



JÄRVEKÜLA KOOLI ARENGUKAVA 2022 - 2025

2022

ÜLEVAADE JA HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Järveküla Kooli arengukava lähtub põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, kooli põhimäärusest, Haridus- ja teadusministeeriumi haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035, Rae valla haridusvõrgu ja noorsootöö arengukavast. Arengukava aluseks on huvigruppide (õpetaja, lapsevanem, õpilane) arvamused ja ettepanekud ning eelmise perioodi arengukava sisehindamise aruande parandusettepanekud. Suurimad muutused ja edusammud eelmisest arenguperioodist olid järgmised:

- kooli õppekava ja väärtuste elluviimist toetavate traditsiooniliste ürituste kavandamine ning järjepidevus projektide/programmide tegevuste teostamisel.
- õpetajad on kaasatud koolielu juhtimisse. Õpetajad määratlevad iga õppeaasta eesmärgid ja tegevused üldtööplaanis, mis aitab paremini mõista erinevate tegevuste seotust.
- hästitoimiv tugimeeskond, kelle iganädalased koosolekud ja regulaarne koostöö valla lastekaitse spetsialistide, Rajaleidja ja Papaver nõustamiskeskusega aitavad leida operatiivselt kiired lahendused.

Arengukavas määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng aastatel 2022 - 2025. Arengueesmärgid on sõnastatud neljas valdkonnas: õppe- ja kasvatustegevus, koostöö huvigruppidega, eestvedamine ja juhtimine (k.a personalijuhtimine), ressursside juhtimine. Iga arengu eesmärgi juures on üksikasjalikud tegevused ja nende mõõdikud, mis võimaldavad hinnata eesmärkide poole liikumist. Samuti on määratletud oodatavad tulemused - mis peab olema tehtud 2025. aasta lõpuks. Detailne tegevuskava tehakse eesmärgi täitmise eest vastutaja poolt igaks õppeaastaks kooli üldtööplaanis. Arengukava elluviimist monitooritakse üks kord aastas, tulemused vormistatakse sisehindamise vahearuandes.

Õppe- ja kasvatustegevus 2021/2022. õppeaastal toimub 40 klassis, neist 6 on väikeklassid ja 2 individuaalõppe klassi. Koolis õpib 703 õpilast. Kõige suurem hulk õpilasi on 4. - 6. klassides, kus 4. ja 6. klassides on viis ning 5. klassides kuus paralleelklassi. 2020. aasta kevadel lõpetasid meie kooli 9. klassi esimesed 18 noort, kellest 15 suundusid edasi õppima Tallinna ja Harjumaa gümnaasiumidesse ning 3 Tallinna Polütehnikumi. 2021. aasta kevadel lõpetasid kooli 44 noort, kellest valdav enamus suundus edasi Jüri Gümnaasiumisse ja Tallinna koolidesse. Õpinguid jätkati ka Tallinna Polütehnikumis ja Tallinna Teeninduskoolis. Sageli valiti reaali- ja loodusteaduste ning spordi suunda. Perede tagasiside näitab, et koolist saadud teadmised ja oskused on heaks aluseks.

Kooli õppekavas on õppekava võimalusi arvestades antud lisatunde tunnimahtu valdavalt loodus- ja täppisteaduste ainetele. Teise võõrkeele õppimist alustatakse 4. klassist. Kuni kuuenda klassini on õppekavas üks tund ujumist. Valikaineid pakutakse 7. klassis õppekava valdkondadest: keel ja

kirjandus, võõrkeeled, sotsiaalsed, loodus- ja täppisteadused. Kolmandas kooliastmes on loodud temporühmad eesti keeles ja loodusainetes. Õpilaste ettevalmistamiseks erinevateks õpilasvõistlusteks kasutatakse aineringe.

Muutunud õpikäsitust arvestades on õppekäigud õppetöö loomulik osa. Kaks korda õppeaastas korraldatakse Teistmoodi Õppimise Päevi (*edaspidi TÕP*), kus töötubasid viivad läbi lapsevanemad ja külalised erinevatelt elualadelt, kuulatakse teemaloenguid, meisterdatakse, käiakse muuseumides. Kooli eelarvest ja projektidest rahastatakse eeskätt õpet looduses ja kodukoha tundmaõppimist. Õpilased osalevad loodus- ja keskkonnahariduse keskuste aktiivõppeprogrammides, eesmärgiga arendada õpilastes keskkonnasäästlike tarbimisharjumusi. Õppekava ja huvitegevuse puhul eelisarendatakse STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Math*) valdkonda. Kool osaleb teaduse populariseerimise koostöövõrgustikus alates 2016. aastast. Õpilased võtavad osa riiklikest teadus suunitlusega konkurssidest (Hull Teadlane, leiutajate konkurss, õpilaste teadusfestival). Kahel aastal oleme septembrikuus teadust populariseerinud ühe nädala jooksul töötubade, katsete, näituse, loengute kaudu. Loodusringidest on välja kasvanud suurema huviga noored, kes püstitavad ise endale huvipakkuvad uurimisteemad. Kool toetab õpilasi, kes soovivad oma vabast ajast osaleda Tartu Ülikooli teaduskooli tasulistel kursustel. Andekate laste märkamise teema on saanud oluliseks ka RAE-MATIK õpikogukonna töös, mida teist aastat veab kooli arendusjuht. Tegemist on Rae valla koolide ja lasteaedade vahelise matemaatika, looduse, teaduse, tehnoloogia ja inseneeria pädevuse valdkonna õpikogukonnaga. Nimetatud õpikogukonna eestvedamisel toimus 2022. a jaanuaris Järveküla Koolis esimene Rae valla koolide 8. klasside õpilaste vaheline võistlus “Rae 8 Kraadi”. Võistluse ülesanded olid loogika, matemaatika ja loodus suunitlusega.

2020. aastal osales kool Tartu Ülikooli eetikakeskuse tunnustusprogrammis “Hea kool kui väärtuspõhine kool”. Fookusteema sõnastati järgmiselt: kas muutunud õpikäsituse rakendamine koolielus tagab suurema õpilaste ja õpetajate rahulolu ning parendab õpetajate vahelist koostööd? Analüüsi käigus leiti, et koolis katsetatakse muutunud õpikäsituse rakendamist ja koostöiselt on võimalik kogemusi jagada. Soovime kindlasti tulevikus näha julgemat ja aktiivsemat püüdlust, et kaasaegne õpikäsitus saaks loomulikuks osaks kogu kooliperele.

Koolina toetame igakülgset õpetaja enesetäiendamist ja õpetajahariduse omandajaid igapäevase õpetaja töö kõrvalt paindliku töögraafiku ja õppepuhkuse võimaldamisega. 2020. aasta sügisel saavutasime „Aasta õppijasõbralik tööandja 2020“ maakondliku tiitli. Nimetatud tunnustus kannab edasi elukestva õppimise väärtust ja näitab kooli toetust kõigile noortele õpetajakutse omandamiseks.

2019. aastal kandideeris kool “Aasta kooli” tiitlile. Jõuti kümne finalisti hulka. Kandideerimisprotsess võimaldas meeskonnal läbi mõelda oma kooli tugevused, traditsioonid, luua meie kooli väärtusi ja koolielu kajastav video ja fotojutustus. Vt <https://bit.ly/3tcNHE0>.

Koolis on olemas kaasaegsed digivahendid, mida pidevalt kaasajastatakse ning digipädevusi arendatakse igas kooliastmes. Iga tööd alustav õpetaja saab põhjaliku Stuudiumi ja Google rakenduste (*Drive, Classroom, Meet*) koolituse. Klassides on kasutusel interaktiivsed tahvlid või projektorid ja dokumendikaamerad. Kord kuus toimuvad õpilastele teadmiste ja oskuste proovile panemiseks digimälumängud ja kiirtrükkimise võistlused.

2021. aastal osaleti Briti Nõukogu ning haridus- ja teadusministeeriumi kureeritavas pilootprojekti, mille eesmärk oli välja selgitada, kuidas toetada koolisest koostööd ning aidata kaasa uute ideede ja praktikate rakendamisele igapäevatoos. Projekti käigus arendati välja tööriistad, mille abil edaspidi tulevikus õpetajad saavad paremini analüüsida oma professionaalse arengu vajadusi ja pandi alus tegevustele õppija ning õpetaja enesearengu ning ennastjuhtiva õppija mudeli kujundamisele. Õpetajate õpikogukond laienes ja jätkab koostöös Rocca al Mare Kooliga tegevust mõistmaks ennastjuhtiva õppija kujundamise protsessi.

Hariduslike erivajadustega (*edaspidi HEV*) õpilastele on tagatud professionaalne ja igapäevane tugi logopeedi, psühholoogi, sotsiaalpedagoogide, eripedagoogi, õpiabiõpetaja ja abiõpetajate näol. Rakendatud on üks-ühele õpe, väikeklassid, alates esimestest klassidest on õpilastele toeks abiõpetajad ning õpiraskustega lapsed saavad abi õpiabi tunnis. Tähelepanu on pööratud abiõpetajate kompetentside tõstmisele. Sotsiaalpedagoogid jagavad tunnikavasid Kiusamisest Vabaks programmist, veavad inimõiguste päeva ja teisi sotsiaalsete oskuste arendamise tegevusi. Tugimeeskonna kindlaks partneriks on lapsevanemad, järjepidev kommunikatsioon aitab suuresti kaasa õpilaste kiiremale kohanemisele koolikeskkonnas.

EESMÄRK 1: ÕPPIMINE TOIMUB TEHNOLOOGIARIKKAS KESKKONNAS

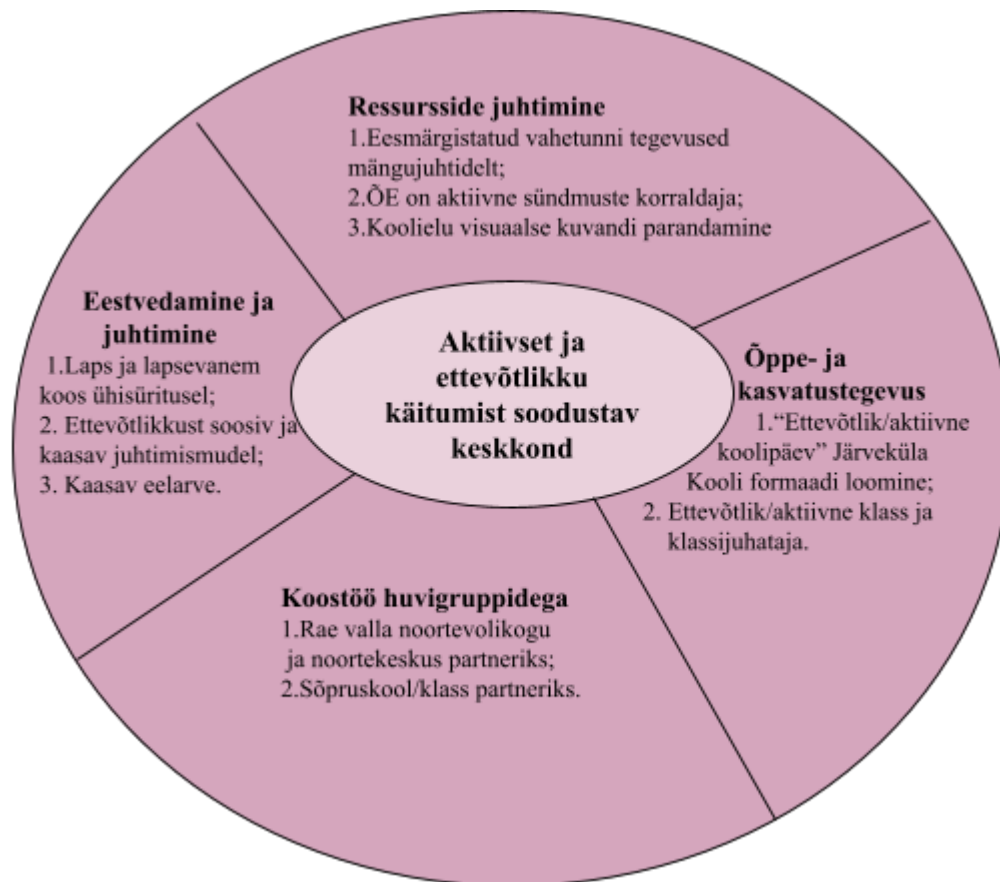


TEGEVUSKAVA				
	Tegevus	Mõõdik	Tulemus	Vastutaja
RESSURSSIDE JUHTIMINE	Virtuaalse õppevahendite lao digilahenduse väljatöötamine.	Virtuaalse lao digiplatvorm on loodud.	Ligipääs õppevahenditele on kerge, vahendite kasutamine on suurenenud.	Õppekorraldaja IT spetsialist
	Õppevahendite kasutusjuhendite ja õppematerjalide loomine.	Kaks korda aastas monitooritakse õppevahendite kasutussagedust.	Vahendid on aktiivses kasutuses, tagatud on koolitused.	Õppejuht
	Kooli õueala täiustatakse loodus-, täppisteaduste ja tehnoloogia (LTT)	Õpetajate ja õpilaste rahuloluküsitlused.	Õueala tehnoloogiarikas keskkond avardab õppetöö metoodikaid.	Haldusjuht

	suunitlusega vahenditega.			
	IT vahendid on kasutuses vastavalt tegevuskavale.	Üldtööplaanis on määratletud IT vahendite kasutajatoe tegevused.	IT vahendid on kasutuses ja neid uuendatakse vajaduspõhiselt.	Õppejuht Haridustehnoloog.
ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS	Ainekavade kaasajastamine.	Ainekavad sisaldavad ainevaldkondade lõikes tehnoloogia alaste pädevuste saavutamist, mida kaasajastatakse kord aastas.	Ainekavad on kaasajastatud lähtuvalt tehnoloogia arengusuundadest.	Õppejuht
	Igal õppeaastal avatakse tehnoloogiaringid erinevatele vanuseastmetele.	Juhendajate iga-aastane koolitamine.	Tagatud on tehnoloogia suunitlusega ringide jätkusuutlik toimimine.	Huvijuht
	Tehnoloogia valdkonna käsitlemine õppetegevustes.	Tegevused planeeritakse EluKutse programmist lähtuvalt üldtööplaanis õppeaasta alguses.	Üritused on toimunud kõigile kooliastmetele ja nende mõju monitooritakse.	Arendusjuht
	Andekale õpilasele on loodud võimalused edasiarenguks.	Toimuvad erinevad õpihuvilaagrid, aineringid ja võistlused, millest osavõtjad annavad tagasisidet rahuloluküsitluses.	Rahulolu andekate õpilaste märkamise ja nende ande rakendamise osas on kõrge.	Õppejuht Arendusjuht HEVKO
	Õpilasi kaasatakse enam teaduse populariseerimisega tegelevate võrgustike koostöösse.	Uurimuslik õpe toimub kõigis kooliastmetes ainetunnis ja väljaspool koolimaja ning seda monitooritakse õppeaasta lõikes.	Kasvab teaduse populariseerimise suunitlusega konkurssidel osalevate õpilaste osakaal.	Arendusjuht Ainevaldkonna juht
KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	Koostööleppe loomine kohalike ettevõtetega koostöös Rae vallavalitsusega.	Koostöövõimalused partneritega on kaardistatud.	Koostöölepped on sõlmitud ja õpilased tunnevad Rae valla ettevõtluskeskkonda	Arendusjuht
	Õppekäigud ettevõtetesse on seotud	Ettevõtete külastused II ja III kooliastmes	Õpetajad on püstitanud ettevõtte	Arendusjuht Õppejuht

	eluliste ülesannete lahendamiseiga.	on üldtööplaanis kavandatud.	külastuse eesmärgina elulised ülesanded, mis on õppekäigu raames lahendatud.	Ainevaldkonna juht
	Digipädevuste võistlus igal aastal 7. klassidele.	Moodustatakse digipädevuste võistluse meeskond.	Võistlus toimub Rae valla koolide vahel, laieneb koostöö.	Haridustehn.
	Luuakse ülekoolliline robotika võistluse formaat.	Moodustatakse robotika võistluse meeskond.	Robotika võistlus toimub koolisisesena, robotika vastu on huvi laienenud.	Haridustehn.
EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	Tehnoloogia kasutamise tegevuskava koostamine.	Tegevuskava koostatakse kooli üldtööplaanis raames õppeaasta alguseks.	Vahendid ja vajadused on monitooritud ning planeeritud, tagatud on jätkusuutlikkus.	Direktor
	Koolipere ja arendusmeeskonnad osalevad suurematel tehnoloogia ja haridusvaldkonna üritustel.	Üritustel (IduEdu jt) osalevad nii juhtkonna kui ka arendusmeeskondade liikmed. Kord aastas osaletakse kõigi õpetajatega.	Teadlikkus tehnoloogia arengusuundadest ja tehnoloogia kasutamise võimalustest õppetöös on suurenenud.	Direktor
	Toimuvad järjepidevad digipädevuste koolitused, koostöised loomeinkubaatorid, arendatakse oskuste ja materjalide jagamiskultuuri.	Koolitusvajadus on välja selgitatud koostöövestlustel ja lähtub õppetöö analüüsist.	Koolitustega tagatakse õpetajate teadlikkus tehnoloogia valdkonna arengutest ja oskus kasutada koolis olevaid tehnoloogilisi vahendeid.	Direktor

EESMÄRK 2: AKTIIVSET JA ETTEVÕTLIKKU KÄITUMIST SOODUSTAV KESKKOND

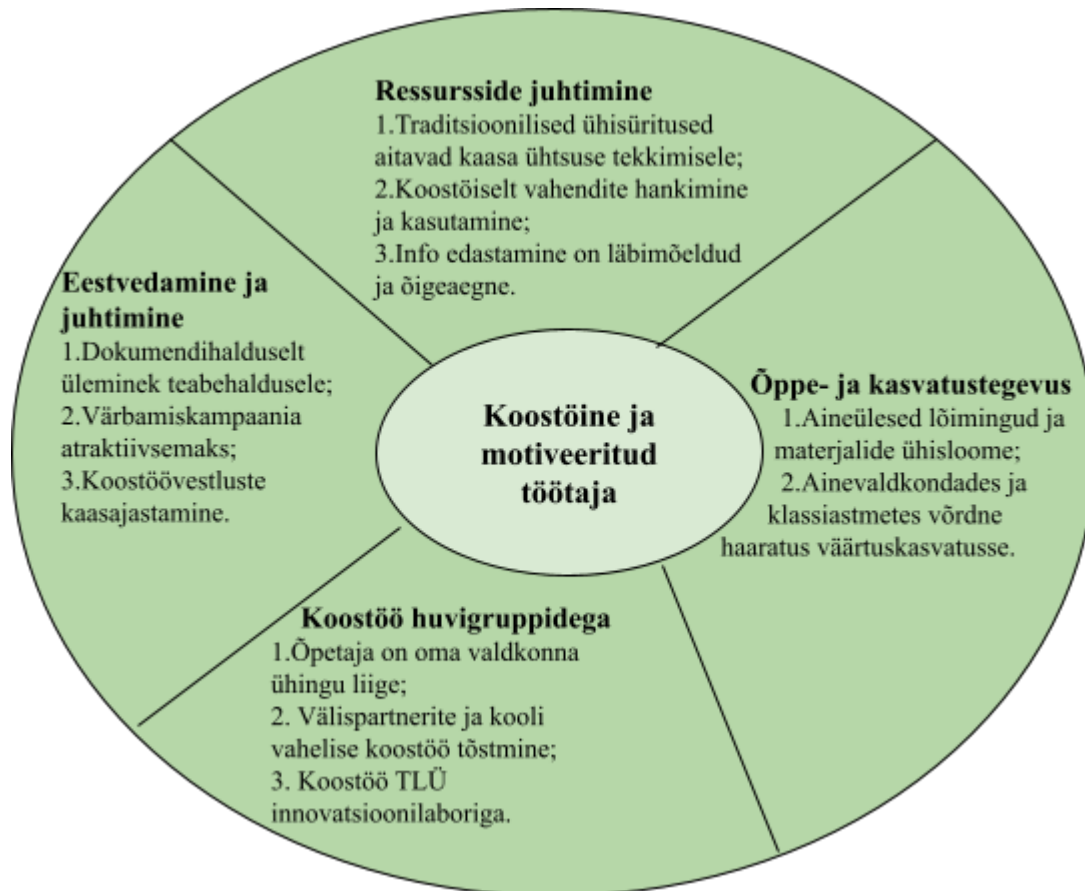


TEGEVUSKAVA

TEGEVUSKAVA				
RESSURSSIDE JUHTIMINE	Tegevus	Mõõdik	Tulemus	Vastutaja
	Leida aktiivsed noored ja koolitada mängujuhtideks.	Noored tegutsevad mängujuhi "ametis".	Mängujuhid on koolitatud. Toimuvad eesmärgistatud vahetunni tegevused.	Arendusjuht
	Kooli õpilasesindus (ÕE) korraldab kooli üritusi.	ÕE liikmete osalemine õpilasürituste planeerimisel.	Õpilaste poolt või nende osalusel toimuvate ürituste arv on suurenenud.	Huvijuht
	Kooli ürituste visuaali formaadi loomine, kooli väärtuskasvatuse propageerimine.	Ürituste plakatid ja väärtuskasvatuse visualiseeritud tööd on koolimajas igapäevaselt kasutuses ning väärtuskasvatust kajastavad tööd vahetuvad vähemalt kord trimestris.	Kooli ürituste ja informatsiooni kandjate visuaalne kujundus on haarav ja rahulolu kommunikatsiooniga paraneb.	Direktor
	Koolielu ja ürituste informatsioon kajastatakse uut visuaalset kuvandit kasutades.	Visuaalsed infokandjad on loodud õigeaegselt ja neid jagatakse kõigis kooli infokanalites, rahulolu informatsiooni liikumisega on tõusnud.	Kooli sündmused on kooliperele ja huvigruppidele kajastatud õigeaegselt.	Huvijuht Arendusjuht
ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ	Töötada välja õpilasürituse "Ettevõtlik koolipäev" formaat.	Koolipere kaasates on loodud õpilasürituste formaat, seda on katsetatud ning parentatud.	TÕPi kõrvale on loodud õpilaskonda aktiveeriv õppeformaat. Õppemetoodikaid on vastavalt rikastatud.	Õppejuht Direktor Arendusjuht
	Töötada välja aktiivne klass ja klassijuhataja formaat.	Koolipere kaasates on arendusmeeskond vastavad kriteeriumid välja töötanud.	Õpilaste aktiivsus koolielu korraldamisel on tõusnud, klasside ühtekuuluvus paranenud, kasvanud on rahulolu kooliga.	Direktor HEVKO

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	Koostöö elavdamine Rae valla noortevolikogu ja noortekeskusega.	Õpilaste osavõtt noorte üritustest on kasvanud.	Õpilased osalevad aktiivselt valla noorte ettevõtmistes.	Huvijuht
	Leida ühistegevusteks meie väärtustele ja tegevusvaldkondadele sarnane sõpruskool.	Sõpruskooliga on esimesed ühistegevused toimunud.	Õpilaste suhtlusvõimalused on laienenud, koostöö rikastab huvitegevust.	Huvijuht Direktor
	Laps ja vanem löövad kaasa erinevates kooli tegevustes.	Kooli väärtustest lähtuvalt laps ja vanem aktiivselt osalevad koolielus aktiivselt, rahulolu kooliga on tõusnud.	Tõuseb laste ja vanemate osalus kooli ühisürituste kavandamisel ja osavõtt üritustest suureneb.	Huvijuht Direktor
	Ainevaldkondade juhid kaasatakse juhtimise protsessidesse laiendatud juhtkonna formaadi kaudu.	Laiendatud juhtkond töötab septembrist 2022.	Õpetajate kaasatus koolielu planeerimisse ja plaanide täide viimisesse suureneb.	Direktor
EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	Kaasava eelarve võimaluste kirjeldamine ja rakendamine õpilasürituste läbiviimiseks.	Õpilased planeerivad ja teevad ettepanekud koolielu rikastamiseks. Ettepanekute ja nende menetlemise üle peab arvestust huvijuht.	Õpilane on aktiivselt osalenud kooli ürituse planeerimisel ja võtab vastutuse ressursside ratsionaalse ja läbimõeldud kasutamise eest.	Huvijuht
	Kaasava eelarve võimaluste loomine õpetajatele õppekeskkonna loomiseks.	Õppevahendite ja -keskkonna loomiseks on läbi viidud ideekonkursid ja parimad ideed on teostatud. Paraneb õpetajate rahulolu õppetöö tulemustega.	Õpetajad loovad ise õppekeskkonda, rakendavad oma loovust ja ettevõtlikkust.	Direktor

EESMÄRK 3: KOOSTÖINE JA MOTIVEERITUD TÖÖTAJA



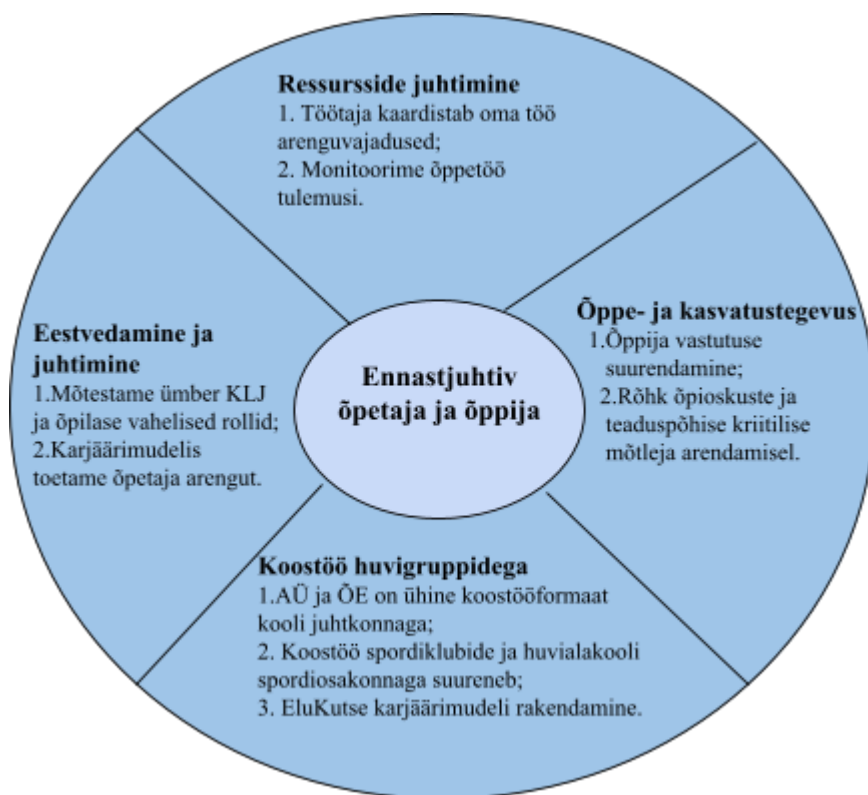
TEGEVUSKAVA

TEGEVUSKAVA				
RESSURSSIDE JUHTIMINE	Tegevus	Möödik	Tulemus	Vastutaja
	Tähtpäevad ja ühisüritused planeeritakse ning viiakse läbi juhtkonna ja ainevaldkondade koostöös.	Kalendriaasta tähtpäevade tähistamine ja ühisüritused tõstavad töötajate rahulolu oma tööga.	Traditsioonilised üritused aitavad kaasa MEIE-tunde juurdumisele.	Direktor Ainevaldkonna juht
	Õppetöökõs vajalike õppevahendite planeerimine toimub koostöös õppetöö planeerimisega.	Kooli eelarve koostamiseks esitavad õpetajad oma vajadused augustis ning eelarve piires toimub vahendite hange iga trimestri alguses.	Materjalid on hangitud koostöiselt ja säästvalt, õppetegevus on paremini planeeritud.	Direktor Õppejuht Ainevaldkonna juht
	Kommunikatsiooniplaan kavandatakse üldtööplaani osana.	Informatsioon on kajastatud kodulehe ja Stuudiumi kaudu, infominutitel ja klassiminutitel ning tõusnud on rahulolu informatsiooni liikumisega.	Paraneb rahulolu informatsiooni liikumisega, suureneb informatsiooni edastaja vastutus.	Direktor
	Iga trimestri alguseks on kokku lepitud õpilasürituste ning õppe- ja kasvatustööd puudutavate tegevuste informatsioon, selle edastamise tähtajad ja vastutajad.	Ürituse meeskond on informatsiooni kooliperele edastanud hiljemalt trimestri esimesel töökoosolekul ja kaks nädalat enne ürituse toimumist.	Töö planeerimise protsess muutub selgemaks, õpilaste osavõtt ja ürituste õnnestumine paraneb.	Õppejuht Õppekorraldaja Huvijuht

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS	Aineteülesed lõiminguprojektid kavandatakse õppeaasta algul ja täpsustatakse iga trimestri alguseks.	Kõik õpetajad on haaratud vähemalt ühte lõiminguprojekti.	Toimub õpilaste õppekoormuse optimeerimine, õpe muutub elulähedasemaks ja koostöö vähendab õpetajate koormust.	Õppejuht Arendusjuht
	Õppekavas kirjeldatud väärtused viiakse ellu koolielu rikastavate projektide ja koostöövõrgustike tegevuste kaudu.	Osavõtt teaduse populariseerimise, LTT-valdkonna arendamise, Liikuma Kutsuva Kooli, Kiusamisest vabaks ja karjääriplaneerimise võrgustike tegevustes kasvab ning tagab õpetajate ja õpilaste rahulolu tõsusu.	Erinevates projektides ja võrgustikes osalemine seotakse tihedamalt kooli väärtuskasvatusega ja kujundatakse koolipere jagatud väärtusruum.	Direktor Õppejuht Arendusjuht
KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	Õpetaja leiab ja osaleb oma valdkonna ühingu või seltsi tegevustes.	Õppejuht ja ainevaldkonna juht jagavad teavet valdkonna ühingu tegevuste uuenduslike suundade kohta kord trimestris.	Õpetaja osaleb hariduselu kujundavate organisatsioonide töös ja panustab arendustegevusse.	Ainevaldkonna juht Õppejuht
	Õpetaja osaleb oma valdkonna ühingu seminaridel, õpilasvõistluste meeskondades jm tegevustes.	Õpetaja planeerib kooli väärtuspõhimõttest "õppimine on elustiil", lähtuvalt enesetäienduse vajadused koostöövestlustel ja neist lähtuvalt koostatakse sisekoolituste plaan.	Õpetaja on järjepidevalt kursis oma valdkonna uusimate arengutega.	Ainevaldkonna juht Õppejuht
	Kootõise õpikogukonnaga kujundada ennastjuhtiva õppija mudel ja planeerida õpetaja eneseareng.	Koostöös vähemalt ühe kooliga luuakse võimalused aastaringseks õpetaja enesearenduseks.	Õpikogukonna töö on jätkusuutlik ja suunatud haridusinnovatsiooni teostamisele.	Direktor
	Koostöövormide leidmine TLÜ innovatsiooni-laboriga.	Koostöö toimub kooli juhtkonna ja arendusmeeskonnaga.	Õpetaja on kursis haridusuuendustega ja panustab neisse aktiivselt.	Direktor

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	Dokumendihalduselt üleminek teabehaldusele.	Suuremad koolielu puudutavad protsessid on kirjeldatud ja protsessi osalised täidavad oma rolli neis vastavalt uuendatud ametijuhenditele.	Tööde jaotus, otsuste kujunemine on selgemalt kirjeldatud. Osalised võtavad suurema vastutuse lõpptulemuse ees. Paranenud on omavaheline kommunikatsioon.	Direktor
	Teabehalduse keskuseks on raamatukogu ja teabe edastamise kanaliteks koduleht, Stuudium ja sotsiaalmeedia.	Raamatukogus on teavikute arv pidevalt suurenev. Teabe edastamise kanalites uuendatakse informatsiooni vähemalt kolm korda aastas.	Paraneb teabe ja informatsiooni kättesaadavus. Protsessid vaadatakse läbi ja kaasajastatakse vajaduspõhiselt.	Direktor
	Töötaja värbamisprotsessi ja strateegia uuendamine. Kuulutuste vormi muutmine.	Töökuulutus on atraktiivne ja värbamisprotsess tagab ametikoha nõuetele vastava personali töölevõtmise, luhtunud konkursside hulk väheneb.	Koolis töötavad inimesed on piisava ettevalmistusega, motiveeritud ja enesearengule suunatud.	Direktor Personalijuht
	Uuendatakse koostöövestluste formaati.	Koostöövestlused toimuvad otsese juhiga kaks korda aastas.	Koostöövestlus tagab võimaluse sisulise koostöö, tegevuste kavandamise, töötaja vajaduste väljaselgitamiseks.	Direktor Personalijuht

EESMÄRK 4: ENNASTJUHTIV ÕPETAJA JA ÕPILANE



TEGEVUSKAVA

TEGEVUSKAVA					
RESSURSSIDE JUHTIMINE	Tegevus	Mõõdik	Tulemus	Vastutaja	
	Töötatakse välja töötaja eneseanalüüsi töövahend, mis aitab õpetajal end positsioneerida õppetöös toimuva uurijana.	Eneseanalüüs viiakse töövahendi abil läbi vähemalt kord aastas.	Õpetaja eneserefleksioon on suunatud õppetöös toimuva analüüsile, õpetaja poolt valitud õppevahendite ja meetodikate asjakohasuse hindamisele.	Õpetaja eneserefleksioon on suunatud õppetöös toimuva analüüsile, õpetaja poolt valitud õppevahendite ja meetodikate asjakohasuse hindamisele.	Õppejuht Ainevaldkonna juht
	Töötajale on eraldatud töövahendid ja aeg arenguvajaduste kaardistamiseks.	Erinevateks arendustegevusteks on eraldatud aeg ja rahalised ressursid, koostöövestlustel analüüsitakse õpetaja tööd.	Ennastjuhtiv õpetaja panustab oma töö ja koostöiste arendusprojektidega kooli arengusse. Töötaja on läbi viinud oma töö analüüsi ja oskab välja tuua "mis läks hästi, mis läks halvasti".	Ennastjuhtiv õpetaja panustab oma töö ja koostöiste arendusprojektidega kooli arengusse. Töötaja on läbi viinud oma töö analüüsi ja oskab välja tuua "mis läks hästi, mis läks halvasti".	Personalijuht Direktor
	Viakse läbi regulaarselt uuringud õppekvaliteedi hindamiseks.	Eesmärgist lähtuvalt valitakse hindamisvahend (EISI test vmt) ja tulemuste avalikustamine osapooltele.	Tulemused on kättesaadavad ja selgitatud õpilasele. Õpilane oskab hinnata oma arenguvajadusi.	Tulemused on kättesaadavad ja selgitatud õpilasele. Õpilane oskab hinnata oma arenguvajadusi.	Õppejuht
	Viakse läbi rakendusuuringud õppeprotsessi tõhususest.	Rakendusuuringud kavandatakse ja viiakse läbi koostöös välispartneritega.	Tulemused on kättesaadavad ja selgitatud õpilasele. Õpilane oskab hinnata oma edasiarengu vajadusi.	Tulemused on kättesaadavad ja selgitatud õpilasele. Õpilane oskab hinnata oma edasiarengu vajadusi.	Õppejuht
Ennastjuhtiva õppija mudeli väljatöötamine.	Kirjeldatud on õpioskuste arendamise teekond 1.-9. klassini.	Suurenenud on õppija vastutus oma õppimise eest. Õpetaja adub end enam õppija suunaja ja õppeprotsessi kavandajana. Õpilane oskab eakohaselt reflekteerida teadmiste omandamist ja oskuste kujundamist.	Suurenenud on õppija vastutus oma õppimise eest. Õpetaja adub end enam õppija suunaja ja õppeprotsessi kavandajana. Õpilane oskab eakohaselt reflekteerida teadmiste omandamist ja oskuste kujundamist.	Direktor Õppejuht	

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS	Ennastjuhtiva õppija mudeli rakendamisega kaasnevad koolitused ja tagasiside küsimine lapsevanematelt.	Koolitused, küsitlused toimuvad regulaarselt ja arvestavad arendustegevuste protsesse.	Lapsevanem on kaasatud kooli arendusprotsessidesse ja saab kaasa rääkida informeeritult.	Direktor Õppejuht
	Õppetöö tulemuslikkuse ja refleksiooniks vajalike vahendite valik ja loomine.	Õpioskuste ja -tulemuste seire toimub 1.-9. klassini, kokkuvõtted koostatakse trimestrite kaupa.	Õppimise eesmärgistamine toimub õppija vajadusi arvestades.	Õppejuht
	Toimuvad regulaarsed ametiühingu (AÜ) ja ÕE ning juhtkonna kohtumised.	Töösse on võetud kindel kohtumiste formaat.	Kohtumised tagavad tõhusa koostöö ning toetavad ennastjuhtiva õpetaja ja õpilase arengut.	Direktor
KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	Koostöö tõhustamine spordiklubide ja huvialakooli spordiosakonnaga.	Koostööüritused on kavandatud kooli üldtööplaanis õppeaasta algul, kajastatakse osapoolt sotsiaalmeedias.	Õpilaste ja õpetajate teadlikkus kehalisest aktiivsusest on tõusnud. Koolipere liigub rohkem. Koostöös toimuvad ühised spordiüritused ja loengud liikumise tähtsusest.	Arendusjuht Huvijuht Ainevaldkonna juht
	Koostöö tõhustamine kutsekoolidega õppimisvõimaluste tutvustamiseks.	Koostöölepped kutsekoolidega on sõlmitud.	Ekskursioonid ja loengud aitavad õpilasel teha teadlikke edasiõppimise valikuid.	Arendusjuht
	Kooli vilistlane tutvustab õpilastele õppimisvõimalusi oma kogemuse põhjal.	Tegevus on üldtööplaanis planeeritud.	Gümnaasiumide tutvustused aitavad õpilasel teha teadlikke edasiõppimise valikuid.	Arendusjuht
	Arendustegevused kooli ja kodu vahelise vastutuse ning klassijuhataja, tugimeeskonna rolli mõtestamiseks muutivas maailmas.	Koostöös klasside esindajate ja koolipere vahel on kokku lepitud klassijuhataja ülesanded, kooli ja kodu vastutus õpilase õppe- ja kasvatustöös.	Selgem rollide jaotus ja suurem rahulolu õppe- ja kasvatustöö tulemustega.	Direktor Õppejuht HEVKO
	Õpetajate	Õpetaja arendab	Õpetajate-mentorite ja	Direktor

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	karjäärivõimaluste kaardistamine.	endas välja üha enam kompetentse, kutsekindlus ja rahulolu oma tööga kasvab.	kutsestandardil uue astme valiku tegijate hulk on kasvanud.	Personalijuht
	Kooli tunnustussüsteemis õpetaja arengu toetamine.	koolipere tunnustusüritused toimuvad kaks korda aastas, koolipere liikmeid esitatakse tunnustuse saamiseks rae valla ja riiklikele tunnustusüritustele.	Kutsega õpetajate osakaal on suurenenud. Kooli arendustegevusse panustamine on märgatud. Tunnustatakse ja märgatakse õppija ja iseenda arengusse panustavat õpetaja	Direktor Ainevaldkonna juht

Arengukava kooskõlastati alljärgnevalt:

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr	30.03.2022
Hoolekogu kooskõlastus protokoll nr 2022
Kooli õpilasesinduse protokoll nr 20	15.03.2022
Koolipidaja kooskõlastus 2022

.....

Direktori nimi/allkiri

/allkirjastatud digitaalselt/