

Järveküla Kooli saksa keele ainekava

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Saksa keele õppimist alustatakse B-keelena neljandas klassis. Saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane: saaks selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid tekste; huvitaks võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; omandaks oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; huvitaks õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist, oskaks märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära ning oskaks kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Saksa kuulub õppeainena valdkonda „Võõrkeeled“.

Neljas klass

Saksa keele ainetundide maht kooli õppekavas on 70 tundi.

Õpitulemused

Neljanda klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised: enese ja teiste lühitutvustus (nimi, vanus, rahvus, päritoluriik).
2. Kodu ja lähiümbros: pereliikmed ja nende elukutsed.
3. Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused, spordialad.
4. Igapäevaelu: õppimine ja kool ning tegevused kodus.
5. Kodukoht Eesti: riik, pealinn, naabermaad, aastaajad ja ilm.

Keeleteadmised

1. Tähestik ja hääldus.
2. Nimisõna sugu ja artikkelsõnad, eitussõnad.
3. Nimisõna ainsus ja mitmus.
4. Isikulised asesõnad.
5. Tegusõna pööramine olevikus.
6. Omastav asesõna.
7. Modaalverbid *können, müssen*.
8. Eessõnad *in, aus, an, von...bis, um*.

Hindamine

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine aktiivõppemeetodite ning mängude abil. Lugesoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad B1-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Õppimisel kasutatakse interaktiivseid keeleõppemänge ja eakohaseid videoklippe.

Hinnatakse erinevaid ülesandeid:

- 1) kuuldu/ nähtu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) kuulamistekstide põhjal sõnade kirjutamine;
- 3) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele, paaride leidmine);
- 4) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine, laulude ja luuletuste esitamine;
- 5) rääkimine pildi alusel;

- 6) häälega lugemine;
- 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 8) mudeli järgi kirjutamine.

4. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel väga oluline roll. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Kõiki osaoskusi kontrollivaid kontrolltöid 4. klassis ei tehta. Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Praktiliste ja loovtööde puhul hinnatakse õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste / nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel. Tunnikontrollide ja kontrolltööde hindamine toimub punktiskaalast lähtudes.

Kasutatakse hindamisskaalat A-F.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1-tase osaoskuste kirjeldusi.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded edukalt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on vastavuses õpituga. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda.

Õpilane kasutab õpitud keelestruktuure õigesti.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Grammatiliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne sõnavara õpitud materjali piires.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid.

Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne põhigrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju.

Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Osaletakse saksa keele ja kultuuri teemalistel üritustel. Tehakse koostööd Göthe Instituudiga. Külastatakse PÖFF-i filmiprogramme. AInetevaheline lõiming kirjeldatakse iga trimestri alul lõimingukavas. Tähistatakse Euroopa keelte päeva.

Digipädevused

Teabe haldamine

Google Translate ja veebisõnastike kasutamine.

Suhtlemine digikeskkondades

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid keskkondi, õppematerjale ja –vahendeid (*YouTube* videod, *Beste Freunde* online-harjutustekogu, *Kahoot*).

Sisuloome

Lühivormis enesetutvustuse helifailina loomine.

Turvalisus

1. Sisse- ja väljalogimine.
2. Nutiseadmete heaperemehelik kasutamine.
3. Salvestatud failide kustutamine.

Probleemilahendus

1. Tunnis lahendatakse probleeme iseseisvalt ja koos: õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta.
2. Jagab enda teadmisi ja aitab kaasõpilasi.

Viies klass

Saksa keele ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Viienda klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised: enese ja teiste lühitutvustus (nimi, vanus, rahvus), enesetunne, välimuse kirjeldamine
2. Kodu ja lähiümbrus: pereliikmed ja sugulased ning nende elukutsed
3. Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused, spordialad
4. Igapäevaelu: õppimine ja kool ning töö ja tegevused kodus
5. Kodukoht Eesti: riik, pealinn, naabermaad, aastaajad ja ilm

Keeleteadmised

1. Tegusõnade pööramine olevikus, ebareeglipärased tegusõnad
2. Käskiv kõneviis
3. Isikuline asesõna akkusatiivis ja daativis
4. Näitav ja omastav asesõna
5. Eessõnad *in, an, auf, zu, vor, nach, bei*

6. Järgarvsõna

7. Tegusõna minevikus

Hindamine

Oluline on äratada ja säilitada huvi sihtkeele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine aktiivõppemeetodite ning mängude abil. Lugemisoskust aredatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilane loob ise suulisi ja kirjalikke lühitekste. Õppimisel kasutatakse interaktiivseid keeleõppemänge ja lastele eakohaseid videoklippe. Õpilased kasutavad B1-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Hinnatakse erinevaid ülesandeid:

- 1) kuuldu/ nähtu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) erinevate sobitusülesannete lahendamine;
- 3) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) lühikeste dialoogide koostamine;
- 9) kirjutamisoskuse arendamine lühikeste loovtekstide ja erinevate etteütluste abil.

5. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel väga oluline roll. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.1- A1.2	A1.1-A1.2	A1.1	A1.1

Praktiliste ja loovtööde puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste / nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel. Kontrolltööde hindamine toimub punktiskaalast lähtudes. Kasutatakse hindamisskaalat A-F.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded edukalt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on õpitu piires mitmekesine. Ta suudab vajadusel veidi ümber sõnastada. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord veidi ümber sõnastada. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid. Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju. Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Osaletakse saksa keele ja kultuuri teemalistel üritustel. Tehakse koostööd Goethe Instituudiga. Ainetevaheline lõiming kirjeldatakse iga trimestri alul lõimingukavas. Tähistatakse Euroopa keeltepäeva.

Digipädevused

Teabe haldamine

Google Translate ja veebisõnastike kasutamine. Infootsing saksakeelsete riikide kohta vastavalt teemadele ja ülesannetele tunnis.

Suhtlemine digikeskkondades

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid keskkondi, õppematerjale ja –vahendeid (*YouTube* videod, *Beste Freunde* online-harjutustekogu, *Kahoot*).

Sisuloome

Enesetutvustuse helifailina loomine.

Turvalisus

Sisse- ja väljalogimine. Nutiseadmete heaperemehelik kasutamine. Salvestatud failide kustutamine.

Probleemilahendus

Tunnis lahendatakse probleeme iseseisvalt ja koos: õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta, jagab enda teadmisi ja aitab kaasõpilasi.

Kuues klass

Saksa keele ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Kuuenda klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest (lühikesed olmetekstid);
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks lihtsamates ja endale tuttavates situatsioonides;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust endale tuttavatel teemadel, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi sihtkeele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, levinud sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) oskab lahendada ja koostada sõnavara kinnistavaid interaktiivseid mänge;
- 6) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (veebisõnastikud ja -keskkonnad) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 7) oskab töötada iseseisvalt, vajadusel konsulteerib õpetajaga;
- 8) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised - tervitamine, iseloom, välimus, riietusesemed, enesetunne, emotsioonid ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, viisakas käitumine
2. Kodu ja lähiümbrus - oma tuba, mööbel ja sisustus, igapäevased kodused tööd ja tegemised
3. Vaba aeg - vaba aeg, huvialad ja tähtpäevad, sport, meedia
4. Saksakeelsed riigid ja nende kultuur - sümboolika, tähtpäevad ja kombed

5. Igapäevaelu, õppimine ja töö - kodused toimingud, söögikorrad ja tervislik eluviis; suhtlus teenindusvaldkonnas; kool ja klass
6. Kodukoht Eesti - linn ja maa, minu kool ja selle ümbrus

Keeleteadmised

1. Omastav asesõna
2. Kohta ja suunda kirjeldavad tegusõnad ja eessõnad
3. Enesekohased tegusõnad
4. Omadussõnade võrdlusastmed
5. Modaalverbid *dürfen, sollen*
6. Eessõnad *ohne, zu, bis zu*
7. Sidesõnad *weil, denn*

Hindamine

6. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste tekstide kaudu (nt: pealkirjade ja tekstide/artiklite kokkusobitamine, tekstide pealkirjastamine ja grupeerimine). Õpilasi suunatakse kasutama sõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega. Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid.

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes

ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 6. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, tehakse maksimaalselt neli õppeaastas. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.2	A1.2	A1.1- A1.2	A1.1- A1.2

Tunnikontrollide ja kontrolltööde hindamine toimub punktiskaalast lähtudes. Kasutatakse hindamisskaalat A-F.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded edukalt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on õpitu piires mitmekesine. Ta suudab vajadusel veidi ümber sõnastada. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord veidi ümber sõnastada. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid. Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju.

Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Osaletakse saksa keele ja kultuuri teemalistel üritustel. Tehakse koostööd Goethe Instituudiga. Ainetevaheline lõiming kirjeldatakse iga trimestri alul lõimingukavas. Tähistatakse Euroopa keeltepäeva.

Digipädevused

Teabe haldamine

Google Translate ja veebisõnastike kasutamine. Infootsing saksakeelsete riikide kohta vastavalt temadele ja ülesannetele tunnis.

Suhtlemine digikeskkonnas

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid keskkondi, õppematerjale ja –vahendeid (*YouTube* videod, *Beste Freunde* online-harjutustekogu, *Kahoot*).

Sisuloome

Audio- ja videoklipi loomine, interaktiivsete harjutuste loomine.

Turvalisus

Sisse- ja väljalogimine. Nutiseadmete heaperemehelik kasutamine. Salvestatud failide kustutamine.

Probleemilahendus

Tunnis lahendatakse probleeme iseseisvalt ja koos: õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta, jagab enda teadmisi ja aitab kaasõpilasi.

Seitsmes klass

Saksa keele maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Seitsmenda klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest (lühikesed olmetekstid);
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks lihtsamates ja endale tuttavates situatsioonides;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust endale tuttavatel teemadel, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi sihtkeele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, levinud sümbolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) oskab lahendada ja koostada sõnavara kinnistavaid interaktiivseid mänge;
- 6) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (veebisõnastikud ja -keskkonnad) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 7) oskab töötada iseseisvalt, vajadusel konsulteerib õpetajaga;
- 8) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

Õppesisu

1. Teemavaldkonnad:
2. Mina ja teised - tervitamine, iseloom, välimus, riietusesemed, enesetunne, emotsioonid ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, viisakas käitumine
3. Kodu ja lähiümbrus - oma tuba, mööbel ja sisustus, igapäevased kodused tööd ja tegemised
4. Vaba aeg - vaba aeg, huvialad ja tähtpäevad, keeleõpe, sport, meedia
5. Saksakeelsed riigid ja nende kultuur - sümbolika, tähtpäevad ja kombed, leiutajad ja leiutised saksakeelsetest riikidest

6. Igapäevaelu, õppimine ja töö - kodused toimingud, tervislik toitumine; suhtlemine teenindusvaldkonnas, kool ja klass, elukutsed
7. Kodukoht Eesti - linn ja maa, minu kool ja selle ümbrus, keskkond

Keeleteadmised:

1. Isikuline asesõna daativis
2. Tegusõnad sihitisega daativis ja akkusatiivis
3. Tingiv ja käskiv kõneviis
4. Modaalverbid lihtminevikus
5. Sidesõnad *wenn, trotzdem*
6. Eessõnad *seit, aus*
7. Omadussõnade käänamine

Hindamine

7. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste tekstide kaudu (nt: pealkirjade ja tekstide/artiklite kokkusobitamine, tekstide pealkirjastamine ja grupeerimine). Õpilasi suunatakse kasutama sõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega. Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid. Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/ hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes

ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 7. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, tehakse maksimaalselt neli õppeaastas. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Tunnikontrollide ja kontrolltööde hindamine toimub punktiskaalast lähtudes. Kasutatakse hindamisskaalat A-F.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded edukalt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on õpitu piires mitmekesine. Ta suudab vajadusel veidi ümber sõnastada. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord veidi ümber sõnastada. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid. Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju. Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Võimaluse korral osaletakse saksa keele ja kultuuri teemalistel üritustel. Saksa keele tundides toimub lõiming peamiselt loodusainete, inimeseõpetuse, emakeele ja teiste õpitavate võõrkeeltega.

Digipädevus

Teabe haldamine

Õpilane leiab vajalikest teabeallikatest vajalikku teavet. Õpilane hindab teabeallikate objektiivsust, salvestab digitaalset teavet ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle

taasesitamiseks. Google Translate ja veebisõnastike kasutamine. Infootsing saksakeelsete riikide kohta vastavalt teemadele ja ülesannetele tunnis.

Suhtlemine digikeskkondades

Õpilane jagab teavet veebikeskkondades, erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid. Õpilane kasutab kooli e-õppe keskkonda Google Classroomi. Kasutab digivahendeid ka meeskonnatööks. Kaalutleb erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi ning valib neist sobivaima. *YouTube* videod, *Beste Freunde* online-harjutustekogu, *Kahoot*.

Sisuloome

Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu. Õpilane järgib digitaalses sisuloomes teiste loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid. Sõnavara ja grammatika kinnistamiseks luuakse kaasõpilastele ristsõnu, viktoriine, interaktiivseid harjutusi. Rääkimis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks luuakse audio- ja videoklippe.

Turvalisus

Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske. Arvestab digitegevustes teiste inimese privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

Probleemilahendus

Leiab teavet ja abi probleemide lahendamiseks kasutades etteantud allikaid, kasutab digivahendeid sihipäraselt, et lahendada ennast või teisi huvitavaid ülesandeid. Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta. Õpilane soovib koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.

Kaheksas klass

Saksa keele ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Kaheksanda klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates lihtsamates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
- 5) teadvustab sihtkeele ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised - negatiivsed ja positiivsed iseloomujooned, inimeste kirjeldamine, enesetunne ja tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega
2. Kodu ja lähiümbus - sugulaste ja pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised, õigused ja kohustused
3. Kodukoht Eesti - Eesti asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, linna ja maa erinevus, vaatamisväärsused, Eesti loodus, käitumine looduses, ilm Eestis
4. Saksakeelsed riigid ja nende kultuur - sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, looduskaunid paigad ja kultuurilised vaatamisväärsused

5. Igapäevaelu, õppimine ja töö - kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine, poeskäik, arsti juures käimine, kool ja klass, erinevad ametid ja tegevused.
6. Vaba aeg - huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid, reisi planeerimine, spordialad.

Keeleteadmised

1. Enesekohased tegusõnad olevikus ja minevikus
2. Asukohta ja suunda väljendavad tegusõnad
3. Modaalverbid lihtminevikus
4. Kaudküsimused
5. Eessõnalise sihitisega tegusõnad
6. Küsimuste moodustamine vastavalt tegusõna reksioonile

Hindamine

8. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema, arendatakse teksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga ning võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli (nt projekt, väliskülalised). Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle ja etteütlist. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub saksa keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete ja filmidega. Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja vahendeid.

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka

teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 8. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Kõiki osaoskusi korraga kontrollivaid hindelisi töid tehakse maksimaalselt neli korda aastas. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Praktiliste ja loovtööde (nt viktoriin, mälumäng, küsitlus, ristsõna koostamine vms) puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste / nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel. Tunnikontrollide ja kontrolltööde hindamine toimub punktiskaalast lähtudes. Kasutatakse hindamiskaalat A-F.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded edukalt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on õpitu piires mitmekesine. Ta suudab vajadusel veidi ümber sõnastada. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord veidi ümber sõnastada. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid.

Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napolisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju.

Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napolisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Osaletakse saksa keele ja kultuuri teemalistel üritustel. Tehakse koostööd Goethe Instituudiga. Ainetevaheline lõiming kirjeldatakse iga trimestri alul lõimingukavas. Tähistatakse Euroopa keeltepäeva.

Digipädevused

Teabe haldamine

Õpilane leiab vajalikest teabeallikatest vajalikku teavet. Õpilane hindab teabeallikate objektiivsust, salvestab digitaalset teavet ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle taasesitamiseks. Google Translate ja veebisõnastike kasutamine. Infootsing saksakeelsete riikide kohta vastavalt teemadele ja ülesannetele tunnis.

Suhtlemine digikeskkondades

Õpilane jagab teavet veebikeskkondades, erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid. Õpilane kasutab kooli e-õppe keskkonda Google Classroomi. Kasutab digivahendeid ka meeskonnatöös. Kaalutleb erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi ning valib neist sobivaima. YouTube videod, Beste Freunde online-harjutustekogu, Kahoot.

Sisuloome

Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu. Õpilane järgib digitaalses sisuloomes teiste loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid. Sõnavara ja grammatika kinnistamiseks luuakse kaasõpilastele ristsõnu, viktoriine, interaktiivseid harjutusi. Rääkimis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks luuakse audio- ja videoklippe.

Turvalisus

Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske. Arvestab digitegevustes teiste inimese privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

Probleemilahendus

Leiab teavet ja abi probleemide lahendamiseks kasutades etteantud allikaid, kasutab digivahendeid sihipäraselt, et lahendada ennast või teisi huvitavaid ülesandeid. Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta. Õpilane soovib koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.

Üheksas klass

Saksa keele ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Üheksanda klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates lihtsamates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
- 5) teadvustab sihtkeele ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. Mina ja teised - negatiivsed ja positiivsed iseloomujooned, inimeste kirjeldamine, enesetunne ja tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega
2. Kodu ja lähiümbrus - sugulaste ja pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised, õigused ja kohustused
3. Kodukoht Eesti - Eesti asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, linna ja maa erinevus, vaatamisväärsused, Eesti loodus, käitumine looduses, ilm Eestis
4. Saksakeelsed riigid ja nende kultuur - sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, looduskaunid paigad ja kultuurilised vaatamisväärsused

5. Igapäevaelu, õppimine ja töö - kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine, poeskäik, arsti juures käimine, kool ja klass, erinevad ametid ja tegevused.
6. Vaba aeg - huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid, reisi planeerimine, spordialad.

Keeleteadmised

1. Konjunktiiv II (*haben, können, würde*)
2. Omadussõna käänamine
3. Eessõnad *während, bevor*
4. Otstarbelaused *damit, um...zu*
5. Kaudküsimused *ob*
6. Genitiiv

Hindamine

9. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhioskavara laiendamine. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse teksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loominguilisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga ning võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli (nt projekt, väliskülalised). Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle ja etteütlist. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub saksa keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete ja filmidega. Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja vahendeid.

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi,

kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 8. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Kõiki osaoskusi korruga kontrollivaid hindelisi töid tehakse maksimaalselt neli korda aastas. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Praktiliste ja loovtööde (nt viktoriin, mälumäng, küsitlus, ristsõna koostamine vms) puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste / nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel. Tunnikontrollide ja kontrolltööde hindamine toimub punktiskaalast lähtudes. Kasutatakse hindamisskaalat A-F.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded edukalt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on õpitu piires mitmekesine. Ta suudab vajadusel veidi ümber sõnastada. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord veidi ümber sõnastada. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid.

Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju.

Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Osaletakse saksa keele ja kultuuri teemalistel üritustel. Ainetevaheline lõiming kirjeldatakse iga trimestri alul lõimingukavas. Tähistatakse Euroopa keeltepäeva.

Digipädevused

Teabe haldamine

1. Õpilane leiab vajalikest teabeallikatest vajalikku teavet.

2. Õpilane hindab teabeallikate objektiivsust, salvestab digitaalset teavet ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle taasesitamiseks.
3. Google Translate ja veebisõnastike kasutamine.
4. Infootsing saksakeelsete riikide kohta vastavalt teemadele ja ülesannetele tunnis.

Suhtlemine digikeskkondades

1. Õpilane jagab teavet veebikeskkondades, erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid.
2. Õpilane kasutab kooli e-õppe keskkonda Google Classroomi.
3. Kasutab digivahendeid meeskonnatöös.
4. Kaalutleb erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi ning valib neist sobivaima. *YouTube* videod, *Beste Freunde* online-harjutustekogu, *Kahoot*.

Sisuloome

1. Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu.
2. Õpilane järgib digitaalses sisuloomes teiste loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid.
3. Sõnavara ja grammatika kinnistamiseks luuakse kaasõpilastele ristsõnu, viktoriine, interaktiivseid harjutusi. Rääkimis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks luuakse audio- ja videoklippe.

Turvalisus

1. Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske.
2. Arvestab digitegevustes teiste inimese privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

Probleemilahendus

1. Leiab teavet ja abi probleemide lahendamiseks kasutades etteantud allikaid, kasutab digivahendeid sihipäraselt, et lahendada ennast või teisi huvitavaid ülesandeid.
2. Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta.
3. Õpilane soovib koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.