järjest
- Hüppahüpped ette tiirutamisega
- Juurdeviivad harjutused tireliteks, tirel ette ja taha abistamisega, turiseis
- Tasakaaluharjutused võimlemispingil (rõhtseis, selg ees kõnd, 180-kraadine pööre)
- Pallikäsitsusharjutused (madal pörgatus, kõrge pörgatus, käevahetus)
- Hooga kaugushüpe paku tabamiseta (kiirenev hoojooks, tippimisega õige jalaga tõuge jm.)
- 60 m jooks püstilähtest (stardikäsklused, distantsti täielik läbimine)
- Pendelteatejooks (õige teatevahetuse sooritamine - pulga hoie, üleandmine õige käega jm.)

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Osalemine erinevatel spordivõistlustel, kas pealtvaataja või võistlejana.

Inimeseõpetus - füsioloogia tundmine ning hügieeniharjumuste kujundamine: kuidas treenida nii, et vältida vigastusi, kuidas toituda õigesti, kuidas taastuda pärast treeningut, kuidas arendada painduvust ja kiirust jne.

Eesti keel - spordi- ja tantsualase oskussõnavara omandamine. Kasutatavate spordivahendite ja nende nimetuse kokku viimine, kirjelduse järgi ära tundmine.

Matemaatika - algõpetuses aitavad füüsiline tegevus ja liikumine kaasa põhimõistete omandamisele. Kordade loendamine, mõõdud, raskus- ja pikkusühikud

Muusika - õpilane seostab muusikat ja liikumist, väljendab end loominguliselt, liikudes muusika saatel. Rütmitunde arendamine.

Järveküla Kooli ujumise LÕK ainekava

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Ujumisoskus tähendab, et õpilane õpib koolitundide raames: hüppama ja kukkuma sügavasse vette; sukelduma pinnalt, ujuma vee all ilma erilise vastumeelsuseta; vahetama asendit

vertikaalset horisontaali ehk ujumise asendisse; ujuma kahte stiili, ühte rinnuli ja ühte selili; hingama lõdvestunult ja rütmiliselt; rulluma kõhult seljale ja vastupidi horisontaalses asendis; keerama end vasakule ja paremale nii kõhuli kui selili asendis; võtma energiasäästlikku asendit ehk hõljuma nii vähese liikumisega kui võimalik. Eesmärgiks on kujundada kehakultuuripädevus: suutlikkus väärtustada kehalist aktiivsust ja tervislikku eluviisi elustiili osana; valmisolek harrastada sobivat spordiala või liikumisviisi; suutlikkus järgida ausa mängu reegleid. Esimeses ja teises klassis on kogu klass jagatud ujumistundides kahte rühma. Mõjuval põhjusel ujumisest vabastatud õpilastel asendatakse ujumine suulise ja/või kirjaliku iseseisva tööga, mis on õppesisuga seotud. Võimalusel liitub õpilane liikumisõpetuse tunniga. Ujumine kuulub ainete valdkonda “Kultuur”.

Õpetuse eesmärgid

Ujumise eesmärkide ning õpitulemuste puhul lähtutakse põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud liikumisõpetuse õppeaine ujumise osa eesmärkidest ning sama vanade laste õpitulemustest, võttes arvesse lihtsustatud õppel olevate õpilaste arenguvajadusi ja õppetöö rõhuasetusi.

Õppetöö rõhuasetused 1.–2. klassis

Ujumise kaudu õpetatakse ühistegevuses kontakteerumist, korralduste täitmist ja abi küsimist. Laps suunatakse vastama küsimustele, mis puudutavad füüsilise pingutusega seotud enesetunnet. Selle etapi eesmärk on õpetada last oma keha tunnetama. Arendatakse orienteerumist veekeskkonnas. Harjutusi sooritatakse peamiselt matkides ja eeskujuga järgi, õpitud oskuse piires ka suulise korralduse järgi.

Lapse harjutusvara põhineb igapäevaelus kasutatavatel liikumisviisidel, liigutustel ja asenditel ning vahendite käsitlemisega seotud tegevustel. Üldarendavad harjutused ja mängud on oma iseloomult dünaamilised, soodustades liikumisaparaadi arenemist ja avaldades mõju kõikidele lihasgruppidele. Tundide käigus omandatakse ujumisoskus. Kujundatakse ka elementaarsed korra- ja hügieeniharjumused.

Tervisest tingitud erivajadustega arvestamine

Tervisest tingitud erivajadustega õpilasi hinnates arvestatakse nende osavõttu ujumise tundidest. Hinnatakse õpilase teadmisi spordist, liikumisest ja kehaliste harjutuste tegemisest.

Praktilisi oskusi hinnates lähtutakse õpilase terviseseisundist – õpilane sooritab hindeharjutustena kontrollharjutuste lihtsustatud variante või oma raviarsti määratud harjutusi. Juhul kui õpilase terviseseisund ei võimalda ujumise ainekava täita, koostatakse talle individuaalne õppekava, milles fikseeritakse õppe-eesmärk, õppesisu, õpitulemused ning nende hindamise vormid.

Esimene klass

Ainemaht 35 tundi.

Õpitulemused 1. klassis

1. klassi õpilane:

1. Saab veega sõbraks läbi mängulise tegevuse. Laps tunneb end vees kindlalt ja tunneb veest rõõmu.
2. Kohaneb veega ning õpib tundma vee omadusi.
3. Tunneb basseinis käitumise reegleid.
4. Tunneb basseinis käimisega kaasnevat hügieenireegleid.
5. Tunneb peamiseid veeohutus reegleid.
6. Saab selgeks hõljumise kõhuli ja selili. Oskab vahetada vees kehaasendit vertikaalset horisontaali.
7. Oskab sukelduda.
8. Ujub vees iseseisvalt 25 m.
9. Tunneb veeohutuse reegleid.

Õppesisu

- Veega kohanemise harjutused.
- Turvaline käitumine ujulas - vette minek ja veest väljumine. Reeglid ujulas.
- Hüpe vette väikeses basseinis või suure basseini madalas osas.
- Vee pinnal hõljumine - horisontaalne asend kõhuli-meritäht. Kork. Hõljumise juurdeviivad - ja põhiharjutused.
- Sukeldumise juurdeviivad - ja põhiharjutused.

- Hingamine vees - puhumine ja mullitamine. Hinge kinni hoidmine.
- Veeohutusfilmide vaatamine ja arutelu. Number 112.
- Hüpped vette. Laps hüppab basseini , püsib hõljudes pinnal ning ujub basseini äärde.
- Hõljumine horisontaalses seliliasendis.
- Libisemine - juurdeviivad harjutused.
- Vee liikuma panemine - sõudlemine vees.
- Tegevused basseini madalas otsas põiki üle 4 raja.
- Mängud vees.

Hindamine

Hindamisel rakendatakse arvestatud/mittearvestatud skaalat. Arvestatuks loetakse, kui õpilane:

- Suudab transportida veepinnal hõljuvat eset käeliigutuste abil, ilma et ta seda puudutab vähemalt 5 meetrit.
- Õpilane seisab puusasügavuses vees ja laseb paarilisel endale vett pritsida vähemalt 15 sekundit.
- Hõljumine horisontaalses asendis veepinnal - meritäht kõhuli. Hoia asendit vähemalt 5 sekundit.
- Hõljumine veepinnal - kork. Hoia asendit vähemalt 5 sekundit.
- Hõljumine seliliasendis veepinnal.
- Sukeldumine - hoia hinge kinni, sukeldu, too põhjast ese.
- Sukeldumine - vee all edasi liikumine: sukeldu läbi veealuse värava.
- Hüpe vette + meritäht + 25m läbimine vabalt valitud stiilis, vajadusel nuudli abiga.

Positiivse aastahinde saamiseks peavad kõik trimestrid olema “arvestatud”.

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Multimeedia - veeohutusfilmide vaatamine.

Liikumisõpetus - võimlemine veest väljas - harjutused ujumiseks (valmistumine vette minekuks).

Eesti keel - kasutatavate spordivahendite ja nende nimetuse kokkuviimine, kirjelduse järgi ära tundmine.

Teine klass

Ainemaht 35 tundi.

Õpitulemused

2. klassi õpilane:

1. Laps oskab libiseda sirutatud horisontaalses asendis kõhuli ja selili.
2. Oskab kasutada vee üleslükkejõudu.
3. Sukeldub vee alla ja suudab edasi liikuda vee all.
4. Oskab ujuda ilma hingamata krooli vähemalt 5 meetrit.
5. Oskab ujuda selili käte sõudlemisega 25 m.
6. Laps oskab ujuda asendeid vahetades - kõhuli, selili, kõhuli.
7. Julgeb vette hüpata kõrgemalt - stardipukk.
8. Oskab ujuda järjest vähemalt 50 meetrit vabalt valitud ujumisviisis , vajadusel nuudli abiga.
9. Suudab hõljuda veepinnal välise abita 2 min.
10. Naudib vees olemist.
11. Tunneb ja teab basseinis käitumise reegleid.
12. Tunneb peamisi veeohutusreegleid.
13. Teab ja tunneb vetelpääste lihtsamaid võtteid.

Õppesisu

- Libisemine kõhuli noole asendis äratõukega seinast.
- Libisemine nool-allveelaev.
- Libisemine vee all.
- Hüpe vette ujula sügavas otsas.
- Tegevused põiki üle 4 raja madalas ja sügavas otsas. Sukeldumine radade alt läbi.
- Pallimängud vees.
- Selili asendis hõljumine ning käte sõudlemisega edasi liikumine - 25 meetrit.
- Krooliujumine - sujuv kätetöö.
- Liblik- ehk delfiiniujumise jalgade töö.

- Ujumine pöörlemisega asendeid vahetades - uju rinnuliasendis, keera selili ja puhka, pööra uuesti kõhuli ja uju edasi rinnuliasendis.
- Vetelpääste vees - teise abistamine, vedamine abivahendiga. Abivahendi viskamine/ulatamine hädasolijale.
- Mängud vees.
- Stardipukilt hüppamine.
- Libisemine selili noole asendis, äratõukega seinast.
- Hõljumine asendeid vahetades.
- Pea ees vette hüppamine.
- Vetelpääste - lihtsamad võtted.
- Kestvusujumine - 50m läbimine ilma peatumata vabalt valitud ujumisviisis, vajadusel nuudli abiga.

Hindamine

Hindamisel rakendatakse arvestatud/mittearvestatud skaalat. Arvestatuks loetakse, kui õpilane sooritab:

- Libisemine kõhuli noole asendis äratõukega kahe jalaga seinast vähemalt 3 meetrit.
- Libisemine selili noole asendis äratõukega seinast kahe jalaga vähemalt 3 meetrit.
- Hüpe vette, tõuka jalgadega põhjast ja hõlju veepinnal, liigu edasi käte sõudlemisega ja jalgade tööga vähemalt 10 meetrit.
- Hõljumine 2 minutit veepinnal vabalt asendeid vahetades.
- Ilma hingamata rütmiline krooli ujumine äratõukega seinast kuni 10m.
- Hüpe vette sügavas ujula otsas, stardipukilt.
- Test: hüppa sügavasse vette, uju 12,5 meetrit rinnuli, muuda suund tagasi, uju 2-3 meetrit stardipaiga suunas, peatu, hõlju veepinnal 30 sekundit ja uju selili tagasi lähtepunkti.
- 50m läbimine vabalt valitud ujumisviisis, vajadusel nuudli abiga.
- Kirjalik töö - reeglid basseinis.

Positiivse aastahinde saamiseks peavad kõik trimestrid olema "arvestatud".

Võimalikud õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Inimeseõpetus - hügieeni harjumuste kujundamine, taastumine peale treeningut.

Multimeedia - veeohutusfilmide vaatamine.

Liikumisõpetus - võimlemine veest väljas, liigutuste õppimine enne uute asendite/ujumisviiside omandamist vees.

Eesti keel - ujumisealase sõnavara omandamine.

Kunstiõpetus - vees õpitava joonistamine.

Matemaatika - vahemaa selgitamine, kordade loendamine.