

Järveküla Kooli õppekava üldosa

Järveküla Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles sätestatakse kooli eripärast tulenevad valikud õppe- ja kasvatustöö korraldamisel. Õppekava on koostatud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“, „Põhikooli riikliku õppekava“, „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ põhjal.

1. Kooli väärtused

1.1. Õppimine on eluviis. Õppijatena käsitletakse koolipere tervikuna. Õppe- ja kasvatustöö korraldamisel lähtutakse kohalikest ja rahvusvahelistest suundumustest, leitakse arenguvõimalusi ja otsitakse innovaatilisi lahendusi.

1.2. Järveküla Kooli õpilane on avatud suhtleja, uudishimulik mõtleja, eneseteadlik looja, tasakaalukas riskija ja koostöine vastutaja.

1.3. Õpetaja on õpilase jaoks mentor, suunaja ja õpipartner.

1.4. Õppe- ja kasvatustöö on suunatud sellele, et õppijas arendatakse aktiivsust, koostööoskust, ettevõtlikkust, leidlikkust, innovaatilisust ja lahendustele orienteeritust.

1.5. Olulisel kohal on uurimuslik õpe, kriitiline mõtlemine ja tõenduspõhine otsustamine.

1.6. Teineteisega suhtlemise aluseks on avatus, sallivus, oskus oma seisukohti põhjendada ning üksteiselt õppida.

1.7. Õppetöö korralduses ja õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse koolipere liikmete eripäradega.

1.8. Kool lähtub oma tegevuste planeerimisel kogukonna vajadustest.

1.9. Kooli õppe- ja kasvatustöö toetab eesti keele ja kultuuri säilimist ning kodanikuaktiivsuse arengut.

1.10. Kooli toimimine korraldatakse säästva eluviisi põhimõtteid järgides.

2. Kooli eripära

2.1. Õppe- ja kasvatustööd planeerides arvestatakse strateegiliste eesmärkidega, mis on määratletud riiklikes ja valla arengukavades ning strateegiates. Selleks:

2.1.1. toetatakse õppijate ja õpetajate motivatsiooni tegeleda ettevõtlusõppe juurutamisega aineõpetuses ning uurimusliku õppega;

2.1.2. populariseeritakse reaalinete, tehnoloogia ja loovusainete õppimist;

2.1.3. kasutatakse sihipäraselt tehnika- ja loodusteaduste huvihariduse võimalusi;

2.1.4. arendatakse digitaristut, e-õppevara ja nende kasutamise metoodikaid, mis loovad võimaluse nüüdisaegse õpikäsituse kiireks juurutamiseks ning erinevate digiseadmete integreerimiseks õppesse;

- 2.1.5. arendatakse ettevõtete ja kooli koostööd;
2.1.6. pööratakse tähelepanu suhtluspädevuse arendamisele ja kodanikuharidusele.

2.2. Esimeses kooliastmes lähtutakse üldõpetuse põhimõtetest.

2.3. Põhikooli riikliku õppekava ja kooli poolt pakutavad õppeained on ainetevahelise lõimingu tagamiseks ja õpetajate koostöö organiseerimiseks jaotatud 7 ainevaldkonda: „Humanitaarained“, „Matemaatika“, „Loodusained“, „Kultuur“, „A-võõrkeel“, „B-võõrkeel“ ja „Liikumisõpetus“.

2.4. Kool on avatud kogukonna tegevustele. Kooli õppe- ja kasvatustööd toetab kooliga samas hoones tegutsev Rae Huvialakool. Kooli ruume kasutatakse mitteformaalse õppe tegevusteks.

2.5. Kool osaleb teaduse populariseerimise koostöövõrgustikus, liitudes kooli tegevuskavaga Eesti Teadusagentuuri poolt koordineeritava teadus- ja tehnoloogiapakti tegevustes.

3. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

3.1. Järveküla Kool viib ellu iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetavat, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavat õpikäsitust. Võrdsel määral jälgitakse õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.

3.2. Kool arendab võtmepädevusi aineõpetuse ja õppetööd rikastavate tegevuste kaudu.

3.3. Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid; luua ja säilitada kooli traditsioone.

Toetavad tegevused:

- Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine.
- Rae valla ajaloo ja kultuuriloo tundma õppimine.
- Rahvakultuuri ringide avamine.
- Õpilaste reisdelt kaasa toodud muljete jagamine klassikollektiivis.
- Klassiekskursioonide ja loodusmatkade korraldamine.
- Ise tegemine (näitused, kontserdid, võistlused, üritused).
- Kultuuriväärtuste kaitsmine (Assaku nõiakivi jt muistised).
- Kogukondlike tegevuste organiseerimine vanemate, õpilaste ja õpetajate koostöös.

3.4. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Toetavad tegevused:

- Koolidemokraatia arendamine (õpilasesindus 1.–9. klassini).
- Heategevusürituste korraldamine.

- Keskkonnasäästlikkuse (sh ringmajanduse) propageerimine.
- Koolide koostöö õpilasürituste läbiviimiseks.

3.5. Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Toetavad tegevused:

- „Kiusamisest vabaks“ projektiga ühinemine.
- Liikuma kutsuva kooli programmiga ühinemine.
- Aktiivsed vahetunnid (mängud, õuevahetunnid, liikumistegevused).
- Koostöö Rajaleidja keskusega.
- Koostöö Töötukassaga (karjäärinõustamine 9. klassile).

3.6. Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning leida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Toetavad tegevused:

- Õpikeskkonna arendamine lähtuvalt erinevatest õpistiilidest.
- Õpilase eneseanalüüsi ja tagasisidestamise oskuste arendamine. Vigade tegemist õppeprotsessis käsitletakse õppimise osana.
- Hindamisel tagasisidestatakse erinevaid osaoskusi õppeaine sees ja ainevaldkonna üleselt.
- Õppekäigud, õpitoad, õuesõpe on kavandatud igale klassile ja ainevaldkonnale ainekavades ning õppeaasta tööplaanis. Nii tagatakse võimalus oma teadmisi ja oskusi igapäevaeluga seostada ja end õppijana uudsetes olukordades proovile panna.
- Õppe individualiseerimisel pakuvad õpetajad õpilasele võimetest lähtuvaid, kuid pingutust nõudvaid õppeülesandeid eesmärgiga toetada õpilase õpimotivatsiooni püsimist.
- Õpilase huvitegevuse, tervisekäitumise ja karjääriplaneerimise käsitlemine perega toimub arenguestluste käigus.
- Õpilaste osalemist erinevatel õpilasvõistlustel arvestatakse õppetöös.
- Õpilasvõistlustest osavõtjale pakume individuaalset tuge.
- Karjääri ja õpitee kavandamiseks on õppekäigud, külalisesinejate kutsumine, õpilasvahetus ja teadmiste jagamine õpilaselt õpilasele jmt.

3.7. Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Toetavad tegevused:

- Õpilasesinduses osalemise kaudu õpitakse koolielu küsimusi lahendama, teineteist kuulama, arvestama ja kompromisse sõlmima.
- Toimuvad aktiivsed vahetunnid.
- Õpilaste loomingu esitamine ja esitlemine näitustel, kooli üritustel, trükiste ja digivõimaluste vahendusel.
- Esimene klass alustab päeva hommikuringiga, mida korraldab klassijuhataja.
- Ainetunnis kasutatavad aktiivõppe meetodid on suunatud meeskonnatöö oskuste, sh suhtluspädevuse kujundamisele.
- Inimeseõpetuse ja eesti keele ning kirjanduse õppeainete omavaheline lõimimine loob eeldused arutlevale õppele.
- Emakeele ja võõrkeelte õppimise väärtustamiseks korraldatakse õpilasüritusi ja rahvusvahelisi projekte.

3.8. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Toetavad tegevused:

- Õppekavas on lisatunnid loodusainete süvitsi mõistmiseks.
- Õppekava rakendamist toetavad tehnilised võimalused uurimusliku õppe läbiviimiseks ning õpilasüritused.
- Teadus- ja tehnoloogiapaktiga ühinemine, ettevõtetega koostöö arendamine.
- Looduse tundmaõppimise ja liikumistegevuste ühildamine.
- Uuriva õppe rakendamisele suunatud õpitubade organiseerimine (nt haridusinnovatsioonikeskuse laborid, teadusbuss, õpikojad).

3.9. Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust.

Toetavad tegevused:

- Õpilaskond on kaasatud koolielu küsimuste lahendamisse õpilasesinduse kaudu.
- Suuremahulisemad õppeülesanded kavandatakse koos õpilastega, järgides terviklikkuse põhimõtet (idee, teostus, refleksioon).

3.10. Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemi lahendamiseks sobivaid digivahendeid ja -võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtus-põhimõtteid nagu igapäevaelus.

Toetavad tegevused:

- Õppetöösse on integreeritud digikultuuri varamute kasutamine.
- Digitehnoloogia on integreeritud õppeprotsessi kõikides ainevaldkondades, toetatakse õpilaste endi digiseadmete kasutust.
- Õpitarkvara kasutamine aine või ainevaldkonna teadmiste ja oskuste omandamiseks on esitatud ainekavades.
- Informatsiooni asjakohasuse ja usaldusväärsuse hindamine on olulisel kohal uuriva õppe metoodikates.
- Autoriõiguse küsimusi käsitletakse iga loominguulise tegevuse juures õppetöö osana.
- Digikogukondades tegutsemine on väärtuskasvatuse üks teemadest.

4. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

4.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

4.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 4.2.1.** õppekeskkonna korralduses, kus kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 4.2.2.** aineõppes ning ainevaldkondlikes, klassisisestest ja ülekoolilistes projektides;
- 4.2.3.** kolmanda kooliastme loovtöös, mille teemavalikul arvestatakse läbivaid teemasid või õppeainete lõimingu;
- 4.2.4.** koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega korraldatavas õppetegevuses;
- 4.2.5.** maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides osaledes.

4.3. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- 4.3.1.** elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvus õpi-, elu- ja töökeskkonnas

ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema kutsevalikut ja kavandama oma tööelu võimalusi muuhulgas ka piirkonna ettevõtlust arvestades;

4.3.2. keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele, oskab arutleda globaalsete ja lokaalsete probleemide üle;

4.3.3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, julgeb sekkuda, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele, arendab aktiivselt koolidemokraatiat õpilasesinduse töös osaledes; sotsiaalne aktiivsus seotakse ühiskondlikult vajaliku tegevusega;

4.3.4. kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

4.3.5. teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, analüüsib seda kriitiliselt ning toimib selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi; oskab kasutada digiandmepanku;

4.3.6. tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas, tunneb piirkonna ettevõtlust ning teab, kuidas ettevõtted kasutavad teaduse ja tehnoloogia saavutusi, oskab kirjeldada koolis õpitu ja tööelu vahelisi seoseid;

4.3.7. tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on tervisliku eluviisiga, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava ning turvalise koolikeskkonna kujundamisele; erilise tähelepanu all on liikluskultuur ning oskused ohutult ja tervist säästvalt kasutada tehnoloogiat, sh digitehnoloogiat;

4.3.8. väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, on valmis andma omapoolse panuse väärtuskasvatases ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

4.4. Läbivate teemade käsitlemine kavandatakse põhikooli riiklikus õppekavas esitatud läbivate teemade kirjeldust aluseks võttes ainekavades, projektides, loovtöös.

4.5. Ainetevaheline lõiming teostub kooliastmete, kooli ja tema partnerite koostöös ning ainevaldkonna siseselt.

4.6. Üldpädevuste omandamist ja läbivate teemade käsitlemist järgitakse ka koolielus formaal- ja mitteformaalhariduse sidumisel.

5. Ainevaldkonnad

5.1. Riiklikus õppekavas esitatud ainevaldkonnad on kooli õppekavas omavahel liidetud

ainetevahelise sisulise lõimingu teostamiseks, üldpädevuste saavutamiseks ja õpetajate koostöö planeerimiseks. Riikliku õppekava ainevaldkondade eesmärgid ja nende saavutamise viise on täpsustatud kooli eripärast ja kooli õppekava ainevaldkondade põhistest eesmärkidest lähtuvalt.

5.2. Ainevaldkondade õppeainete ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemused klassiastmete kaupa.

5.3. Ainevaldkond „**Humanitaarained**“

5.3.1. Valdonna õppeained on eesti keel ja kirjandus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus. Inimeseõpetust õpitakse alates 2. klassist, ajalugu alates 5. klassist ning ühiskonnaõpetust 6. ja 9. klassis.

5.3.2. Eesti keele õppes arendatakse 1.–4. klassis kõiki keelelisi osaoskusi (kõnelemine, kuulamine, lugemine, kirjutamine, sh tekstiloomed) ja õigekeelsust. Osaoskusi ja õigekeelsust arendatakse nii teabe- ja tarbetekstide kui ka ilukirjandustekstide lugemise, jutustamise ja kirjutamise kaudu. Esimese klassi hommikuringides toimuvad vestlused alustekstide põhjal.

5.3.3. Alates 5. klassist on eesti keel ja kirjandus eri õppeained.

5.3.4. Keele ja kirjanduse õppeainete õpetamise eesmärgiks on kujundada õpilastes keele- ja kirjanduspädevus: suutlikkus mõista eakohaseid ilukirjandustekste ja nende tähtsust Eesti ja maailma kultuuriloos ning tajuda keelt ja kirjandust kui rahvusliku ja iseenda identiteedi alust; keeleteadlikkus ja oskus end vastavalt suhtlussituatsioonile ja keelekasutuseesmärkidele nii suuliselt kui ka kirjalikult väljendada; arusaamine, et lugemine teeb vaimselt rikkamaks.

5.3.5. Sotsiaalainete õpetamise eesmärk on kujundada õpilastes sotsiaalvaldkondlik pädevus: suutlikkus mõista ühiskonnas toimuvate muutuste põhjusi ja tagajärgi; tunda ning austada inimõigusi ja demokraatiat; vallata teadmisi kodanikuõigustest ja -vastutusest ning käituda nendega kooskõlas; ära tunda ja austada kultuurilist eripära; järgida üldtunnustatud käitumisreegleid; olla huvitatud oma kogukonna, rahva, riigi ja maailma arengust; kujundada oma arvamus ning austada teiste omi; olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik; tunda ja kasutada lihtsamaid sotsiaalteaduste uurimismeetodeid; tunda huvi ümbritseva maailma vastu.

5.4. Ainevaldkond „**A-võõrkeel**“

5.4.1. Valdonna õppeained on inglise keel ja eetika.

5.4.2. Võõrkeelte õpetamise eesmärk on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus: suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; motiveerida õpilasi õppima A-võõrkeelt kuni B1 tasemeni.

5.4.3. Inglise keele õppimist alustatakse 2. klassis.

5.4.4. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Keeleõppes on esikohal õppijate kommunikatiivsed oskused.

5.4.5. Eetikaõpetust õpitakse 6. klassis ja õppeaine eesmärgiks on aidata kaasa õpilase

sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arengule, mille käigus õpib õpilane tundma iseennast, kujundama vastutustundlikult oma suhteid, olema terviseteadlik ning aus, hooliv, salliv, julge ja õiglane.

5.5. Ainevaldkond „B-võõrkeel“

5.5.1. Valdkonna õppeained on hispaania, saksa ja vene keel.

5.5.2. Võõrkeelte õpetamise eesmärk on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus: suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; motiveerida õpilasi õppima B-võõrkeelt kuni A2 tasemeni.

5.5.3. B-võõrkeele õppimist alustatakse 5. klassist.

5.5.4. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Keeleõppes on esikohal õppijate kommunikatiivsed oskused.

5.6. Ainevaldkond „Matemaatika“

5.6.1. Valdkonna õppeained on matemaatika ja mõttemängud.

5.6.2. Matemaatika õpetamise eesmärgiks on kujundada matemaatikapädevus: suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ja meetodeid erinevates ülesannetes nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades ning mõista matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust; oskus püstitada probleeme, leida sobivaid lahendusstrateegiaid ja neid rakendada, analüüsida lahendusideid ja kontrollida tulemuse tõesust, loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning selleks erinevaid esitusviise kasutada.

5.6.3. Mõttemängude õppeainet õpitakse I kooliastmes ja selle eesmärgiks on matemaatiliste ja loogiliste oskuste arendamine läbi mängu, leida sobivaid lahendusstrateegiaid ja neid rakendada, analüüsida lahendusideid ja loogiliselt arutleda.

5.6.4. Kooli eripärast lähtuvalt pööratakse tähelepanu matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogia ainete õpitulemuste omavahelisele sidumisele ning tegevuste integreerimisele.

5.7. Ainevaldkond „Loodusained“

5.7.1. Valdkonna õppeained on loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika ja keemia. Loodusõpetust õpitakse 1.–7. klassis, bioloogiat ja geograafiat alates 7. klassist ning füüsikat ja keemiat alates 8. klassist.

5.7.2. Loodusainete õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane loodusteaduslik pädevus: suutlikkus väärtustada looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; oskus vaadelda, mõista ning selgitada loodus-, tehis- ja sotsiaalkeskkonnas eksisteerivaid objekte, nähtusi ning protsesse; märgata ja määratleda elukeskkonnas esinevaid probleeme ja neid loovalt lahendada, kasutades loodusteaduslikke meetodeid.

5.7.3. Kooli eripärast lähtuvalt pööratakse tähelepanu loodusteaduste ja tehnoloogia ainete õpitulemuste omavahelisele sidumisele ning tegevuste integreerimisele.

5.8. Ainevaldkond „Kultuur“

5.8.1. Valdkonna õppeained on käeline tegevus, kunst, muusika, tehnoloogiaõpetus.

5.8.2. Kunstiainete õpetamise eesmärgiks on kujundada kunstipädevus: suutlikkus mõista kunstide mitmekesisust, arutleda kunsti ja muusika teemadel; väärtustada lähiümbruse, Eesti ja maailma kultuuripärandit; näha eri ajastute ja nüüdisaja kultuuri suhet; näha teaduse ja kunsti omavahelisi seoseid; kasutada kunsti ja muusika väljendusvahendeid isiklikuks ja kollektiivseks loominguliseks tegevuseks, väärtustada enda ja kaaslaste loomingut.

5.8.3. Tehnoloogia õppeainete õpetamise eesmärgiks on kujundada tehnoloogiapädevus: suutlikkus tulla toime tehnoloogiamaailmas, mõista tehnoloogia arengusuundumusi ning seoseid teadussaavutustega; omandada tehnoloogiline kirjaoskus tehnoloogiavahendite kasutamiseks eakohaselt, loovalt ja innovaativselt, lõimides mõttetööd käelise tegevusega; analüüsida tehnoloogia rakendamisega kaasnevat võimalusi ja ohte; järgida intellektuaalomandi kaitse nõudeid; lahendada kodumajanduses ja igapäevaelus ette tulevaid probleeme; viia ideid ellu eesmärgipäraselt.

5.8.4. Tehnoloogia õppeainete õpetamisel kujundatavad oskused: tehnoloogia igapäevaelus, disain ja joonestamine, materjalide töötlemine, tervislik toitumine, käsitöö, kodundus. Tehnoloogiaõpetus põhineb esimese kooliastme käelises tegevuses omandatul. Toote disainimisel kasutatakse kunstipädevusi.

5.8.5. 4.-8. klassis valib õpilane igal õppeaastal 3 moodulit ja 9. klassis ühe mooduli, mille alusel moodustab kool õpilaste soovide ja huvide põhjal õpperühmad.

5.9. Ainevaldkond „Liikumisõpetus“

5.9.1. Valdkonna õppeained on liikumisõpetus ja ujumine.

5.9.2. Liikumisõpetuse ja ujumise eesmärgiks on kujundada kehakultuuripädevus: suutlikkus väärtustada kehalist aktiivsust ja tervislikkust elustiili osana; valmisolek harrastada sobivat spordiala või liikumisviisi; suutlikkus järgida ausa mängu reegleid ning väärtustada koostööd sportimisel ja liikumisel.

6. Võõrkeelte valik

6.1. Alates 2. klassist alustavad õpilased inglise keele õppimist. Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivad õpilased alustavad inglise keele õppimist 5. klassis.

6.2. 5. klassis valib õpilane B-võõrkeele hispaania, saksa ja vene keele seast. Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivad õpilased B-võõrkeelt üldjuhul ei õpi.

7. Õppemahtudes tehtud erisused tunnijaotusplaanis ja erisuste tegemise põhjendused

7.1. Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale on koolil õigus määrata I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümne ja III kooliastmes nelja nädalatunni kasutamise. Õppemahtude määramisel lähtutakse kooli eripärast ja nüüdisaegsest õpikäsitusest. Eesmärgiks on:

- matemaatika- ja loodusainete õppimise toetamine
- digipädevuste arendamine
- emakeeleõppe toetamine
- käelise ja kehalise tegevuse tähtsustamine esimeses kooliastmes
- suhtluspädevuse arendamine
- võõrkeeleõppe toetamine
- õpilastele valikuvõimaluste pakkumine

7.2. Esimese kooliastme tunnijaotusplaani

Kooli poolt määratavast tunniressursist on kaks tundi lisatud A-võõrkeelele, kolm tundi matemaatikale, millest üks tund kolmandas klassis on mõttemängud, kaks tundi loodusõpetusele ja üks tund ujumise õppeks.

| | 1. klass | 2. klass | 3. klass | Kokku | Riiklik |
|-----------------|----------|----------|----------|-------|---------|
| Eesti keel | 7 | 6 | 6 | 19 | 19 |
| Inimeseõpetus | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| A-võõrkeel | | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Matemaatika | 4 | 4 | 4 | 12 | 10 |
| Mõttemängud | | | 1 | 1 | |
| Loodusõpetus | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| Muusika | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Käeline tegevus | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| Liikumisõpetus | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| Ujumine | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |

| | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|------|
| Lubatud tunnikoormus | 20 | 23 | 25 | 68 | 60+8 |
|----------------------|----|----|----|----|------|

7.3. Teise kooliastme tunniarvutusplaan
 Kooli poolt määratavast tunniressursist on üks tund lisatud A-võõrkeele, millest üks tund 6. klassis on eetika, kolm tundi B-võõrkeele, kaks tundi matemaatika, üks tund loodusõpetuse, üks tund inimeseõpetuse, üks tund liikumisõpetuse ning üks tund tehnoloogia aine õppeks.

| | 4. klass | 5. klass | 6. klass | Kokku | Riiklik |
|-------------------|----------|----------|----------|-------|---------|
| Eesti keel | 5 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| Kirjandus | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| A-võõrkeel | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| Eetika | | | 1 | 1 | |
| B-võõrkeel | | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Matemaatika | 5 | 5 | 5 | 15 | 13 |
| Loodusõpetus | 3 | 2 | 3 | 8 | 7 |
| Inimeseõpetus | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| Ajalugu | | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Ühiskonnaõpetus | | | 1 | 1 | 1 |
| Muusika | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Kunst | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Tehnoloogiaõpetus | 2 | 2 | 2 | 6 | 5 |
| Liikumisõpetus | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 |

| | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|-------|
| Ujumine | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| Lubatud tunnikoormus | 25 | 28 | 30 | 83 | 73+10 |

7.4. Kolmanda kooliastme tunniarvutuspalaan
 Kooli poolt määratavast tunniressursist on üks tund lisatud matemaatika, üks tund eesti keele, üks tund bioloogia/geograafia ning üks tund füüsika/keemia õppeks.

| | 7. klass | 8. klass | 9. klass | Kokku | Riiklik |
|-----------------|----------|----------|----------|-------|---------|
| Eesti keel | 3 | 2 | 2 | 7 | 6 |
| Kirjandus | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| A-võõrkeel | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| B-võõrkeel | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| Matemaatika | 5 | 4 | 5 | 14 | 13 |
| Loodusõpetus | 2 | | | 2 | 2 |
| Bioloogia | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 | 5 |
| Geograafia | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 | 5 |
| Füüsika | | 2,5 | 2 | 4,5 | 4 |
| Keemia | | 2,5 | 2 | 4,5 | 4 |
| Inimeseõpetus | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Ajalugu | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Ühiskonnaõpetus | | | 2 | 2 | 2 |
| Muusika | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|------|
| Kunst | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Tehnoloogiaõpetus | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| Liikumisõpetus | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Lubatud tunnikoormus | 30 | 32 | 32 | 94 | 90+4 |

7.3. Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivad õpilased õpivad üldjuhul individuaalse õppekava alusel.

7.4. Nädalakava toetub riiklikult kehtestatud põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava tunnijaotusplaanile. Valikaine ressursi on kasutatud lisatunnina õpilase tavakollektiivi integreerimise eesmärgil, lähtudes õpilase võimetest, vajadustest ja huvist.

| | 1. kl | 2. kl | 3. kl | 4. kl | 5. kl | 6. kl | 7. kl | 8. kl | 9. kl |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Eesti keel | 7 | 9 | 8 | 8 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| A-võõrkeel | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matemaatika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Loodusõpetus | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Inimeseõpetus | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Muusika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Kunst ja käeline tegevus | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tehnoloogiaõpetus | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 7 |
| Liikumisõpetus | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ajalugu | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Valikõppeained | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Kokku | 20 | 23 | 25 | 25 | 28 | 30 | 30 | 32 | 32 |

8. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

8.1. Osalemist projektides, olümpiaadidel ja võistlustel vaadeldakse õppe- ja kasvatustöö osana. Õppeprotsessi rikastamiseks viiakse õpet ellu ka väljaspool koolikeskkonda (ettevõtted,

noortekeskused, loodus- ja keskkonnahariduskeskused, muuseumid, raamatukogud, karjäärikeskus jt kultuuriasutused).

8.2. Üritused, õppekäigud ja projektõpe fikseeritakse kooli üldtööplaanis.

8.3. Õppekäike kavandatakse igale klassile. Õppekäigud on seotud üldpädevuste arendamisega.

8.4. Ülekoolilised ühisüritused toetavad kooli väärtuskasvatust, seovad kooliastmeid ja tugevdavad meie-tunnet; loovad võimaluse õppeasutuste omavaheliseks koostööks ning ühisprojektideks kultuuriasutuste ja ettevõtetega.

8.5. Ülekoolilisi projekte võivad algatada õpilased, lapsevanemad, õpetajad ja kooli juhtkond. Üle-eestilistes või rahvusvahelistes projektides osalemise kavandavad ainevaldkonna õpetajad või klassijuhatajad.

8.6. Ühisüritused toimuvad üldjuhul õppepäeva sees. Õpilasi lubatakse tundide ajast osalema piirkondlikel ja üle-eestilistel õpilasvõistlustel. Ainealaste olümpiaadide eel toimuvaks ettevalmistuseks on õpilasel õigus kasutada ühte õppepäeva.

8.7. Õpilasürituste ja -võistluste korraldamisel soositakse õpilaste ettevõtlikkust ning kooli ja lastevanemate koostööd.

8.8. Õppekava rakendamist toetavad tegevused seotakse teaduse populariseerimise programmi eesmärkidega.

8.9. Õppeprotsessi rikastamiseks loimitakse koolisisese õppe- ja kasvatustööga ringid ja huviharidus. Ringide valikul peetakse silmas loodus-, täppisteaduste ja tehnoloogia valdkonna teadmiste ja oskuste arendamise vajadust ning rahvuskultuuri jätkusuutlikkuse toetamist.

9. Kolmanda kooliastme loovtöö

9.1. Loovtöö on läbivatest teemadest lähtuv või õppeaineid lõimiv uurimus, projekt, kunstitöö vmt. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka koostöös kaasõpilastega.

9.2. Loovtöö sooritatakse III kooliastmes, üldjuhul 8. klassis.

10. Hindamine

10.1. Hindamise põhimõtteid täpsustatakse Järveküla Kooli hindamisjuhendis.

11. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

11.1. Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed suhtlusvahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega õpetajad), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

11.2. HEV õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis.

11.3. HEV õpilaste õppetööd koordineerib HEV koordinaator, kes korraldab koolisest meeskonnatööd, mida on vaja õppe ja arengu toetamiseks, ning koordineerib koolivälises võrgustikutöös osalemist.

11.4. HEV õpilase vajadustest lähtuvalt annab kool üldist tuge, mis kujutab endast õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialisti teenust, vajaduse korral õpiabitundide korraldamist individuaalselt või rühmas, õppe kohaldamist gruppides, vanema nõusolekul individuaalse õppekava rakendamist, pikapäevarühma arvamist. Koolivälise meeskonna soovitusel kohaldatakse õpet õpilastele individuaalselt, osaliselt grupis või eriklassis.

11.5. Kool võib teha HEV õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui nendega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine, õpitulemuste vähendamine või asendamine, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava.

11.6. Meetme rakendamise perioodil õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid kirjeldavad õpilase arengut ja toimetulekut ning esitavad omapoolsed soovitused edasisteks tegevusteks vähemalt korra õppeaastas. Meetmete rakendamise perioodi lõpul hindab HEV koordinaator koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetme tulemuslikkust.

11.7. Kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb tema andekusest, tagatakse talle individuaalse õppekava rakendamine. Õpilase võimete ja annete arendamiseks selgitab kool välja õpilase individuaalse õpivajaduse, millest lähtuvalt valitakse sobivad õppemeetodid, korraldatakse diferentseeritud õpe ning tagatakse täiendav juhendamine.

11.8. Kooli ja vanema kokkuleppel võib kool arvestada õpilase kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi.

11.9. Iga õppeaasta algul otsustatakse HEV õpilaste klassi, sh liitklassi, moodustamise vajadus.

11.10. Eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena“ ainekava alusel.

11.11. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õpest.

11.12. Põhiharidust omandavatele õpilastele, kelle emakeel ei ole õppekeel või kes koduses suhtluses räägivad õppekeelest erinevat keelt, mis on vähemalt ühe vanema emakeel, korraldab kool keele- ja kultuuriõpet, kui seda soovivad vähemalt kümme sama emakeele või koduse suhtluskeelega õpilast.

12. Karjääriõppe korraldamine

12.1. Karjääri planeerimise ja elukestva õppe propageerimisega toetatakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes kujundab oma elu teadlike otsuste (sh kutsevalikute) kaudu ning suudab kohaneda muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas.

12.2. Karjääriinõustamise protsessi kaasatakse Eesti Töötukassa keskuse spetsialistid.

12.3. Karjääri planeerimisega tegeletakse eakohasust arvestades aineõpetuses ja projektipõhiselt eesmärgiga:

12.3.1. tagada teadmised tööturu arenguvajadusi arvestavatest õppimisvõimalustest;

12.3.2. tagada pädevus teha teadlikke valikuid edasiõppimisel, mis võimaldab õpilasel oma potentsiaali parimal võimalikul moel välja arendada;

12.3.3. arendada alates 7. klassist õpilase oskusi esitleda iseennast ja oma kogemusi Europassi keskkonnas;

12.3.4. tutvustada ettevõtete tegevusi, tööelu ja ettevõtluse arenguperspektiive.

12.4. Õpilaste ettevõtlikkusalase aktiivsuse tõstmiseks teeb kool koostööd ettevõtetega, arvestades osapoolte eesmärgi, rikastades õppetööd ja toetades karjääri- ja kutsevalikuid.

12.5. Õpilaste „Elu Kutse“ programm sisaldab töövarjupäevi, noorte osalemist tööelus, vabatahtlikku tegevust, noorte ettevõtlikkusalast koolitamist ja mentorlust, noorte ettevõtlusalast tegevust. Programm toetab Rae valla noorte ettevõtlikkuse arengukava eesmärgi.

13. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ning nõustamise korraldus

13.1. Õpilane ja vanem saavad koolist teavet ja selgitusi koolikorralduse ning õpilase õiguste ja kohustuste kohta.

13.2. Kool tagab õpilase vanemale juurdepääsu kooli valduses olevale teabele e-päeviku ja e-posti kaudu.

13.3. Klassijuhatajad teavitavad õpilasi kooliaasta alguses ja kestel kooli kodukorrast, tunniplaanist, hindamisjuhendist, koolikohustuse täitmise nõudest, koolis töötavate tugispetsialistide kontaktidest.

13.4. Trimestri algul teavitab aineõpetaja õpilast õppeperioodi jooksul läbitavatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest.

13.5. Kool teavitab õpilast ja vanemat õpilase hinnetest. Kui vanem soovib õpilase hinnetest teavitamist paberil, siis esitab ta taotluse koolile õppeaasta alguseks.

13.6. Kooli ja vanemate koostöö formaadid on vestlus, arenguestlus, ümarlaud, lastevanemate koosolek (klassi- ja üldkoosolek), töötoad ja ühisüritused.

13.7. Kool korraldab õpilase ja lapsevanema nõustamise. Ainealane ja õpioskusi puudutav nõustamine toimub aineõpetajate konsultatsioonitundides.

14. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

14.1. Õpetajate omavahelises koostöös planeeritakse:

14.1.1. aine õpitulemuste ja võtmepädevuste lõiming;

14.1.2. õpetajate ja tugispetsialistide koostöö õpilaste hariduslike erivajaduste märkamiseks ja toetamiseks;

14.1.3. õpetajate koostöö uute meetodiliste lahenduste väljatöötamisel;

14.1.4. jätkusuutlike ideede ja projektide salvestamine, säilitamine ja arendamine õpetajate poolt loodud digikeskkonnas;

14.1.5. tegevusuuringute läbiviimine;

14.1.6. ühisprojektide ja õpilasvõistluste korraldamine, koostööprojektides osalemine.

14.2. Kooli õpetajate koostöö formaadid on õppenõukogu, nõupidamised, arenduspäevad, sisekoolitused.

14.3. Õppeaasta eesmärgid ning nende saavutamiseks tehtavad tegevused planeeritakse esmalt ainevaldkondades ja kinnitatakse eelneva õppeaasta viimases õppenõukogus.

14.4. Õppekava arendustegevused ja personali täienduskoolitused, sh sisekoolitused, planeeritakse ainevaldkondades ja koostöövestlustel.

14.5. Kooli kollektiiv on kaasatud kooli sisehindamisse ja arengukava loomisesse.

14.6. Õpetajate õppetöö planeerimise aluseks on põhikooli riiklik õppekava, kooli õppekava üldosa ja ainekavad.

15. Õppevormid

15.1. Kontaktõpe on samas füüsilises või virtuaalses õppekeskkonnas toimuv õppetöö, milles osalevad korraga (st samal ajal) nii õppija kui ka õpetaja, õppejõud või koolitaja (nt loeng, seminar, juhendamine, konsultatsioon jne).

15.2. Distantõpe on õppevorm, kus õppijad ja õpetajad on füüsiliselt üksteisest eraldatud. Distantõppe vormi kasutatakse, kui on tekkinud olukord, kus lähiõpe ei ole võimalik või on koolis eelneva kokkuleppe alusel planeeritud iseseisva õppe päev või nädal(ad). Õppetöö korraldus distantõppe ajal on kirjeldatud dokumendis „Distantõppe korraldus“.

15.3. Digiõpe on digivahendite abil tõhustatud õppimise viis mistahes õppevormis (nt lähiõppes, distantõppes, põimõppes).

15.4. Hajaõpe ehk paindõpe on kontaktõppe korraldamise üks viise, kus korraga (st samal ajal) on osa õppijaid füüsilises ja osa virtuaalses ruumis.

15.5. Lähiõpe on õppevorm, kus õpe toimub ühises füüsilises ruumis (üldhariduskoolis enamasti klassis).

15.6. Põimõpe on õppevorm, kus osa õppest toimub lähi- ja osa distantõppena.

15.7. Iseseisva õppe päeval või nädalal valib õpilane ise õppeülesande täitmise koha ja aja, üldjuhul väljaspool kooli. Õppetöoks on ette valmistatud juhendid, õppevideod. Õpilaste juhendamine on kirjeldatud päeva- või nädalaplaanis.

15.8. Koduõpet tervislikel põhjustel korraldab lapsele kool. Selle rakendamiseks on vaja Rajaleidja koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi.

15.9. Koduõpet lapsevanema soovil korraldab ja rahastab vanem ise, selleks tuleb esitada koolile taotlus hiljemalt 20. augustiks I poolaastaks koduõppele jäämiseks ja hiljemalt 20. detsembriks II poolaastaks koduõppele jäämiseks.

16. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

16.1. Õppekava arendustöö on pidev protsess. Kooli õppekava arendust juhib direktor, kes korraldab õppekava arendusmeeskonna tööd.

16.2. Ainekavade arendus toimub ainevaldkondades.

16.3. Ettepanekuid muudatusteks võivad teha aineõpetajad, õpilasesindus, hoolekogu ja koolipidaja.

16.4. Muudatusettepanekud arutatakse läbi ainevaldkonna õpetajatega ja õppekava arendusmeeskonnas. Arvamuse avaldamiseks õppenõukogule, õpilasesindusele ja hoolekogule esitab ettepanekud õppekava arendusmeeskond.

16.5. Kooli õppekava muudatused algavaks õppeaastaks kehtestatakse direktori poolt eelneva õppeaasta juunikuus.

Õppekava üldosa muudatusi arutas läbi ja andis oma arvamuse õppenõukogu 20. juunil 2023.

Kooskõlastatud õpilasesindusega 25.05.2023. a.

Kooskõlastatud õppenõukoguga 30.08.2023. a.

Kooskõlastatud hoolekoguga 30.08.2023. a.