

Järveküla Kooli ajaloo ainekava

Sisukord

[Aine koht kooli õppekava rakendumisel](#)

[5. klass](#)

[6. klass](#)

[7. klass](#)

[8. klass](#)

[9. klass](#)

[Hindamine](#)

[Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused](#)

[Digipädevused](#)

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Ajaloo õppimisega taotletakse, et õpilane tunneb end koduselt kodukoha ja Eesti kultuuriruumis ning on valmis oma teadmisi teistega jagama, tunneb vastutust kultuuripärandi säilimise eest ning oskab ajaloosündmuste kohta leida informatsiooni teaduslikest allikatest ja andmebaasidest. Õpilasi suunatakse teadvustama, analüüsima, kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende seoseid omavahel ja tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. Tähelepanu all on kirjalik ja suuline arutus, kirjeldamine ja sündmustest jutustamise oskuse arendamine. Ajalooõpetuse kaudu kujundatakse erinevaid oskusi: oskus orienteeruda ajas; ajaloomõistete tundmine ja kontekstis kasutamine; funktsionaalne kirjaoskus, kriitiline mõtlemine, arutlusoskus, järelduste tegemine ja seoste loomine ning oma seisukoha kujundamine ja põhjendamine. Vastavalt õpilase eale kujundatakse oskus allikaid analüüsida ja töötada ajalookaardiga. Ajalugu kuulub õppeainena valdkonda „Sotsiaalsed“.

5. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 70 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) kasutab asjakohaselt aja mõistega seonduvaid sõnu ja fraase;
- 2) selgitab Eesti ajalooga seotud mõisteid oma sõnadega ja kasutab neid õiges kontekstis ning narratiivi luues;
- 3) kasutab ajaarvamisega seotud mõisteid ja ühikuid asjakohaselt (eKr, pKr, sajand, aastatuhat);
- 4) kasutab araabia ja rooma numbreid;
- 5) teab Eesti ajaloo periodiseerimise üldisi põhimõtteid, nimetab ajalooperioode ja põhjendab oma valikuid;
- 6) tunneb mõningaid iseloomulikke sündmusi kodukoha ja Eesti ajaloost ning seostab neid omavahel ja oma perealooga;
- 7) kasutab perekonnaloo uurimisel eritüübilisi ajalooallikaid;
- 8) mõistab kultuuripärandi tähtsust inimkonna ajaloos ning esitab näiteid erinevate kultuurivaldkondade kultuuripärandi kohta Rae valla ja Tallinna näitel;
- 9) koostab isikliku elu sündmustest kroonika või ajatelje ja lahendab nende põhjal ülesandeid;
- 10) teab, kuidas ajalooallikad jagunevad ning toob asjakohaseid näiteid;
- 11) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega, digiarhiividega ning hindab nende usaldusväärsust;
- 12) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab lühijutte ja kirjeldusi ning kasutab ajalookaarti;

- 13) toob näiteid sündmustest ja protsessidest maailma ja Eesti ajaloos;
- 14) teab mõnda ajaloolist asulat Eestis, kirjeldab selle tekkimise ja kujunemise põhjusi ja kirjeldab asulat joonise abil;
- 15) kirjeldab Eesti ajaloo sündmuse näitel põhjuse ja tagajärje seost;
- 16) nimetab Eesti iseseisvumisega seotud sündmusi ja isikuid ning põhjendab nende olulisust;
- 17) teab, et inimeste arusaam maailmast sõltub ajaloolisest kontekstist ja inimese sotsiaalsest rollist ühiskonnas;
- 18) nimetab ajaloolisi isikuid ja põhjendab nende olulisust kultuuriloos;
- 19) toob näiteid ravivõtete ja tervishoiu kohta eri aegadel;
- 20) toob näiteid inimtegevuse ja looduskeskkonna vastastikusest mõjust minevikus.

6. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 70 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) teab ajaloo periodiseerimise üldisi põhimõtteid kuni vanaaja lõpuni;
- 2) selgitab vanaajaga seotud mõisteid oma sõnadega ja kasutab neid õiges kontekstis ning narratiivi luues;
- 3) selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid;
- 4) mõistab kultuuripärandi tähtsust inimkonna ajaloos ning esitab näiteid erinevate kultuurivaldkondade kultuuripärandi kohta Vana-Kreekas, Vana-Roomas ja vanades idamaades;
- 5) teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri;
- 6) teab, et vanaaja kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega ja hindab neid kriitiliselt;
- 7) kasutab ajalookaarti ajaloosündmustest jutustamisel;
- 8) kirjeldab vanaaja ajaloo sündmuse näitel põhjuse ja tagajärje seost;
- 9) teab näiteid erinevatest ühiskonnaelu vormidest vanaajal ja kirjeldab nende erisusi;
- 10) teab, et inimeste arusaam maailmast sõltub ajaloolisest kontekstist ja inimese sotsiaalsest rollist ühiskonnas;
- 11) nimetab vanaaja isikuid ja põhjendab nende olulisust kultuuriloos;
- 12) toob näiteid ravivõtete ja tervishoiu kohta esi- ja vanaajal;
- 13) toob näiteid inimtegevuse ja looduskeskkonna vastastikusest mõjust vanaajal;
- 14) teab mõnda inimeste ajaloolist asulat esi- või vanaajal, kirjeldab selle tekkimise ja kujunemise põhjusi ja kirjeldab asulat joonise abil;
- 15) kasutab argumendimudelit ajalooliste sündmuste ja arengute analüüsimiseks ning võrdluseks;
- 16) rakendab antiikaja teadus- ja kultuuripärandiga seotud teoreetilisi teadmisi praktilises tegevuses (nt katse, meisterdamine, mudeli loomine vm);
- 17) teab Eesti vanimaid inimasustusalasid ning näitab kaardil Pulli ja Kunda asulat ning kirjeldab nende tähtsust Eesti muinasaja uurimisel;
- 18) eristab kiviaega, pronksiaega ja rauaaega ning kirjeldab nende peamisi tunnuseid ja uuendusi;
- 19) selgitab põlluharimise tekkimise põhjuseid ja tagajärgi ning kirjeldab, kuidas metallide kasutuselevõtt muutis inimeste eluolu;
- 20) kirjeldab vanaaja kõrgkultuuride (nt Egiptus, Mesopotaamia) eluolu, usundit ja ühiskonnakorraldust ning toob näiteid nende kultuuripärandist;
- 21) kasutab õigesti vanaajaga seotud mõisteid (nt vaarao, püramiid, muumia, sfinks, tempel, preester, linnriik, polis, demokraatia, kodanik, ori, olümpiamängud, teater);

22) teab Vana-Kreeka tsivilisatsiooni tähtsust Euroopa kultuuriloos;

23) võrdleb Ateena ja Sparta ühiskonnakorraldust ning toob välja nende peamised sarnasused ja erinevused.

7. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 70 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) iseloomustab põhitunnuste kaudu erinevaid keskaja ajalooperioode;
- 2) nimetab erinevate keskaja kunstistiilide olulisemaid tunnuseid ja tunneb väliste tunnuste järgi ära erinevate kunstistiilide arhitektuurinäiteid;
- 3) toob näiteid keskaja rahvastikurännetest;
- 4) kirjeldab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust ning talupoegade ja feodaalide elulaadi;
- 5) teab kiriku osa keskaja ühiskonnas nii kultuuripärandi säilitajana kui ka maailmapildi kujundajana;
- 6) teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, ning kirjeldab keskaegse linna eluolu;
- 7) iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemise tagajärgi;
- 8) iseloomustab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablase vallutusi;
- 9) kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi;
- 10) toob esile ristsõdade eesmärgid ja tulemused;
- 11) nimetab Eesti muinasmaakondi ja suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ning muistset vabadusvõitlust;
- 12) teab, kuidas kujunes Bütsantsi riik ja tekkis Vana-Vene riik;
- 13) seletab keskajaga seotud mõisteid oma sõnadega ja kasutab neid kirjeldustes ja kirjalikes töodes õiges kontekstis;
- 14) teab mõnda keskajaga seotud olulisemat isikut (nt Karl Suur, Martin Luther) ning iseloomustab nende tegevust Euroopa kultuuriloos;
- 15) toob allikate põhjal välja keskaja ajaloosündmuse põhjuse-tagajärg seoseid, analüüsib ja hindab kriitiliselt allikate usaldusväärsust;
- 16) võrdleb keskaja ajaloosündmusi ja -nähtusi, leiab sarnasusi ja erinevusi, toob esile põhjusi ja tagajärgi, arutleb märksõnade/küsimuste toel, kujundab oma seisukoha ning põhjendab seda nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 17) selgitab näidete abil, kuidas muutused maailmas on mõjutanud Eesti ajalugu keskajal;
- 18) selgitab ja toob näiteid, kuidas inimesed on muinas- ja keskajal loodusesse suhtunud.

8. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 70 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) iseloomustab põhitunnuste kaudu uusaja ajaloo perioode;
- 2) nimetab erinevate uusaja kunstistiilide olulisemaid tunnuseid ja tunneb väliste tunnuste järgi ära erinevate kunstistiilide arhitektuurinäiteid;
- 3) toob näiteid uusaja rahvastikurännetest;
- 4) teab, kuidas mõjutasid ühiskonda maadeavastused ja tehnoloogia areng
- 5) kirjeldab reformatsiooni mõju Eestis;
- 6) kirjeldab Eesti majanduse ja linnade arengut keskajal;
- 7) teab, mis muutused toimusid Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, talurahva elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile;
- 8) selgitab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism;
- 9) selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju;
- 10) toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning analüüsib nende protsesside erinevusi;
- 11) iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse peamisi teadus-, tehnika- ja kultuurisaavutusi;
- 12) seletab ja kasutab kontekstis uusajaga seotud ajaloolisi mõisteid;
- 13) asetab end minevikus elanud inimese olukorda;
- 14) kirjeldab uusaja ajalooliste suurkujude tegevust;
- 15) kirjeldab rahvuslikku liikumist Eestis ja Euroopas;
- 16) teab esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi;
- 17) kirjeldab Eesti iseseisvumist;
- 18) võrdleb uusaja ajaloosündmusi ja -nähtusi, leiab sarnasusi ja erinevusi, toob esile põhjusi ja tagajärgi, arutleb märksõnade/küsimuste toel, kujundab oma seisukoha ning põhjendab seda nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 19) kogub ajalooalast informatsiooni, töötab eritüübiliste ajalooallikatega, kommenteerib ja hindab neid kriitiliselt, teeb informatsiooni põhjal järeldusi;
- 20) toob allikate põhjal välja uusaja ajaloosündmuse näitel põhjuse-tagajärje seoseid;
- 21) selgitab näidete abil, kuidas muutused maailmas on mõjutanud Eesti ajalugu uusajal;
- 22) selgitab Ameerika Ühendriikide kujunemislugu;
- 23) toob näiteid kolonialismi majanduslikest, poliitilistest ja eetilistest aspektidest, annab kolonialismile hinnangu erinevast perspektiivist;

- 24) loetleb inimkeskse ja teadusliku maailmapildi kujunemise põhjuseid, toob näiteid selle tunnusjoontest, suuna esindajatest erinevatel ajastutel ning ühiskonnas toimunud muutustest uusajal;
- 25) iseloomustab erinevaid uusaja poliitilisi õpetusi ja nende peamisi toetusgruppe ühiskonnas, analüüsib, mis on iseloomulik konservatismile, liberalismile ja sotsiaaldemokraatiale tänapäeval;
- 26) selgitab, kuidas tootmine, tarbimine ja inimeste elatustase on seotud loodusressursside kasutamisega.

9. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 70 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) näitab kaardil maailmasõdade järel toimunud muutusi ja külma sõja aegseid kriisikoldeid;
- 2) kirjeldab ajalookaardile tuginedes teise maailmasõja sõjategevuse kulgu;
- 3) iseloomustab ning võrdleb demokraatlikku ja diktatuurset ühiskonda;
- 4) kirjeldab ning võrdleb Eesti Vabariigi arengut demokraatliku parlamentarismi aastail ja vaikival ajastul;
- 5) kirjeldab ning võrdleb kultuuri arengut ja eluolu Eesti Vabariigis ning maailmas, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi;
- 6) seletab ja kasutab kontekstis lähiajalugu puudutavaid mõisteid, arutleb nende üle;
- 7) teab, milline oli rahvusvaheline olukord teise maailmasõja eel;
- 8) toob esile teise maailmasõja puhkemise põhjused, sõja tulemused ja tagajärjed;
- 9) selgitab Molotovi-Ribbentropi Pakt ja baaside lepingu tähtsust Eesti ajaloos;
- 10) kirjeldab Eesti Vabariigi iseseisvuse kaotamist;
- 11) teab liitlassuhteid teise maailmasõja ajal ja järel;
- 12) teab külma sõja põhijooni ning toob esile selle avaldumist ja vorme;
- 13) kirjeldab tööstusriikide arengut USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel;
- 14) kirjeldab kommunistlikku ühiskonda NSV Liidu näitel ning Eesti arengut NSV Liidu koosseisus, toob esile kommunistliku süsteemi kokkuvarisemise põhjused ja tagajärjed;
- 15) kirjeldab Eesti iseseisvuse taastamist ja Eesti Vabariigi arengut;
- 16) iseloomustab kultuuri ja eluolu muutumist 20. sajandi vältel;
- 17) toob näiteid lähiajaloo rahvastikurännetest;
- 18) toob allikate põhjal välja lähiajaloo ajaloosündmuse põhjuse-tagajärje seoseid;
- 19) võrdleb ajaloosündmusi ja -nähtusi, leiab sarnasusi ja erinevusi, toob esile põhjusi ja tagajärgi, arutleb märksõnade või küsimuste toel, kujundab oma seisukoha ning põhjendab seda nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 20) selgitab näidete abil, kuidas muutused maailmas on mõjutanud Eesti ajalugu lähiajaloo;
- 21) analüüsib Eesti omariikluse kujunemist ja arengut Euroopa sündmuste kontekstis;
- 22) analüüsib inimeste võimalusi ja valikuid lähiajaloo ja tänapäeval isikute näitel;
- 23) tunneb ära äärmusluse ja populismi tunnused minevikus ja tänapäeval;
- 24) analüüsib teaduse ja tehnika arengu positiivset ja negatiivset mõju ühiskonnale ja kultuurile, mõistab inimkonna eetilisi valikuid ja vastutust ühiskonna ees seoses teaduse ja tehnika arenguga.

Hindamine

Hindamise aluseks on Järveküla Kooli hindamisjuhend. Vastavalt õpilase eale hinnatakse ajas orienteerumist, ajaloomõistete tundmist ja kontekstis kasutamist, funktsionaalset kirjaoskust, kriitilist mõtlemist, arutlusoskust, järelduste tegemist ja seoste loomist ning oma seisukoha kujundamist ja põhjendamist. Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, esituste ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust ainekavades taotletavatele õpitulemustele. Praktiliste tööde hindamine toimub vastavalt kokkulepitud hindamismudelile. Arvestuslike tööde puhul rakendatakse erinevaid meetodeid:

- 1) kontrolltöö ja tunnikontroll;
- 2) suuline vastamine, esitus, referaat, projektõpe, paaris- ja rühmatööd, retsensioon, loovtöö, praktilised tööd jne;
- 3) hindamisel võidakse kasutada ka eneseanalüüsi ning kaaslaste hinnanguid.

Arvestuslikule tööle võib eelneda protsessihindamine ehk õpitulemuste vahehindamine. Protsessihindamise käigus antakse õppijatele suulist või kirjalikku edasiviivat tagasisidet selle kohta, kuidas kulgeb liikumine eesmärkide poole. Protsessihindamise viisid on tunnikontrollid, enesekontrollitestid, praktilised tööd (sõnaline tagasiside, sh kaaslaste hinnang, antakse hindamiskriteeriumite alusel).

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

5. klass

Tallinna Linnamuuseumi, Vabaõhumuuseumi külastamine. Tallinna vanalinna külastamine. Õppekäik kohalikele muististele. Kirjandus- ja kunstiteoste ajaloolise tausta või raamistiku tundmaõppimine.

Lõiming matemaatikaga: sajandite arvestus ja rooma numbrid.

Lõiming eesti keele, kirjanduse ja kodundusega: rahvusliku ärkamisaja isikud; keskaegne linn, kodunduses martsipani valmistamine.

Lõiming kunstiga: ajalooliste piltide näitus, pildi juurde tutvustuse koostamine.

Lõiming loodusõpetusega: ajalooline kaart, jääaeg, muinasusund ja suhtumine loodusesse,

Lõiming A-võõrkeelega: ettekande tegemine vanalinnas.

Lõiming B-võõrkeelega: mõisakultuur saksa keeles, toidumenüü koostamine võõrkeeles.

Lõiming tehnoloogia ja kodundusega: rahvarõivad, toitumine, tollased tööd võrdluses tänapäevastega, martsipani tegu.

Lõiming muusikaga: rahvuslik ärkamine (koorilaul, laulupeod), rahvamuusika.

Lõiming inimeseõpetusega: talupoja toidulaud, ravivõtted eri aegadel.

6. klass

Tartu Ülikooli muuseumi külastamine.

Lõiming keele ja kirjandusega: müütide etendamine, keeletunnis ajalootekstide kasutamine.

Lõiming tehnoloogia ja kunstiga: antiikaja kunstistiilide jäljendamine. Näiteks mudeli valmistamine antiikaegse vaatamisväärsuse või teadussaavutuse kohta.

Lõiming loodusõpetusega: kaardi tundmine, inimese mõju loodusele, looduskeskkonna hoidmine.

Lõiming ühiskonnaõpetusega: erinevad riigivalitsemise vormid, demokraatia.

7. klass

Tallinna Linnamuuseumi ja Eesti Ajaloomuuseumi külastamine. Tallinna vanalinna ekskursioon/virtuaalne giidituur. Kindluste ja linnuste (Rakvere jt) külastamine. Viikingite Küla külastamine.

Lõiming keele ja kirjandusega: apteeker Melchiori lood, rüütliluule lugemine ja kirjutamine, ajalooliste isikutega seotud raamatutega tutvumine, õigekirja kasutamine.

Lõiming loodusõpetusega: tuntuimad teadlased, Kopernik ja Galilei.

Lõiming B-võõrkeelega: esitlus kaardi abiga Tallinna vanalinna kohta.

Lõiming tehnoloogiaga: keskaegne mood, nahatööd, leiva tegemine ja keskaegne toit.

Lõiming geograafiaga: viikingite retked, ajaloolised kaardid.

Lõiming kunstiga: renessansskunst.

8. klass

Vabaõhumuuseumi, KUMU ja Kadrioru Kunstimuuseumi, Eesti Ajaloomuuseumi, Eesti Rahva Muuseumi, Tallinna bastionikäikude ja Tartu Ülikooli külastamine.

Lõiming keele ja kirjandusega: rahvuslik ärkamisaeg, Tartu Ülikooli külastamine.

Lõiming B-võõrkeelega: Peeter Suur, mõisakultuur.

Lõiming A-võõrkeelega: Londoni linna eluolu 18.–19. sajandil.

Lõiming tehnoloogiaga: toidumenüü muutumine uusajal.

Lõiming kunstiga: barokk, rokokoo, klassitsism.

Lõiming loodusainetega: industriaalühiskonna lõiminguprojekt koostöös loodusainetega, tuntumad teadlased, Tartu Ülikooli külastamine.

9. klass

Vabamu, Eesti Ajaloomuuseumi, Eesti Sõjamuuseumi ja Tallinna bastionikäikude külastamine.

Lõiming keele ja kirjandusega: Vilde ja Tammsaare majamuuseumid, „Läänerindel muutuseta“ ja teised ajaloolise sisuga kirjandusteosed.

Lõiming A-võõrkeelega: Ameerika Ühendriigid, transpordi areng.

Lõiming bioloogiaga: meditsiini areng.

Lõiming geograafiaga: rahvastikuränded, tööstuse areng ja mõju loodusele.

Lõiming ühiskonnaõpetusega: riigivormid, demokraatia.

Digipädevused

Teabe haldamine

Õpilane:

- 1) otsib infot ja hindab selle usaldusväärsust;
- 2) kasutab E-õppematerjale tagurpidi-klassiruumi metoodika rakendamisel või õpitu kinnistamiseks;
- 3) kasutab E-sõnastikke ja digiandmepankasid;
- 4) arvestab autoriõigustega ja viitab allikatele arhiivimaterjalide kasutamisel;
- 5) kasutab eesmärgipäraselt tehisintellektil põhinevaid töövahendeid info otsimiseks, võrdlemiseks ja analüüsimiseks.

Suhtlemine digikeskkonnas

Õpilane:

- 1) tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid, arvestades muu hulgas võimalike lugejate/kuulajate/vaatajate kultuuriliste, vanuseliste ja muude eripäradega;
- 2) panustab meeskonna koostöösse digikeskkonnas, võttes erinevaid rolle ning osaledes ühises otsustamises ja digisisu loomises.

Sisuloome

Õpilane:

- 1) koostab individuaalselt või rühmatööna ettekande või plakati;
- 2) koostab interaktiivse õppematerjali tööks ajalooallikatega digikeskkondades;
- 3) kasutab tehisintellekti töövahendeid digisisu loomiseks, täiendamiseks ja esitamiseks;
- 4) ühendab tehisintellekti abil loodud sisu oma iseseisva mõtlemise ja analüüsiga;
- 5) järgib tehisintellekti kasutamisel akadeemilise aususe põhimõtteid;
- 6) kasutab digiseadmetes ja -rakendustes levinumaid kiirklahve (nt Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+S, Ctrl+F, Ctrl+B, Ctrl+N) töö tõhustamiseks;
- 7) laadib faile üles ja alla erinevates õpikeskkondades ning oskab neid salvestada sobivasse asukohta.

Turvalisus

Õpilane:

- 1) rakendab ohutus- ja turvameetmeid seadme kaitsmiseks;
- 2) kaitseb isikuandmeid;

- 3) kasutab tehisintellekti vastutustundlikult ja eetiliselt.

Probleemilahendus

Õpilane:

- 1) analüüsib oma digipädevust, kaardistab puudujäägid ning arendab ennast. Õppija toetab digitehnoloogia vähemkogenud kasutajaid;
- 2) valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara;
- 3) leiab lihtsamatele probleemidele lahenduse.