

Järveküla Kooli eesti keel teise keelena ainekava

Sisukord

[Aine koht kooli õppekava rakendamisel](#)

[1. klass](#)

[2. klass](#)

[3. klass](#)

[Hindamine I kooliastmes](#)

[4. klass](#)

[5. klass](#)

[6. klass](#)

[Hindamine II kooliastmes](#)

[7. klass](#)

[8. klass](#)

[9. klass](#)

[Hindamine III kooliastmes](#)

[Õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused](#)

[Digipädevused](#)

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Muu kodukeelega õpilased õpivad eesti keelt teise keelena eesmärgiga lõimuda Eesti ühiskonda ning tulla edukalt toime nii koolis kui ka väljaspool kooli. Õppetöös kasutatakse tänapäevaseid ja kaasahaaravaid õppematerjale ning autentseid lugemis- ja kuulamistekste, mis hoiavad õpilasi kursis ühiskonnas toimuvaga ja tekitavad eesti keele kasutamise soovi. Keeletundides kasutatakse inspireerivaid aktiivõppemeetodeid, mis toetavad eri õpistiiliga õpilasi, võimaldavad õpilastel keelt eesmärgipäraselt kasutada ja aitavad luua keelest süsteemse arusaamise. Õppeprotsessis arendatakse õpilaste õpioskusi, oskust teha koostööd ja töötada iseseisvalt ning kasutada tõhusaid keeleõppevõtteid. Kasutatakse keelekeskkonna võimalusi: õpilasi suunatakse jälgima eestikeelset meediat, suhtlema eesti keeles väljaspool koolitunde, osalema eestikeelsetel üritustel, kutsutakse tundidesse eestikeelseid külalisi jmt. Eesti keelt õppides väärtustatakse ka teisi keeli ja kultuure, eriti õpilaste päritolukultuuri.

Eesti keele kui teise keele õpetaja teeb koostööd teiste õppeainete õpetajatega, et toetada keeleliselt teiste ainete omandamist ning aidata õpilastel näha ainetevahelisi seoseid.

Eesti keele kui teise keele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna üldpõhimõtetest ja hindamisel rakendatakse Järveküla Kooli hindamisjuhendit.

1. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 245 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ja lühikesi lauseid;
- 2) teab peamiselt nimetavas käändes 1. klassi eesti keele õppekavas käsitletud teemade sõnavara;
- 3) loeb teksti sõna haaval kõnelemise kiirusest aeglasemalt;
- 4) reageerib asjakohaselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) omab õppekava raames õpitud põhiteadmisi Eestist;
- 6) on positiivselt meelestatud eesti keele õppimisse;

- 7) oskab vastata küsimustele, mis on esitatud loetud teksti põhjal;
- 8) oskab koostada pildil nähtu põhjal lihtlauseid;
- 9) teeb algust tähestiku õppimisega;
- 10) teeb häälikuanalüüsi;
- 11) oskab suuliselt 2-4 häälikulistes sõnades määrata häälikuid ja nende järjekorda;
- 12) teeb vahet lühikesel ja pikal täishäälikul ja oskab seda kirjas märkida;
- 13) teab, et suurt algustähte kasutatakse lause alguses ja nimedes ning rakendab seda teadmist kirjutamisel;
- 14) teeb ära kirja tahvlilt ja täidab õpilaspäevikut tahvlinäidise järgi;
- 15) kirjutab lihtsamaid sõnu etteütlemise järgi;
- 16) hoiab korrektset istumis- ja käeasendit nii kirjutamisel kui ka joonistamisel;
- 17) oskab teha õpetaja juhendamisel paarilisega koostööd.

2. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 210 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab lihtsamaid igapäevased väljendeid ja lühikesi lauseid;
- 2) oskab lugeda dialoogi;
- 3) kasutab lähiümbruse kirjeldamiseks ning vajaduste väljendamiseks õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 4) reageerib asjakohaselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) omab õppekava raames õpitud põhiteadmisi Eestist ja kultuurist;
- 6) on positiivselt meelestatud eesti keele õppimisse;
- 7) tekstiga töötamisel lähtub eakohastest juhistest;
- 8) on lugenud vähemalt ühe eestikeelse lasteraamatu;
- 9) esitab peast vähemalt kahte luuletust;
- 10) oskab jutustada pildiseeria või küsimuste abil;

- 11) suudab ennast suhtlusolukordades arusaadavalt väljendada: palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine;
- 12) loeb peast ladusalt ja ilmekalt vähemalt 4-realist luuletust;
- 13) teab, milline on täishäälik ja kaashäälik. Oskab eristada sõna, liitsõna ja lauset;
- 14) kirjutab suure algustähega inimeste, loomade, tuntumate kohanimede ja koolide nimed;
- 15) oskab lause lõpus kasutada õiget lauselõpumärki;
- 16) oskab kirjutada nii väikseid kui ka suuri kirjatähti lahus- või siduskirjas;
- 17) kirjutab loetava käekirjaga;
- 18) teab vihikusse kirjutamise reegleid (pealkirja, sisu ja kuupäeva paigutus);
- 19) täidab korrektselt õpilaspäevikut (tunniplaan, kodused tööd jms);
- 20) teeb ära kirja nii tahvlilt, õpikust kui ka töövihikust või töölehelts;
- 21) teeb vahet jutukesel ja luuletusel;
- 22) oskab teha õpetaja juhendamisel koostööd nii paarilise kui ka rühmaga.

3. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 210 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab igapäevased väljendeid ja lühikesi lauseid;
- 2) kasutab lähiümbruse kirjeldamiseks ning vajaduste väljendamiseks õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 3) reageerib asjakohaselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) omab õppekava raames õpitud põhiteadmisi Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) on positiivselt meelesstatud eesti keele õppimisse;
- 6) oskab jutustada ja kirjutada teksti tugisõnade, pildiseeria või küsimuste abil;
- 7) tekstiga töötamisel lähtub juhistest;
- 8) eristab jutustust, luuletust, näidendit ja muinasjuttu;
- 9) oskab kasutada suurt algustähte (lause algus, isiku- ja loomanimed, tuntumad kohanimed) ning rakendab seda teadmist kirjutamisel;

- 10) tunneb tähestikku ning teab ja eristab eesti keele häälikuid;
- 11) teab, mida tähendab vastandtähendusega sõna ning oskab neid nimetada;
- 12) teab, millised sidesõnad vajavad koma ning millised mitte. Oskab lauses kasutada nii komaga kui ka komata sidesõnu;
- 13) oskab eristada sõnaliikidest nimi-, omadus- ja tegusõnu ja liitsõnu;
- 14) teab, millal kasutada mitmuse lõppu ja märkida õigeid tegusõna pöördelõppe;
- 15) oskab teha õpetaja juhendamisel koostööd nii paarilisega kui ka rühmaga;
- 16) koostab sidusa teksti teemadel, mis on seotud enda eluoluga;
- 17) on lugenud vähemalt kaks eestikeelset lasteraamatut.

Hindamine I kooliastmes

I kooliastme lõpetaja väärtustab eesti keelt kui avaliku suhtluse vahendit ning saavutab eakohase A2-keeleoskustaseme Euroopa keeleõppe raamdokumendi järgi.

Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates põhiliselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnangut anda emakeeles, kuid õppe edenedes julgustab õpetaja õpilast kasutama ka eesti keelt.

4. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 175 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitud sõnavara ulatuses (nt poes, apteegis ühistranspordis);
- 2) saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutus, küsitlus, tööjuhised, päevaplaanid);
- 3) saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest, kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste;
- 4) saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisisust;
- 5) leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt;
- 6) loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu (vahendab raamatu või filmi põhisisu);
- 7) leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- 8) räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;
- 9) vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile;
- 10) jagab lihtsamaid juhiseid (käskiv kõneviis);
- 11) kirjeldab kohti, tegevusi ja inimesi;
- 12) väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone;
- 13) valdab põhisõnavara;
- 14) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt;
- 15) hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.

5. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi. Vajadusel lisandub b-võõrkeele tundide arvelt 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;
- 2) saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest (meedia)tekstidest ning oskab neid kirjutada ja/või täita;
- 3) saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisisust;
- 4) loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu;
- 5) vahendab raamatu või filmi põhisisu;
- 6) leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- 7) räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;
- 8) vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile;
- 9) jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile;
- 10) kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi;
- 11) väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades;
- 12) avaldab arvamust tuttavatel teemadel;
- 14) kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste lihtsamatel tuttavatel teemadel;
- 15) valdab põhisisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit;
- 16) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt;
- 17) hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.

6. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi. Vajadusel lisandub b-võõrkeele tundide arvelt 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;
- 2) saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest (meedia)tekstidest ning oskab neid kirjutada ja/või täita;

- 3) saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisust;
- 4) leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt;
- 5) loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisust;
- 6) leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- 7) räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;
- 8) vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile;
- 9) jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile;
- 10) kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi;
- 11) väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades;
- 12) vahendab raamatu või filmi põhisust ning väljendab oma muljeid ja mõtteid;
- 13) avaldab arvamust tuttavatel teemadel ja põhjendab oma seisukohta;
- 14) kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel;
- 15) valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber;
- 16) tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi;
- 17) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemise korrektselt;
- 18) hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.

Hindamine II kooliastmes

II kooliastme lõpetaja väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit ning saavutab eakohase B1-keeleskustaseme Euroopa keeleõppe raamdokumendi järgi.

Eesti keeles hinnatakse suulist ja kirjalikku suhtlust, tekstide vastuvõttu, tekstiloomet ning tekstide õigekeelsust, rakendatakse kujundava hindamise põhimõtteid, kombineerides eristavaid hindeid ja sõnalisi hinnanguid. Hinded jagunevad nii protsessihinneteks kui ka arvestuslikeks hinneteks.

Protsessihindamise viisid on kodutöö, tunnikontroll, enesekontrollitest, paaristöö, tekstiloomet, suuline vastamine, praktilise töö etappide hindamine jne. Arvestuslikud hindelised tööd on arvestused, kirjand, refereering, loovtöö, esitus, õpimapp jne.

Trimestrihinne pannakse välja antud perioodi jooksul saadud arvestuslike hinnete alusel. Kui hinne jääb kahevahele, siis arvestab õpetaja ka protsessihinneid ja -hinnanguid. Hindamine

toimub vastavalt kooli hindamisjuhendile. Kui õpetaja kasutab hindamiseks kooli hindamisjuhendist erinevat hindamismudelit, siis teavitab ta sellest õpilasi enne töö sooritamist.

7. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi. Vajadusel lisandub b-võõrkeele tundide arvelt 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust;
2. jälgib mõttevahetust tuttavatel teemal ning saab aru selgelt struktureeritud diskussiooni põhisisust;
3. jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, võtab sellest vastu infot ja teeb kokkuvõtte loetud või kuulnud teksti kohta;
4. saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest tarbetekstidest (kuulutus, järelepärimine, teade, kutse, blogi);
5. mõistab adapteeritud (B1.1) ilukirjandustekstide põhisisu ning avaldab loetu kohta arvamust;
6. suhtleb ettevalmistuseta ladusalt tuttavatel teemal, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule;
7. jutustab endast ja oma elu sündmustest, kirjeldab ennast, kirjutab oma eesti sõbrale kirja endast;
8. jutustab ettevalmistatud tekstis endaga seotud minevikusündmusest selgelt ja arusaadavalt;
9. tutvustab suuliselt üht tuntud eesti muusikut ja/või kunstnikku;
10. esitab selgelt struktureeritud ettekande;
11. kirjutab vabas vormis tarbetekste, näiteks kuulutus, järelepärimine, teade, kutse, blogi;
12. valdab üldsõnavara tuttavatel teemal (B1.1);
13. moodustab tüüpsõna eeskujul sõnavorme;
14. väljendab ennast grammatiliselt õigesti õpitu piires;
15. hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult;
16. ühendab lausungid sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks;
17. järgib õigekirjareegleid õpitu piires.

8. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 70-105 tundi. Vajadusel lisandub b-võõrkeele tundide arvelt 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega oma huvivaldkondade, üldiste ning õpi- ja elutarbeliste kirjalike ja suuliste tekstide põhisisust;
2. teeb kuulnud või loetud intervjuu põhjal kokkuvõtte;
3. jälgib mitme osalejaga struktureeritud mõttevahetust ning toob välja mõned põhiseisukohad;
4. korduva kuulamise võimalusel teeb kokkuvõtte videoloengust tuttavale teemal;
5. jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleemartiklite arutluskäiku, esitab enda seisukoha;
6. loeb eakohaseid (B1.2 - B2.1) eri žanris ilukirjandustekste, mõistab põhisisu ka siis, kui kõik pole arusaadav, avaldab loetu kohta arvamust;
7. suhtleb tuttavale teemal ettevalmistuseta küllaltki lodusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule asjakohaselt ja viisakalt;
8. kasutab ametlikus suhtlussituatsioonis sobivat suhtlusstiili ja eesti keelele omaseid keelendeid pöördumiseks, tervitamiseks, huvi üles näitamiseks ja suhtluse lõpetamiseks;
9. peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumendid, pöördub kuulajate poole ning lõpetab ettekande asjakohaselt ning head tava silmas pidades;
10. kirjutab eri tüüpi tarbetekste, näiteks järelepärimine, motivatsioonikiri, avaldus, seletuskiri, ning oskab neid korrektselt vormistada;
11. kirjeldab möödunud sündmust või kogemust kirjeldava teksti;
12. hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult;
13. ühendab lausungid sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks;
14. kirjutab korrektselt järgides õige kirjareegleid õpitu piires.

9. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 70-105 tundi. Vajadusel lisandub B-võõrkeele tundide arvelt 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru erineva pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust, mõistab nii kirjalik kui kõnekeelt;
2. jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist;
3. saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest;
4. loeb eakohaseid (B2.1) eri žanris ilukirjandustekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit;
5. osaleb arutelus, väitluses, väljendub selgelt, üksikasjalikult ning argumenteeritult eakohastel ja aktuaalsetel teemadel;
6. peab selgelt struktureeritud ettekande tuttavale teemal või alusteksti põhjal, esitab olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumendid;
7. kirjutab/koostab eri tüüpi tarbetekste, näiteks kandideerimisdokumente: avaldus, motivatsioonikiri, elulookirjeldus, seletuskiri, e-kiri, ning vormistab need korrektselt;
8. kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte alustekstide põhjal;
9. kasutab liit- ja lihtlauseid, lauselühendiga lauseid, otsekõnet; ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt struktureeritud sidusaks tekstiks;
10. tunneb eesti keele grammatikat õpitu piires, tunneb sõna- ja sõnavormide moodustamise viise;
11. hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult;
12. tunneb eesti keele sõnamoodustuse põhimõtteid.

Hindamine III kooliastmes

III kooliastme lõpetaja väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit ning saavutab eakohase B2-keeleoskustaseme Euroopa keeleõppe raamdokumendi järgi.

Eesti keeles hinnatakse suulist ja kirjalikku suhtlust, tekstide vastuvõttu, tekstiloomet ning tekstide õigekeelsust, rakendatakse kujundava hindamise põhimõtteid, kombineerides eristavaid hindeid ja sõnalisi hinnanguid. Hinded jagunevad nii protsessihinneteks kui ka arvestuslikeks hinneteks.

Protsessihindamise viisid on kodutöö, tunnikontroll, enesekontrollitest, paaristöö, tekstiloomet, suuline vastamine, praktilise töö etappide hindamine jne. Arvestuslikud hindelised tööd on arvestused, kirjand, refereering, loovtöö, esitlus, õpimapp jne.

Trimestrihinne pannakse välja antud perioodi jooksul saadud arvestuslike hinnete alusel. Kui hinne jääb kahevahele, siis arvestab õpetaja ka protsessihindeid ja -hinnanguid. Hindamine toimub vastavalt kooli hindamisjuhendile. Kui õpetaja kasutab hindamiseks kooli hindamisjuhendist erinevat hindamismudelit, siis teavitab ta sellest õpilasi enne töö sooritamist.

Õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Teatrietendused ning nende tagasisidestamine. Raamatukogu külastamine, erinevate raamatutega tutvumine. Uurimistöö kirjutamine mõne teise õppeaine teemal. Erinevate muuseumite külastuste järel muuseumi/eksponaadi vms kohta arvustuse kirjutamine. Filmi/teatrietenduse kohta arvustuse kirjutamine. Teistes ainetes esitluste koostamine ja ettekandmine.

Lõiming võõrkeeltega: ühised keelemõisted grammatikas (sõnaliigid, käänded, lauseliikmed).

Lõiming A-võõrkeelega: paberkirja vormistamine ja saatmine (sh aadressi kirjutamine ümbrikule).

Lõiming inimeseõpetuse ja kirjandusega: raamatu tegelaste analüüs, eneseanalüüs.

Lõiming ühiskonnaõpetusega: ajakirjandus, ajalehtede teke, vanad ja uued ajalehed, võrdlus, meedia tarbimise uurimine, reklaami analüüs, motivatsioonikirja ja CV koostamine.

Lõiming kunstiõpetuse ja kirjandusega: illustreeritud luuletus, ajalehe kujundamine, ettekande kujundus, reklaam ja meedia, fotoromaan, raamatute illustreerimine, raamatu kokkuvõtte koomiksina, näitusekülastuse arvustus.

Lõiming matemaatikaga: rahatarkus, säästmise ja investeerimise põhitõed ja selle põhjal plaani kirjutamine, eelarve koostamine ja rahahaldus.

Lõiming loodusõpetusega: loodusõpetusega seotud terminoloogia õppimine (näiteks: taimed, loomad, ökosüsteem, fotosüntees, vee ringe, kliima, pinnas), vaatlused ja kirjeldused looduses (nt õuesõppe vormis), keskkonnahoid ja loodushoidlik käitumise teemadele kirjutamine või esitluse ja plakatide loomine.

Digipädevused

Info- ja andmekirjaoskus

1. Õpilane leiab erinevatest teabeallikatest vajalikku teavet.
2. Õpilane kasutab veebisõnastikke, õigekeelsusallikaid ja keelekorrektorit.
3. Õpilane teab tehisintellekti kasutusvõimalusi ja ohtusid.
4. Õpilane lahendab interaktiivseid harjutusi.
5. Õpilane viitab ja taaskasutab internetist leitud digitaalset materjali korrektselt, hoidudes plagiadist.
6. Õpilane hindab kriitiliselt leitud teabe asjakohasust, usaldusväärsust ja terviklikkust.

Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

1. Õpilane jagab teavet veebikeskkonnades erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid.
2. Õpilane arvestab digisuhtluses teabe kasutamise ja avaldamise eetilisi põhimõtteid, sobivat käitumist, konteksti ja sihtrühma.
3. Õpilane selgitab, millised võivad olla digisuhtluses ebaetilise käitumise tagajärjed.
4. Õpilane on kursis erinevate eestikeelsete meediakanalitega, tarbib eestikeelset sisu ja jälgib Eesti ja maailma kultuuri- ja poliitikasündmusi eesti keeles.
5. Õpilane püüab suhelda eesti keeles internetis erinevate inimestega ja organisatsioonidega.

Digisisu loomine

1. Õpilane loob erinevaid dokumente, interaktiivseid harjutusi ja mängu.
2. Õpilane vormindab, salvestab ning vajaduse korral prindib kokkulepitud formaatides digitaalseid materjale.
3. Õpilane oskab salvestada helifaili tahvelarvuti ja/või telefoni rakendusega.

Digiturvalisus

1. Õpilane analüüsib digitehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid keskkonnale (nt loodus-, majandus-, kultuurikeskkonnale jne).
2. Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske.
3. Õpilane kasutab digivahendeid heaperemehelikult ja sihipäraselt.
4. Õpilased suhtlevad teineteisega keskkondades viisakusreegleid arvestades.
5. Õpilane teab, millised võivad olla digisuhtluses ebaeetilise käitumise tagajärjed.

Probleemilahendus

1. Õpilane leiab probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, kasutab tehnoloogiat loovaalt.
2. Õpilane hoiab end kursis uute arengusuundadega digitehnoloogias, arendab ennast ning toetab teisi digipädevuse arendamises.
3. Õpilane leiab probleemidele uudse lahenduse.