

# Järveküla Kooli hispaania keele ainekava

## Sisukord

[Aine koht kooli õppekava rakendumisel](#)

[5. klass](#)

[6. klass](#)

[7. klass](#)

[8. klass](#)

[9. klass](#)

[Õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused](#)

[Hindamine](#)

[Digipädevused](#)

## Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Õppeaine kuulub ainevaldkonda „B-võõrkeel“. Hispaania keele B-võõrkeelena õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks **keelekasutaja algtase (A2)**, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimis- ja töövõimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Ühiselt luuakse õppekeskkond, kus valitseb üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õhkkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu. Järgitakse Liikuma Kutsuva Kooli soovitusi ja kasutatakse digivahendeid ja -materjale.

Õpilaskeskne võõrkeeleõpe:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Hispaania keele õppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab hispaania keeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;

- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keele õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

## **5. klass**

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

### **Keeleteadmised**

- 1) tähestik ja hääldus;
- 2) nimisõna sugu ja artikkelsõnad;
- 3) tervitamine ja enda tutvustamine;
- 4) isikulised asesõnad *yo, tu, el/ella, nosotros, vosotros, ellos*;
- 5) tegusõna pööramine olevikus;
- 6) numbrid.

### **Õppetegevus**

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine aktiivõppevormide ja mängude abil. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Õppimisel kasutatakse interaktiivseid keeleõppemänge ja eakohaseid videoklippe.

Erinevate ülesannete näited:

- 1) kuuldu/nähtu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) kuulamistekstide põhjal sõnade kirjutamine;
- 3) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele, paaride leidmine);
- 4) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine, laulude ja luuletuste esitamine;
- 5) pildi kohta küsimustele vastamine;
- 6) häälega lugemine;
- 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 8) mudeli järgi kirjutamine.

## **6. klass**

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;

- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest, reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugeda väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maade põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

### **Keeleteadmised**

- 1) tegusõnade pööramine olevikus, ebareeglipärased tegusõnad;
- 2) levinumate eessõnade (*a, de, en, con, sobre* jt) kasutamine;
- 3) liiteessõnade kasutamine kohamäärustes (*delante de, detrás de, a la derecha de* jt);
- 4) omadussõnade sugu, mitmus, paiknemine lauses, ühildumine nimisõnaga.

### **Õppetegevus**

Oluline on äratada ja säilitada huvi sihtkeele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine aktiivõppemeetodite ning mängude abil. Lugesioskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilane loob ise suulisi ja kirjalikke lühitekste. Õppimisel kasutatakse interaktiivseid keeleõppemänge ja lastele eakohaseid videoklippe. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Erinevate ülesannete näited:

- 1) kuuldu/nähtu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) erinevate sobitusülesannete lahendamine;
- 3) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine
- 8) lühikeste dialoogide koostamine
- 9) kirjutamisoskuse arendamine lühikeste loovtekstide ja erinevate etteütluste abil

## **7. klass**

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) saab aru lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest (lühikesed olmetekstid);
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks lihtsamates ja endale tuttavates situatsioonides;
- 3) suudab algetada ja lõpetada lühivestlust endale tuttavatel teemadel, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi sihtkeele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, levinud sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) oskab lahendada ja koostada sõnavara kinnistavaid interaktiivseid mänge;
- 6) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (veebisõnastikud ja -keskkonnad) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 7) oskab töötada iseseisvalt, vajadusel konsulteerib õpetajaga;
- 8) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

## **Keeleteadmised**

- 1) omastav asesõna;
- 2) kohta ja suunda kirjeldavad tegusõnad ja eessõnad;
- 3) enesekohased asesõnad (*me lavo, te peinas* jt);
- 4) omastavate asesõnade rõhutatud vormid (*mi casa*) ning ühildumine;
- 5) näitavad asesõnad (*este, ese, aquel, eso* jt) ning ühildumine;
- 6) omadussõnade võrdlusastmed;
- 7) eessõnad;
- 8) sidesõnad.

## **Õppetegevus**

7. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine. Õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste tekstide kaudu (nt pealkirjade ja tekstide/artiklite kokkusobitamine, tekstide pealkirjastamine ja grupeerimine). Õpilasi suunatakse kasutama sõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega. Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale.

## **8. klass**

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

## **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) saab aru lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest (lühikesed olmetekstid);
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks lihtsamates ja endale tuttavates situatsioonides;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust endale tuttavatel teemadel, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi sihtkeele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, levinud sümbolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) oskab lahendada ja koostada sõnavara kinnistavaid interaktiivseid mänge;
- 6) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (veebisõnastikud ja -keskkonnad) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 7) oskab töötada iseseisvalt, vajadusel konsulteerib õpetajaga;
- 8) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

### **Keeleteadmised**

- 1) isikuline asesõna;
- 2) tegusõnad sihitisega;
- 3) tingiv ja käskiv kõneviis;
- 4) modaalverbid lihtminevikus;
- 5) sidesõnad;
- 6) eessõnad;
- 7) omadussõnad.

### **Õppetegevus**

8. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkeb põhisõnavara laiendamine. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste tekstide kaudu (nt pealkirjade ja tekstide/artiklite kokkusobitamine, tekstide pealkirjastamine ja grupeerimine). Õpilasi suunatakse kasutama sõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja



rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega. Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid.

## **9. klass**

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;

- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maade kultuuride iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maade ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

### **Keeleteadmised**

- 1) enesekohased tegusõnad olevikus ja minevikus;
- 2) asukohta ja suunda väljendavad tegusõnad;
- 3) modaalverbid lihtminevikus;
- 4) kaudküsimused;
- 5) eessõnalise sihitisega tegusõnad;
- 6) küsimuste moodustamine vastavalt tegusõna rektsioonile.

### **Õppetegevus**

9. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui ka kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema, arendatakse teksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga

ning võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli (nt projekt, väliskülalised). Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle ja etteütusi. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub hispaania keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete ja filmidega. Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsiooni- tehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid.

### **Õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused**

Koolisisene lõiming Euroopa keeltepäeva, võõrkeelte nädala üritustel/tegevustel. Kasutatakse kooliväliseid füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi ja osaletakse hispaania keelt ja kultuuri vahendavatel üritustel. Võimalusel hispaania keelt õppivad sõprusklassid ja kirjasõbrad.

Lõiming geograafiaga: Eesti ja kodukoht, Hispaania, Lõuna-Ameerika hispaania keelt kõnelevad riigid.

Lõiming matemaatikaga: arvsõnad, matemaatilised terminid, statistika (hobid, sport, tähtede või artiklite esinemissagedus), diagrammid, hinnad ja poeskäik, kellaajad, ise hindamisprotsentide arvutamine.

Lõiming loodusõpetusega: ilm.

Lõiming kunstiga: Pablo Picasso, Antonio Gaudi elulugu ja maalid/arhitektuuriline ülevaade.

Lõiming käsitöö ja kodundusega: Hispaania ja hispaania keelt kõnelevate riikide (nt Mehhiko, Peruu, Tšiili jne) rahvustoitude valmistamine.

Lõiming muusikaga: hispaaniakeelse laulu õppimine võõrkeelte nädalaga või jõuluüritustega seoses, laulude tõlkimine.

Lõiming inimeseõpetusega: tujud, tunded, minapilt, väärtused, toitumine, tervislik eluviis, mitmekeelsed toiduplakatid.

## **Hindamine**

### **5. klass**

5. klassi esimesel trimestril eristavat hindamist ei kasutata. Õpilaste teadmistele ja oskustele antakse suulist ja kirjalikku sõnalist tagasisidet. 5. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine. Õppimise käigus kasutatakse kujundavat hindamist, mil õpilane saab nii õpetajalt kui kaasõpilastelt suulist ja/või kirjalikku tagasisidet õpitulemuste saavutamise, tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Koos õpilastega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Alates teisest trimestrist hinnatakse eristavalt.

Hindamisviisidena kasutatakse:

- protsessihindamisel ehk õpitulemuste vahehindamisel helikliippi, luuletuse esitust, plakati, visuaalset etteütlust/joonistust, õpimängu, küsitlust, viktoriini, dialoogi, tunnikontrolli, enesekontrollitesti, kodutööde kontrolli, mida hinnatakse mitteeristavalt enne töö alustamist õpilastele selgitatud kriteeriumite ja hindamismudeli järgi või antakse suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet;
- arvestuslike hindeliste töödena intervjuud, dialoogi, sõnavarateste ja õppetükkide/lektsoonide koondteste, mida hinnatakse eristavalt (A–F) vastavalt kooli hindamisjuhendile. Igal trimestril toimub vähemalt 2 arvestuslikku hindelist tööd.

Kokkuvõttev trimestrihinne tuleneb arvestuslike tööde hinnetest ja õpetaja võib arvestada protsessi hinnanguid.

## Mitteeristav hindamine 5. klassi esimesel trimestril

	<b>MA alla 50%</b>	<b>AR = 3</b>	<b>AR = 4</b>	<b>AR = 5</b>
<b>Suhtluskeelendid</b>	Ei saa aru, mida öeldakse ega reageeri vastavalt, ei mõista esmaseid hispaaniakeelseid tööjuhiseid.	On omandanud osa suhtluskeelenditest. Mõistab mõningaid hispaaniakeelseid tööjuhiseid.	On omandanud suhtluskeelendid. Saab aru, kuid esineb üksikuid vigu.	Kasutab vabalt õpitud keelendeid. Mõistab täielikult tööjuhiseid.
<b>Sõnavara</b>	Ei ole omandanud õpitud sõnavara.	On omandanud osa sõnavarast. Esineb hulgaliselt vigu.	On omandanud sõnavara, esineb üksikuid vigu.	On omandanud vajaliku sõnavara täies mahus.
<b>Hääldus</b>	Hääldus arusaamatu, suhtlus häiritud.	Hääldab sõnu arusaadavalt, kuid esineb hulgaliselt kõrvalekaldeid.	Hääldab sõnu arusaadavalt, esineb üksikuid kõrvalekaldeid.	Hääldab sõnu täiesti arusaadavalt.
<b>Tunniaktiivsus ja panustamine enda arengusse</b>	Tunniaktiivsus on vähene või olematu. Puuduvad õppevahendid.	Osaleb tunnis, kuid teeb kaasa minimaalse pingutusega. Töötab õpetaja suulise või kirjaliku juhendi järgi, vajades pidevat abi ja suunamist.	Osaleb tunnis aktiivselt. Töötab õpetaja suulise või kirjaliku juhendi järgi, vajades vähest abi.	Osaleb tunnis väga aktiivselt ning töötab iseseisvalt õpetaja suulise või kirjaliku juhendi järgi.

## 6.–9. klass

Hindamise põhiline eesmärk on õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine. Õppimise käigus kasutatakse kujundavat hindamist, mil õpilane saab nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt suulist ja/või kirjalikku tagasisidet õpitulemuste

saavutamise, tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Koos õpilastega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused.

6.–9. klassis kasutatavad arvestuslike tööde ja protsessi hindamise meetodid on heli- või videoklipp, luuletuse või laulu esitus, plakat/graafik/skeem, visuaalne etteütlus/joonistus, õpimäng, küsitlus, dialoog, lühijutt, pildilugu, viktoriin, mina-tekst, tunnikontroll, enesekontrollitest, esitus/ettekanne, sõnavaratest, õppetükkide/lektsoonide koondtest.

Kokkuvõttev trimestrihinne tuleneb arvestuslike tööde hinnetest ja õpetaja võib arvestada protsessi hinnanguid. Igal trimestril toimub vähemalt kolm arvestuslikku hindelist tööd. Arvestuslike tööde hindamine toimub eristavalt (A–F) vastavalt kooli hindamisjuhendile.

## **Rääkimise hindamise alused**

### **Hinne A**

Ülesande täitmine: õpilane sooritab ülesanded edukalt.

Sõnavara: õpilase sõnavara on vastavuses õpituga, ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda, õpilane kasutab õpitud keelestruktuure õigesti.

Kõne voolavus ja hääldus: õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne, ajutist kõhklust võib esineda.

### **Hinne B**

Ülesande täitmine: õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: õpilasel on hea sõnavara, ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne, grammatiliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras, juhuslikud sõnad on valesti hääldatud, mõned märgatavad pausid.

### **Hinne C**

Ülesande täitmine: õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: õpilasel on korrektne sõnavara õpitud materjali piires.

Grammatika: õpilase keel on lihtne aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid, põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

### **Hinne D**

Ülesande täitmine: õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: õpilase kõne põhigrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: õpilase kõne on napisõnaline, pausid on pikad ja neid on palju, hääldamine pole alati korrektne.

### **Hinne E**

Ülesande täitmine: õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistavad arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: õpilase kõne on napisõnaline, hääldusvead takistavad arusaamist.

### **Hinne F**

Ülesande täitmine: õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

## **Digipädevused**

### **Teabe haldamine**

Õpilane leiab erinevatest teabeallikatest vajalikku teavet. Õpilane hindab teabeallikate objektiivsust, salvestab digitaalset teavet ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle taasesitamiseks. Info otsimine/märksõnaotsingud, kasutades nt Wikipedia, Google Translate.

### **Suhtlemine digikeskkonnas**

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsiooni-tehnoloogiatel põhinevaid keskkondi, õppematerjale ja -vahendeid (nt Kahoot, Quizlet, liveworksheets, learningApps, Jeopardy Labs).

Õpilane kasutab kooli e-õppe keskkonda Google Classroomi.

### **Sisuloome**

Rakendatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi (nt Google Classroom, Google Drive, YouTube) ning õppematerjale ja -vahendeid (nt tahvelarvuteid, sülearvuteid). Kujundatakse plakateid nt programmis Canvas. Tehakse ühiskirjutamist nt Google Docs, luuakse esitlusi (nt Google Slides)

Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu. Õpilane järgib digitaalses sisuloomes teiste loodud sisu, kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid. Uue sõnavara ja grammatika kinnistamiseks luuakse kaasõpilastele ristsõnu, viktoriine, interaktiivseid harjutusi.

### **Turvalisus**

Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske. Arvestab digitegevustes teiste inimese privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest. Seadmete sisse- ja väljalülitamine. Sisse- ja väljalogimine. Salvestatud failide kustutamine.

### **Probleemilahendus**

Õpilane leiab teavet ja abi probleemide lahendamiseks, kasutades etteantud allikaid, kasutab digivahendeid sihipäraselt, et lahendada ennast või teisi huvitavaid ülesandeid. Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta. Õpilane soovitab koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.