

Järveküla Kooli multimeediumi aluste ainekava

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Multimeediumi alused on üks 7. klassi valikainetest, mille maht on 35 tundi. Aine kuulub valdkonda „Matemaatika ja loodusained“.

Aine eesmärk on tutvustada multimeediumi loomise põhimõtteid ja disaini põhialuseid. Põhirõhk on pildi-, foto- ja videotöötlusel. Valikaine raames õpitakse tundma erinevaid Web2.0 tööriistu ja keskkondi.

Õpitulemused

Aine läbinu:

- 1) tunneb olulisemaid disaini põhimõtteid, multimeediumi elementide olemust ja kasutamispõhimõtteid;
- 2) loob erinevaid multimeediumi elemente (teksti, pilti, heli, videot); koostab valminud töödest e-portfoolio;
- 3) uut sisu luues arvestab õpilane autoriõiguse ja intellektuaalomandi kaitse häid tavaid ning võimalikke litsentsitingimusi.

Õppesisu

Multimeediumi olemus. Multimeediumi elementide loomise põhiprintsiibid. Erinevad meedialiigid. Disaini alused. Digitaalse plakati loomine. Mõistekaardi loomine. Koomiksi loomine. Pildistamine ja algtasemel pilditöötlus. Pildistamise põhialused. Kompositsioon (kuldlõige, kolmandike reegel). Foto eksportimine/importimine kaamerast/nutiseadmest arvutisse, arvutis avamine. Levinud faililaiendid. Pildikollaaži loomine. Liikuva pildi loomine. Autoriõiguste kaitse internetist saadud pildi- ja videoklippide taaskasutamisel. Autorile viitamine ja litsentsid. Pildi, heli ja video kombineerimine algtasemel. Algtasemel helitöötlus. Filmimine ja algtasemel videotöötlus: teksti, pildi, heli, ja videoklippide montaaž. E-raamatu loomine. Veebisaidi loomine sisuhaldussüsteemi Weebly abil. Veebisaidi kujunduse muutmine.

Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse enamasti praktilise tegevuse alusel. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ka ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Praktiliste tööde puhul hinnatakse nii õpilase aktiivsust ja kohusetundlikkust ülesannete täitmisel, gruppitööst

osavõttu kui ka juhiste / nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel. Iga praktilise töö jaoks luuakse vastav hindamismudel (vt näiteks Lisa 1).

Õppeaasta jooksul hinnatavad tööd: liikuva pildi loomine, ürituse plakati loomine, pildikollaaži loomine, videoklipi loomine, mõistekaardi loomine, koomiksi loomine, helitöötlus, e-raamatu loomine. Kõik õppeaasta jooksul loodud praktilised tööd esitatakse e-portfolioina Weebly keskkonnas.

Võimalikud õppekäigid ja/või lõimingut toetavad tegevused

Õppekäik Eesti Filmimuuseumisse, Tallinna Ülikooli Balti filmi, meedia, kunstide ja kommunikatsiooni instituudi või Tallinna Polütehnikumi külastus.

Lõiming bioloogia, geograafia, inglise keele, kirjanduse, muusika, kunstiõpetuse ja informaatikaga vastavalt käsitletavatele teemadele (st sisu pärineb ainetunnist, vorm multimeediumi alustest). Lõiming konkreetsete õppeainetega lepatakse kokku iga trimestri alguses ja kavandatakse lõiminguplaanis.

Digipädevused

Teabe haldamine

1. Õpilane leiab vajalikest teabeallikatest (sh pildi- ja audiopankadest) vajalikku teavet.
2. Õpilane hindab teabeallikate objektiivsust, salvestab digitaalset teavet ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle taasesitamiseks.

Suhtlemine digikeskkondades

1. Õpilane jagab teavet veebikeskkondades, erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid.
2. Õpilane kasutab eesmärgipäraselt kooli e-õppe keskkonda Google Classroom.
3. Õpilane kasutab digivahendeid meeskonnatööks.
4. Õpilane kaalutleb erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi ning valib neist sobivaima.

Sisuloome

1. Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu.
2. Õpilane loob oma õpitulemuste esitlemiseks digitaalse õpimapi.
3. Õpilane järgib digitaalses sisuloomes ning teiste loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid.

Turvalisus

1. Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske.
2. Õpilane arvestab digitegevustes teiste inimese privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

Probleemilahendus

1. Õpilane leiab teavet ja abi probleemide lahendamiseks kasutades etteantud allikaid, kasutab digivahendeid sihipäraselt, et lahendada ennast või teisi huvitavaid ülesandeid.
2. Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta.
3. Õpilane soovib koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.

LISA 1. Video hindamismudel

	4 punkti	3 punkti	2 punkti	1 punkt
Sisu kvaliteet ja originaalsus	Video sisu vastab teemale ja teostus on originaalne.	Video sisu vastab teemale, kuid teostus on vähe originaalne.	Video sisu ei vasta kohati teemale ja teostus on vähe originaalne.	Video sisu ei vasta teemale ja teostus on vähe originaalne.
Video pikkus ja tiitrite olemasolu	Video pikkus on täpselt paras – mitte liiga pikk ega liiga lühike. Videol on algus- ja lõputiitrid.	Video pikkus jääb vahemikku 3-5 minutit. Videol on algus- ja lõputiitrid.	Video on liiga pikk. Videol puuduvad kas algus- või lõputiitrid.	Video on liiga lühike. Videol puuduvad nii algus- kui ka lõputiitrid.
Tehniline teostus (valgus, heli, kaameratöö)	Kaameratöö on sujuv, pilt ei värise, kaadrite / piltide vahelised üleminekud ei häiri. Heli on läbivalt kvaliteetne, valgusega on arvestatud.	Kaameratöö on enamasti sujuv, pilt ei värise, enamik kaadrite / piltide vahelistest üleminekutest ei häiri. Heli on enamasti kvaliteetne ning valgusega on arvestatud.	Kaameratöös esineb mõningaid probleeme, kaadrite / piltide üleminekud kohati häirivad. Kvaliteetse heli ja valgusega pole alati arvestatud.	Kaameratöös esineb palju probleeme, kaadrite / piltide üleminekud segavad vaatamist. Kvaliteetse heli ja valgusega pole üldse arvestatud.
Autoriõigused	Videos ei ole rikutud autoriõiguseid ning lisatud on autorite nimed ning valmimise aasta.	Videos ei ole rikutud autoriõiguseid, kuid on üksikuid puudujääke nime, või valmimise aasta lisamisel.	Videos ei ole rikutud autoriõiguseid, kuid on puudujäägid autorite nimede või valmimise aasta lisamisel.	Videos on rikutud autoriõiguseid. Autoritele pole viidatud.
Grupitöö	Kõik grupiliikmed tegid koostööd ja panustasid video loomisesse võrdselt.	Kõik grupiliikmed panustasid video loomisesse võrdselt, kuid koostöö jäi väheseks.	Kõik grupiliikmed panustasid video loomisesse, kuid mitte võrdselt.	Mõni grupiliige panustas video loomisesse minimaalselt.