

Järveküla Kooli vene keele ainekava

Aine koht kooli õppekava rakendamisel

Vene keele õppimist alustatakse B-keelena neljandas klassis. Aine kuulub valdkonda "Võõrkeeled". Vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane: saaks selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid tekste; huvituks võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; omandaks oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; huvituks õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist, oskaks märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära ning oskaks kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. Alates viiendast klassist koostatakse grupid paigutustesti alusel tasemerühmadena.

Neljas klass

Vene keele ainetundide maht kooli õppekavas on 70 tundi.

Õpitulemused

4. klassi õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. Mina ja teised: enese ja teiste lühitutvustus (nimi, vanus, rahvus)
2. Kodu ja lähiümbrus: pereliikmed
3. Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused

4. Igapäevaelu: õppimine, töö ja tegevused kodus
5. Kodukoht Eesti: riik, pealinn, naabermaad, aastaajad ja ilm

Keeleteadmised:

1. Tähestik
2. Hääldus ja rõhk
3. Nimisõna sugu
4. Nimisõna ainsus ja mitmus
5. Isikulised asesõnad
6. Valitud tegusõna pööramine olevikus
7. Omastav asesõna

Hindamine

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine aktiivõppemeetodite ning mängude abil. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Väga suurt tähelepanu pööratakse slaavi tähestiku tundmisele (tähestiku ajalugu) ja vene kultuuri eripäradele (sina ja teie vorm, isanimi jne.).

Õpilased kasutavad B1-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Hinnatakse erinevaid ülesandeid:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) kuulamistekstide põhjal silpide ja sõnade kirjutamine
- 3) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele, paaride leidmine);
- 4) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine, laulude ja luuletuste esitamine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) häälega lugemine;
- 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 8) mudeli järgi kirjutamine.

4. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel väga oluline roll. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Kõiki osaoskusi kontrollivaid kontrolltöid 4. klassis ei tehta. Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Väga tähtis osa on slaavi tähestiku mõistmisel. Sõnavara ja keelestruktuuride

omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1.1 osaoskuste kirjeldusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Kontrolltööde ja tunnikontrollide hindamine toimub punktiskaalast lähtudes. Iga trimestri jooksul hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Kasutatakse hindamiskaalat A-F. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1-tase osaoskuste kirjeldusi.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded suurepäraselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on vastavuses õpituga. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab õpitud keelestruktuure õigesti.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Grammatiliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebahühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne sõnavara õpitud materjali piires.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid.

Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne põhigrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju.

Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Lõimingut toetavad tegevused

Vene keele tundides toimub lõiming põhiliselt eesti keelega, vähesel määral ka geograafia (Eesti ja kodukoht) ja loodusõpetusega (ilm).

Digipädevused

Suhtlemine digikeskkondades

Lihtsamate õpetaja koostatud ristsõnade lahendamine, sõnavara harjutused Learningapps.org, Taskutark.ee, Kahoot ja Quizizz keskkondades.

Sõnavara õppimisel kasutatakse muusikalisi videoklippe, joonisfilme ja lühifilme YouTube'ist (nt Jeralaš).

Turvalisus

Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske.

Arvestab digitegevustes teiste inimeste privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

Viies klass

Vene keele ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

5.klassi õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) oskab lahendada erinevaid õpetaja poolt pakutud sõnavara kinnistavaid interaktiivseid mängu (nt: rusistica.eu; LearningApps.org).

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. Mina ja teised: enese ja teiste lühitutvustus (nimi, vanus, rahvus), enesetunne, välimuse kirjeldamine
2. Kodu ja lähiümbrus: pereliikmed ja sugulased
3. Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused
4. Igapäevaelu: õppimine, töö ja tegevused kodus, ametid
5. Kodukoht Eesti: riik, pealinn, naabermaad, aastaajad ja ilm

Keeleteadmised:

1. Tähestik
2. Hääldus ja rõhk
3. Nimisõna sugu
4. Isikuline asesõna
5. Tegusõna pööramine olevikus
6. Näitav ja omastav asesõna
7. Järgarvsõna

Hindamine

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine aktiivõppemeetodite ning mängude abil. Lugesoskust kontrollitakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Õpilased kasutavad B1-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Hinnatakse erinevaid ülesandeid:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) kuulamistekstide põhjal silpide ja sõnade kirjutamine
- 3) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele, paaride leidmine);
- 4) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine, laulude ja luuletuste esitamine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) häälega lugemine;
- 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 8) mudeli järgi kirjutamine.

5. klassis (teisel keeleõppe aastal) on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel väga oluline roll. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1.1 osaoskuste kirjeldusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Praktiliste ja loovtööde(nt dialoogide koostamisel, jutustamise tekstide ettevalmistamisel jm) puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste / nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel.

Kontrolltööde ja tunnikontrollide hindamine toimub punktiskaalast lähtudes.

Iga trimestri jooksul hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Kasutatakse A-F skaalat. Rääkimist kontrollitakse eraldi suulises kontrolltöös, mis on kas dialoogi, monoloogi või esitluse vormis. Kasutatakse A-F skaalat.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded suurepäraselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on õpitu piires mitmekesine. Ta suudab vajadusel veidi ümber sõnastada. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord veidi ümber sõnastada. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid. Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju. Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Lisaks kontrolltöödele ja tunnikontrollidele (või mõne kontrolltöö asemel) võidakse hinnata ka mõni praktiline ja/või loovtöö (nt viktoriin/mälumäng, slaidiesitus, küsitlus, videoklipp, e-raamat), mille puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste/nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A2.2-tase osaoskuste kirjeldusi.

Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid (nt läbitud teemade, paaris/grupitööoskuste, õppeoskuste ja motivatsiooni ja aktiivsuse kohta), mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks et suunata õpilast märkama oma edusamme ning seadma ise endale õpieesmärke.

Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Vene keele tundides toimub lõiming põhiliselt eesti keelega, vähesel määral ka geograafia (Eesti ja kodukoht), matemaatika (arvsõnad) ja loodusõpetusega (ilm). Jõulukontserdiks jõululaulu õppimine.

Digipädevused

Teabe haldamine

Õpilane leiab vajalikest teabeallikatest vajalikku teavet. Info otsimine/märksõnaotsingud kasutades nt *Wikipedia*, *Google Translate*, *eki.ee*

Suhtlemine digikeskkondades

Õpilane jagab teavet veebikeskkondades, erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid. Õpilane kasutab eesmärgipäraselt kooli e-õppe keskkonda *Google Classroomi*. Kasutab digivahendeid ka meeskonnatööks. Kasutatakse erinevaid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid veebikeskkondi nt ajurünnakute läbiviimine *Padletis*, sõnavara ja grammatika kordamine nt *learningApps*, *Cross.highcat.org abil*, teadmiste testimine nt *Kahoot*, ja/või *Quizizz* rakenduste abil. Sõnava laiendamiseks kasutatakse lehekülge *Pushkininstitute.ru*.

Sisuloome

Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu. Õpilane järgib digitaalses sisuloomes teiste loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid. Uue sõnavara ja grammatika kinnistamiseks luuakse kaasõpilastele väikesi ristsõnu, viktoriine, interaktiivseid harjutusi Cross.highcat.org ja LearnApps.org õppides kasutama vene klaviatuuri

Turvalisus

Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske. Arvestab digitegevustes teiste inimeste privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

Probleemilahendus

Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta. Õpilane soovib koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.

Kuues klass

Vene keele ainetunde on kooli õppekavas mahuga 105 tundi.

Õpitulemused

6. klassi õpilane:

- 1) saab aru lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest (lühikesed olmetekstid);
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks lihtsamates ja endale tuttavates situatsioonides;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust endale tuttavatel teemadel, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) oskab lahendada erinevaid õpetaja poolt pakutud sõnavara ja grammatikaoskusi kinnistavaid interaktiivseid mänge (nt: rusistica.eu; LearningApps.org).
- 6) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet/online sõnaraamatud,) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 7) oskab töötada iseseisvalt, vajadusel konsulteerib õpetajaga;
- 8) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

Õppesisu:

Teemavaldkonnad:

1. Mina ja teised - tervitamine, iseloom, välimus, riietusesemed, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, viisakas käitumine
2. Kodu ja lähiümbrus - oma tuba, sisustus, sugupuu, igapäevased kodused tööd ja tegemised
3. Vaba aeg - vaba aeg, kellaaeg, huvialad ja tähtpäevad, linn ja maa
4. Venemaa - sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused, Eesti naaberriik
5. Igapäevaelu, õppimine ja töö - kodused toimingud, söögikorrad; poeskäik, kool ja klass, ametid
6. Kodukoht Eesti - linn ja maa, minu kool ja selle ümbrus

Keeleteadmised:

1. Tegusõna pööramine ja ajad (olevik, lihtminevik)
2. Sidesõna
3. Omadussõna
4. Nimisõna sugu ja mitmus, nimisõna käänamine ainsuses (predložnõi ja roditelnõi käänded)
5. Eessõna

Hindamine

6. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkeb põhisõnavara laiendamine. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste tekstide kaudu (nt: pealkirjade ja tekstide/artiklite kokkusobitamine, tekstide pealkirjastamine ja grupeerimine). Õpilasi suunatakse kasutama sõnastikke. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega. Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse

nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi (Google Classroom vms) ning õppematerjale ja –vahendeid.

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine aktiivõppemeetodite ning mängude abil. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Väga suurt tähelepanu pööratakse slaavi tähestiku tundmisele (tähestiku ajalugu) ja vene kultuuri eripäradele (sina ja teie vorm, isanimi jne.).

Õpilased kasutavad B1-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Hinnatakse erinevaid ülesandeid:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) kuulmistekstide põhjal silpide ja sõnade kirjutamine
- 3) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele, paaride leidmine);
- 4) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine, laulude ja luuletuste esitamine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) häälega lugemine;
- 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 8) mudeli järgi kirjutamine.

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 6. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, tehakse maksimaalselt neli õppeaastas.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1.1-2 osaoskuste kirjeldusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.2	A1.1-2	A1.2	A1.1-2

Kontrolltööde ja tunnikontrollide hindamine toimub punktiskaalast lähtudes.

Iga trimestri jooksul hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Kuulamist, lugemist ja kirjutamist kontrollitakse ühes kuni kahes kontrolltöös (tööde teemad, sõnavara ja grammatiline sisu on täpsemalt kuvatud õpiku/töövihiku sisukorras). Kasutatakse A-F skaalat.

Rääkimist kontrollitakse eraldi kontrolltöös, mis on kas dialoogi, monoloogi või esitluse vormis. Kasutatakse A-F skaalat.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded suurepäraselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on mitmekesine. Ta suudab vajadusel ümber sõnastada. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord ümber sõnastada. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid.

Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju.

Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid (nt läbitud teemade, paaris/grupitööskuste, õppeoskuste ja motivatsiooni ja aktiivsuse kohta), mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks et suunata õpilast märkama oma edusamme ning seadma ise endale õpieesmärgid.

Lõimingut toetavad tegevused

Vene keele tundides toimub lõiming põhiliselt eesti keelega, vähesel määral ka geograafia ja inimeseõpetusega (Venemaa, sümboolika), matemaatika (arvsõnad ja kellaajad), inimeseõpetusega (söök ja kord).

Digipädevused

Teabe haldamine

Õpilane leiab vajalikest teabeallikatest vajalikku teavet. Õpilane hindab teabeallikate objektiivsust, salvestab digitaalset teavet ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle taasesitamiseks. Info otsimine/märksõnaotsingud kasutades nt *Wikipedia*, *Google Translate*, *eki.ee*.

Suhtlemine digikeskkondades

Õpilane jagab teavet veebikeskkondades, erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid. Õpilane kasutab eesmärgipäraselt kooli e-õppe keskkonda *Google Classroomi*. Kasutab digivahendeid ka meeskonnatöök. Kasutatakse erinevaid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid veebikeskkondi nt ajurünnakute läbiviimine *Padletis*, sõnavara ja grammatika kordamine nt *learningApps*, *Cross.highcat.org*, *Learnrussian.rt.com*, *abil* kasutades vene klaviatuuri, *teadmiste testimine* nt *Kahoot*, ja/või *Quizizz* rakenduste abil. Sõnavara laiendamiseks kasutatakse lehekülge *Pushkininstitute.ru*.

Sisuloome

Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu. Õpilane järgib digitaalses sisuloomes teiste loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid. Uue sõnavara ja grammatika kinnistamiseks luuakse kaasõpilastele ristsõnu, viktoriine, interaktiivseid harjutusi.

Turvalisus

Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske. Arvestab digitegevustes teiste inimeste privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

Probleemilahendus

Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta. Õpilane soovitab koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.

Seitsmes klass

Vene keele ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

7. klassi õpilane:

- 1) saab aru lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest (lühikesed olmetekstid);
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks lihtsamates ja endale tuttavates situatsioonides;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust endale tuttavatel teemadel, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) oskab lahendada erinevaid õpetaja poolt pakutud sõnavara ja grammatika oskusi kinnistavaid interaktiivseid mänge (nt: rusistica.eu; LearningApps.org).
- 6) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (nt internet/online ja paber kandjal sõnaraamatud,) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 7) oskab töötada iseseisvalt, vajadusel konsulteerib õpetajaga;
- 8) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. Mina ja teised - tervitamine, iseloom, välimus, riietusesemed, suhted sõpradega ja lähikondsetega, viisakas käitumine, koduloomad
2. Kodu ja lähiümbrus - ruumid kodus ja sisustus
3. Kuu, kuupäev.
4. Vaba aeg - vaba aja veetmise võimalused, huvialad ja tähtpäevad, õnnitlused, poeskäik
5. Venemaa - linnad ja loodus, tähtsamad vaatamisväärsused, kombed
6. Kodukoht Eesti - elukeskkond: linn ja maa, minu kodulinn, Eesti loodus

Keeleteadmised:

1. Järgarvsõnad
2. Tegusõna pööramine olevikus ja minevikus, lõpetatud ja lõpetamata tegevus
3. Nimisõna käänamine ainsuse kõigis käänetes
4. Eessõnad
5. Nimisõna käänamine roditelnõi käände mitmuses
6. Hind

Hindamine

Õpetaja suunab õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema. Jätkub põhisisõnavara laiendamine. Õpilasi suunatakse kasutama sõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama.

Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid (nt läbitud teemade, paaris/grupitööoskuste, õppeoskuste ja motivatsiooni ja aktiivsuse kohta), mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks, et suunata õpilast märkama oma edusamme ning seadma ise endale õpieesmärke. Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse praktilise tegevuse alusel. praktilist ja/või loovtööd (nt viktoriin/mälumäng, slaidiesitlus, küsitlus, videoklipp, e-raamat), mille puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste/nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja

kirjas kasutada oskab. Jätkuvalt on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, tehakse maksimaalselt neli õppeaastas.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1.2 osaoskuste kirjeldusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Praktiliste ja loovtööde (nt dialoogide koostamisel, jutustamise tekstide ettevalmistamisel jm) puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste / nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel. Kontrolltööde ja tunnikontrollide hindamine toimub punktiskaalast lähtudes. Iga trimestri jooksul hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Kasutatakse A-F skaalat.

Rääkimist kontrollitakse eraldi suulises kontrolltöös, mis on kas dialoogi, monoloogi või esitluse vormis. Kasutatakse A-F skaalat.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded suurepäraselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on õpitu piires mitmekesine. Ta suudab vajadusel veidi ümber sõnastada. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord veidi ümber sõnastada. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid.

Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju.

Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Lõimingut toetavad tegevused

Vene keele tundides toimub lõiming põhiliselt eesti keelega, vähesel määral B1 taseme võõrkeelega, geograafia, loodusõpetuse, matemaatika ja ajalooaga.

Digipädevused

Teabe haldamine - Õpilane leiab vajalikest teabeallikatest vajalikku teavet. Õpilane hindab teabeallikate objektiivsust, salvestab digitaalset teavet ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle taasesitamiseks. Info otsimine/märksõnaotsingud kasutades nt *Wikipedia*, *Google Translate*, *eki.ee*.

Suhtlemine digikeskkonnas - Õpilane jagab teavet veebikeskkondades, erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid. Õpilane kasutab eesmärgipäraselt kooli e-õppe keskkonda *Google Classroomi*. Kasutab digivahendeid ka

meeskonnatöök. Kasutatakse erinevaid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid veebikeskkondi nt ajurünnakute läbiviimine *Padletis*, sõnavara ja grammatika kordamine nt *learningApps*, *Cross.highcat.org*, *Learnrussian.rt.com* *Russianforfree.com* abil kasutades vene klaviatuuri *teadmiste testimine* nt *Kahoot*, ja/või *Quizizz* rakenduste abil. Sõnava laiendamiseks kasutatakse lehekülge *Pushkininstitute.ru*.

Sisuloome - Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu. Õpilane järgib digitaalses sisuloomes teiste loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid. Uue sõnavara ja grammatika kinnistamiseks luuakse kaasõpilastele ristsõnu, viktoriine, interaktiivseid harjutusi. Õpivad kirjutama e-kirja, saates selle õpetajale.

Turvalisus - Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske. Arvestab digitegevustes teiste inimeste privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

Probleemilahendus - Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta. Õpilane soovib koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.

Kaheksas klass

Vene keele ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

8.klassi õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates lihtsamates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
- 5) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. Mina ja teised - negatiivsed ja positiivsed iseloomujooned, inimeste kirjeldamine, enesetunne ja tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega
2. Kodu ja lähiümbus - sugulaste ja pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised, õigused ja kohustused
3. Kodukoht Eesti - Eesti asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, vaatamisväärsused, eesti loodus, käitumine looduses, ilm Eestis
4. Venemaa ja selle kultuur - sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused, inimesed, saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, looduskaunid paigad ja kultuurilised vaatamisväärsused
5. Igapäevaelu, õppimine ja töö - kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine, poeskäik, kool ja klass, erinevad ametid ja tegevused. Head isu!
6. Vaba aeg - huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid, reisi planeerimine, spordialad.

Keeleteadmised:

1. Nimisõna käänamine
2. Nimisõna muutused ainsuses ja mitmuses (*человек-люди, ребёнок-дети и тп*)
3. Tegusõna ühildumine nimisõnaga
4. Käskiv kõneviis (ainsus ja mitmus)
5. Erinevate käänete eessõnad
6. Eesliited
7. Asesõnad
8. Sidesõnad (*когда, если, что*)

Hindamine

8. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse teksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi

ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga ning võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli (nt projekt, väliskülalised). Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle ja etteütlist. Õpitakse kirjutama teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete ja filmidega. Ainetundides tehakse individuaal-/ühiskirjutamist ning korratakse sõnavara ja grammatikat LearningApps, Crossword Labs abil, testitakse teadmisi Kahoot ja Quizizz rakenduste abil.

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kui õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 8. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Kõiki osaoskusi korraga kontrollivaid hindelisi töid tehakse maksimaalselt neli korda aastas.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A2.1 ja osaliselt A2.2 osaoskuste kirjeldusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.1	A2.1	A2.1-2	A2.1

Praktiliste ja loovtööde (nt viktoriin, mälumäng, küsitlus, ristsõna koostamine vms) puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste / nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel. Kontrolltööde ja tunnikontrollide hindamine toimub punktiskaalast lähtudes. Iga trimestri jooksul. Hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Kasutatakse A-F skaalat.

Rääkimist kontrollitakse eraldi suulises kontrolltöös, mis on kas dialoogi, monoloogi või esitluse vormis. Kasutatakse A-F skaalat.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded suurepäraselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on õpitu piires mitmekesine. Ta suudab vajadusel veidi ümber sõnastada. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab mõnikord veidi ümber sõnastada. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid.

Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju.

Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Õppekäigid ja/või lõimingut toetavad tegevused

Vene keele tundides toimub lõiming põhiliselt eesti keelega, vähesel määral B1 taseme võõrkeelega, geograafia, loodusõpetuse, matemaatika ja ajalooa.

Võimalusel Vene Muuseumi ja/või Peetri maja külastus Tallinnas.

Digipädevused

Teabe haldamine

Õpilane leiab vajalikest teabeallikatest vajalikku teavet. Õpilane hindab teabeallikate objektiivsust, salvestab digitaalset teavet ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle taasesitamiseks. Info otsimine/märksõnaotsingud kasutades nt *Wikipedia*, *Google Translate*, *eki.ee*.

Suhtlemine digikeskkondades

Õpilane jagab teavet veebikeskkondades, erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid. Õpilane kasutab eesmärgipäraselt kooli e-õppe keskkonda *Google Classroomi*. Kasutab digivahendeid ka meeskonnatöök. Kasutatakse erinevaid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid veebikeskkondi nt ajurünnakute läbiviimine *Padletis*, sõnavara ja grammatika kordamine nt *learningApps*, *Cross.highcat.org*, *Learnrussian.rt.com* *Russianforfree.com*, *Ruspeach.com* abil kasutades vene klaviatuuri teadmiste testimine nt *Kahoot*, ja/või *Quizizz* rakenduste abil. Sõnava laiendamiseks kasutatakse lehekülge *Pushkininstitute.ru*.

Sisuloome

Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu. Õpilane järgib digitaalses sisuloomes teiste loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid. Uue sõnavara ja grammatika kinnistamiseks luuakse kaasõpilastele ristsõnu, viktoriine, interaktiivseid harjutusi. Kirjutavad e-kirja, saates selle kaasõpilasele ja õpetajale. Esitluse koostamine *Google Slides* keskkonnas.

Turvalisus

Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske. Arvestab digitegevustes teiste inimeste privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

Probleemilahendus

Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta. Õpilane soovib koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.

Õppimisel kasutatakse interaktiivseid keeleõppemeetoideid (nt: rusistica.eu; LearningApps.org) ja eakohaseid videoklippe, õpilased ise koostavad ja lahendavad ristsõnu (cross.highcat.org/ru), kasutavad venekeelset arvuti klaviatuuri erinevate keeleülesannete lahendamiseks.

Üheksas klass

Vene keele ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

9. klassi õpilane:

- 1) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
- 2) mõistab tele- ja raadiosaadete, ja (lühifilmide) sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- 3) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav;
- 4) loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, reklaamid, veebiväljaanded, infovoldikud);
- 5) mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab leida vajalikku infot tekstist;
- 6) oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke;
- 7) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida tuttavatel teemadel oma kogemustest ja kavatsustest;
- 8) suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- 9) on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- 10) kasutab õpituid väljendeid ja lausemalle õigesti.
- 11) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri);
- 12) oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus jne).

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. Mina ja teised - Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
2. Kodu ja lähiümbrus - Sündmused ja tähtpäevad; kodukoha ja Eesti vaatamisväärsused ning nende tutvustamine. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine;
3. Venemaa - Ajalugu ja tänapäeva kultuur. Kultuurilugu. Inimesed
4. Igapäevaelu - Õppimine ja töö. Raha ja selle teenimine, töökohad, edasiõppimine ja kutsevalik. Arsti juures.
5. Vaba aeg - Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Tehnika ja raamatud.

Keeleteadmised:

1. Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus
2. Omadussõna: võrdlusastmed
3. Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid
4. Asesõna erinevates käänetes
5. Tegusõna: ajavormid (minevik, olevik, tulevik), kaudne kõne
6. Eessõnad
7. Eesliited
8. Sidesõnad (*как, когда, если, поэтому, чтобы, потому что*).

Hindamine

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lugema lühemaid adapteeritud teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutus vigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel (nt projektid, esitlused jm). Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Kõiki osaoskusi korraga kontrollivaid hindelisi töid tehakse maksimaalselt neli korda aastas. Õppetöös kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A.2.2 osaoskuste kirjeldusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Praktiliste ja loovtööde (nt viktoriin / mälumäng, küsitlus vms) puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel, grupitööst osavõttu ning juhiste / nõuetele vastavat korrektsust tööde teostamisel.

Kontrolltööde ja tunnikontrollide hindamine toimub punktiskaalast lähtudes. Hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Kasutatakse A-F skaalat.

Rääkimist kontrollitakse eraldi suulises kontrolltöös, mis on kas dialoogi, monoloogi või esitluse vormis. Kasutatakse A-F skaalat.

Rääkimise hindamise alused:

Hinne A

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded suurepäraselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on õpitu piires mitmekesine. Ta suudab vajadusel veidi ümber sõnastada. Ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda. Õpilane kasutab keelestruktuure varieeruvalt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne. Ajutist kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: Õpilasel on hea sõnavara. Ta suudab osaliselt teksti veidi ümber sõnastada. Ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: Õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne. Keeruliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras. Juhuslikud sõnad on valesti hääldatud. Mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: Õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: Õpilasel on korrektne põhisõnavara.

Grammatika: Õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid.

Põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: Õpilase kõne baasgrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Pausid on pikad ja neid on palju.

Hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: Õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: Õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: Õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistab arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: Õpilase kõne on napisõnaline. Hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: Õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: Õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: Õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: Kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Õppekäigud ja/või lõimingut toetavad tegevused

Vene keele tundides toimub lõiming põhiliselt eesti keelega, vähesel määral B1 taseme võõrkeelega, geograafia, loodusõpetuse, matemaatika ja ajaloo. Võimalusel Vene

Muuseumi ja/või Peetri maja külastus Tallinnas. Vene teatri etendused lastele (sünkroontõlkega).

Digipädevused

Teabe haldamine

Õpilane leiab vajalikest teabeallikatest vajalikku teavet. Õpilane hindab teabeallikate objektiivsust, salvestab digitaalset teavet ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle taasesitamiseks. Info otsimine/märksõnaotsingud kasutades nt *Wikipedia*, *Google Translate*, *eki.ee*.

Suhtlemine digikeskkondades

Õpilane jagab teavet veebikeskkondades, erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid. Õpilane kasutab eesmärgipäraselt kooli e-õppe keskkonda *Google Classroomi*. Kasutab digivahendeid ka meeskonnatöök. Kasutatakse erinevaid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid veebikeskkondi nt ajurünnakute läbiviimine *Padletis*, sõnavara ja grammatika kordamine nt *learningApps*, *Cross.highcat.org*, *Learnrussian.rt.com*, *Russianforfree.com*, *Ruspeach.com* ja *Gramota.ru* abil kasutades vene klaviatuuri teadmiste testimine nt *Kahoot*, ja/või *Quizizz* rakenduste abil. Sõnavara laiendamiseks kasutatakse lehekülge *Pushkininstitute.ru*.

Sisuloome

Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu. Õpilane järgib digitaalses sisuloomes teiste loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid. Uue sõnavara ja grammatika kinnistamiseks luuakse kaasõpilastele ristsõnu, viktoriine, interaktiivseid harjutusi. Esitluse koostamine *Google Slides* keskkonnas.

Turvalisus

Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske. Arvestab digitegevustes teiste inimeste privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

Probleemilahendus

Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta. Õpilane soovitab koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.