

Järveküla Kooli inimeseõpetuse ainekava

Sisukord

[Aine koht kooli õppekava rakendumisel](#)

[2. klass](#)

[3. klass](#)

[4. klass](#)

[5. klass](#)

[6. klass](#)

[7. klass](#)

[8. klass](#)

[Hindamine](#)

[Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused](#)

[Digipädevused](#)

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Inimeseõpetuse üldeesmärgiks on aidata kaasa õpilase sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arengule, mille käigus õpib õpilane tundma iseennast, kujundama vastutustundlikult oma suhteid, olema terviseteadlik ning aus, hooliv, salliv, julge ja õiglane. Inimeseõpetuses käsitletavaid teemasid on võimalik lõimida kõigis kooliastmetes, toetades õpilase toimetulekut iseendaga lähikonnas ja ühiskonnas. Õppetegevuse kaudu laiendatakse ainevaldkonna teadmisi ja kujundatakse oskusi, sidudes õpet koolivälise eluga, et kogu aine käsitus oleks õpilasele eakohane, võimalikult elulähedane ja tähenduslik. Inimeseõpetus kuulub õppeainena valdkonda „Sotsiaalsained“.

6. klassis toimub inimeseõpetus lõimitult Arutleva Kooli programmiga, mille eesmärk on toetada õpilase kriitilise mõtlemise arengut ning kujundada koolikeskkond, kus väärtustatakse sisukat arutelu. Programmi kaudu mõistab õpilane, et tema arvamus on oluline, ta harjutab enda seisukohti selgelt väljendama ja põhjendama ning õpib kuulama ja austama ka kaaslaste mõtteid. Nii toetab Arutlev Kool inimeseõpetuse üldeesmärke, sidudes sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arendamise teadliku argumenteerimise ja arutelukultuuri kujundamisega.

2. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 35 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) kirjeldab oma välimust, huve ja tegevusi, mida talle meeldib teha;
- 2) teab põhilisi käitumisreegleid, järgib neid;
- 3) tunneb ära õiglase ja ebaõiglase käitumise;
- 4) põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda;
- 5) toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada;
- 6) sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab need enda huvidega.

Mina ja minu pere

Õpilane:

- 1) toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas;
- 2) kirjeldab enda ja pereliikmete ülesandeid kodus, toob näiteid üksteisega arvestamisest ja pereliikmete abistamisest.

Mina ja kodumaa

Õpilane:

- 1) tunneb ära, kirjeldab, kujundab ja värvib kodukoha ja Eesti Vabariigi sümbolikat;
- 2) nimetab Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja teab Eesti Vabariigi presidenti;
- 3) leiab kaardilt Eesti ja oma kodukoha;
- 4) nimetab oma kodukoha olulisi inimesi ja paiku;
- 5) oskab nimetada naaberriike.

Mina ja tervis

Õpilane:

- 1) teab, milline on tervislik eluviis;
- 2) nimetab mõningaid haiguste tunnuseid;
- 3) toob näiteid terviseriskidest ja teab, kuidas püsida terve;
- 4) oskab õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid (nt plaasterdamine, sidumine, ninaverejooks, põletus);
- 5) teab hädaabi telefoninumbrit ja teab, kuidas kutsuda abi.

Mina, aeg ja asjad

Õpilane:

- 1) planeerib oma päeva ja nädalat terviseteadlikult;
- 2) teab, et esemetel on väärtus ning oskab seda selgitada;
- 3) teab ja võrdleb Eesti rahvakombeid minevikus ja tänapäeval, teab põhilisi rahvakalendri tähtpäevi

ja tunneb nendega seonduvaid kombeid.

3. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 35 tundi.

Õpitulemused

Teave ja asjad

Õpilane:

- 1) loetleb erinevaid teabeallikaid;
- 2) leiab infot erinevatest allikatest;
- 3) võrdleb erinevaid teabeallikaid usaldusväärsuse ja teabe sisu väärtuse osas;
- 4) kirjeldab meediaga, sealhulgas sotsiaalmeediaga seotud võimalusi ja ohte;
- 5) teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine.

Mina ja teised

Õpilane:

- 1) nimetab inimeste õigusi ja nendega kaasnevaid kohustusi;
- 2) toob näiteid käitumisnormidest ja seadustest, mida tal tuleb järgida;
- 3) põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust;
- 4) kasutab õpituatsioonis üldtunnustatud käitumisnorme ja käitub seadusekuulekalt;
- 5) teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt, ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi;
- 6) selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;
- 7) teab, et vägivallal on eri vormid;
- 8) selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;
- 9) teab abi saamise võimalusi inimväärikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald;
- 10) selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja;
- 11) toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest.

Mina ja keskkond

Õpilane:

- 1) hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine;
- 2) toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust;
- 3) tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid;
- 4) järgib liiklusreegleid;
- 5) märkab liiklusohutikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks.

4. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 35 tundi.

Õpitulemused

Mina, tahe ja eesmärgid

Õpilane:

- 1) teab millest koosneb minapilt;
- 2) planeerib päevaplaani ja tegevusi;
- 3) eesmärgistab oma tegevusi ja liigub nende täitmise suunas (tahte kasvatus);
- 4) analüüsib oma tugevusi, huvisid ja arenguvõimalusi ning seostab neid eesmärkide seadmisega.

Minapilt, teised ja koostöö

Õpilane:

- 1) kirjeldab, millest koosneb suhtlemine;
- 2) toob näiteid hoolivast, ausast, õiglasest ja vastutustundlikust käitumisest ning enda positiivsetest omadustest;
- 3) selgitab enda erinevate omaduste arendamise võimalusi;
- 4) demonstreerib õpituatsioonis, kuidas oma tundeid empaatiliselt ja suhteid tugevdavalt väljendada;
- 5) märkab ja toob välja enda ning teiste positiivseid omadusi;
- 6) kuulab kaaslasi tähelepanelikult ning väljendab oma mõtteid ja arvamusi teisi arvestavalt.

Murdeea algus

Õpilane:

- 1) nimetab murdeetas toimuvaid füüsilisi ja emotsionaalseid muutusi;
- 2) toob esile arengulisi individuaalseid erinevusi, mõistab inimeste erivajadusi;
- 3) selgitab keha eest hoolitsemise vajalikkust;
- 4) toob näiteid erinevast arengutempost murdeetas;
- 5) mõistab, et murdeetaga seotud muutused on loomulik osa inimese arengust.

5. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 35 tundi.

Õpitulemused

Tervis, tervislik eluviis ja keskkond

Õpilane:

- 1) selgitab tervise tähendust ja seda mõjutavaid tegureid;
- 2) seostab peamisi tervisenäitajaid inimese tervisliku seisundiga (nt unekvaliteet, stress, kehatemperatuur, pulss, kehamassiindeks);
- 3) toob näiteid, kuidas enda käitumisega ennetada haigestumist;
- 4) teab, et meedia saab mõjutada inimeste tervisekäitumist, toob näiteid;
- 5) toob näiteid, kuidas meedia abil saab tõsta inimeste kehalist aktiivsust;
- 6) toob näiteid tegevustest, mis muudavad elukeskkonna turvaliseks, soodustavad kehalist aktiivsust ja tervislikku toitumist.

Murdeiga

Õpilane:

- 1) nimetab murdeas toimuvaid füüsilisi ja emotsionaalseid muutusi;
- 2) toob välja arengulisi individuaalseid erinevusi, mõistab inimeste erivajadusi;
- 3) toob näiteid erinevast arengutempost murdeas;
- 4) selgitab, et murdeega kaasnevad füüsilised, emotsionaalsed ja sotsiaalsed muutused ning mõistab nende loomulikkust.

Turvalisus, riskikäitumine ning haigused ja esmaabi

Õpilane:

- 1) toob näiteid meediaga seotud ohtudest;
- 2) selgitab meedia mõju inimese käitumisele ja suhetele;
- 3) mõistab vastutust oma sõnade ja tegude eest, sh sotsiaalmeedias;
- 4) teab kuidas käituda digikeskkonnas turvaliselt ja lugupidavalt ning oskab vajadusel abi otsida;
- 5) teab, mis on autoriõigused ja et need on seadusega kaitstud, selgitab, miks peab autoriõigusi järgima ja mida võib endaga kaasa tuua autoriõiguste eiramine;
- 6) otsib, leiab ja esitab usaldusväärsetest allikatest tervise teemalist infot, järgides autoriõigust;
- 7) toob näiteid elu ja tervist ohustavatest teguritest ja teab, kuidas neid vältida, hoidub riskikäitumisest;
- 8) selgitab, miks on normid (sh liikluseadus) kõigile kohustuslikud, ning järgib neid;
- 9) kirjeldab tubaka, alkoholi ja teiste uimastite tarbimise kahjulikku mõju tervisele;
- 10) demonstreerib õpisisu olukorras esmaabivõtteid, teab, kust otsida vajadusel abi.

6. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 35 tundi.

Õpitulemused

Mina

Õpilane:

- 1) teab, mis on eelarvamused ja stereotüüpsed hoiakud, ja tunneb need ära;
- 2) selgitab, kuidas enesehinnang kujuneb;
- 3) toob näiteid enda positiivsete omaduste kohta;
- 4) selgitab enda erinevate omaduste arendamise võimalusi;
- 5) kirjeldab suhtusel tekkivaid tõkkeid ning seostab neid oma hoiakute ja enesehinnanguga.

Suhtlemine teistega

Õpilane:

- 1) kirjeldab, kuidas kaaslased võivad mõjutada otsustamist;
- 2) teab, et tal on õigus öelda „ei“, ja demonstreerib õpituatsioonis „ei“ ütlemist oma tervise kaitsel ja õiguste eest seismisel;
- 3) eristab mitteverbaalseid ja verbaalseid suhtlemisvahendeid ning mõistab nende vastastikuseid seoseid;
- 4) eristab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumisviiside mõju suhetele;
- 5) nimetab veenva sõnavõtu erinevaid komponente ning kasutab neid oma seisukohtade esitamisel;
- 6) defineerib mõistet „argument“ ja kirjeldab argumenteerimiseks vajalikke eeldusi;
- 7) nimetab argumenti erinevaid osasid ning kasutab neid enda ja kaaslaste mõtete põhjendamisel;
- 8) lahendab loovalt ja koostöiselt probleeme ja toob välja erinevate lahenduste eelised ning puudused;
- 9) kuulab aktiivselt kaaslaste seisukohti ning väljendab oma arvamust põhjendatult ja lugupidavalt;
- 10) toob näiteid eelarvamuste mõjust igapäevaelus.

Konfliktid ja probleemilahendus

Õpilane:

- 1) mõistab oma võimalusi algatada ettevõtmisi ja toob näiteid ettevõtlikkust tegutsemisest;
- 2) seostab ettevõtlikkust tulevase tööeluga;
- 3) näeb ühe probleemi lahendamise erinevaid võimalusi;
- 4) toob näiteid, milliste tagajärgedeni võivad erinevad otsused viia;
- 5) selgitab konflikti häid ja halbu külgi;

- 6) kirjeldab tõhusaid ja mittetõhusaid konfliktide lahendusviise;
- 7) valib õpistuatsioonis konflikti lahendamiseks sobiva käitumisviisi;
- 8) kirjeldab mõistete „ümlerlũke“ ja „vastuargument“ erinevusi ning rakendab neid konfliktide lahendamisel;
- 9) vastab kaasõpilaste seisukohtadele, põhjendades ja tõestades oma mõtteid;
- 10) demonstreerib õpistuatsioonis, kuidas keelduda ennast ja teisi kahjustavast tegevusest, kasutades tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi.

7. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 35 tundi.

Õpitulemused

Elukaar ja mina

Õpilane:

- 1) kirjeldab pärilike ja keskkonnategurite, nt elukeskkonna, ümbritsevate inimeste ja hariduse mõju inimese arengule ja otsustele;
- 2) selgitab inimese arengut murde- ja noorukieas ning eristab seda täiskasvanueast;
- 3) seostab inimese kasvamist ja arengut pärilike ning keskkonnateguritega;
- 4) selgitab, mis on minapilt ja enesehinnang;
- 5) toob näiteid teguritest, mis kujundavad minapilti ja enesehinnangut;
- 6) analüüsib ennast oma väärtuste, isikuomaduste, võimete ja huvide põhjal ning seostab seda valikutega elus;
- 7) analüüsib inimese võimalusi ja vastutust oma elutee kujundamisel.

Elu meie ümber

Õpilane:

- 1) mõistab, et inimene on sotsiaalne olend, toob näiteid rühma kuulumise ja rühmas suhtlemise olulisusest;
- 2) toob näiteid erinevate rühmade normidest ja reeglitest, mis toetavad ühiselu toimimist;
- 3) analüüsib enda rolli, õigusi ja kohustusi erinevates rühmades;
- 4) kirjeldab rühma mõju käitumisele, sh sõltumatuse ja autoriteedi olemust inimsuhetes, demonstreerib õpisisituatsioonis toimetulekut rühma survega;
- 5) toob näiteid seadustest, mis kaitsevad laste õigusi, tervist ja heaolu, ning analüüsib õiguste ja kohustuste seoseid;
- 6) analüüsib laste heaolu mõjutavaid tegureid oma kogukonnas, teeb ettepanekuid, kuidas kogukonnas paremini seista laste heaolu eest;
- 7) analüüsib erinevaid seisukohti ning väljendab oma arvamust põhjendatult ja teisi austavalt.

Kohanemine murdeeaga

Õpilane:

- 1) kirjeldab ja toob näiteid erinevatest tunnete ja läheduse avaldumisviisidest, nt meeldimine, sõprus, armumine, armastus;
- 2) selgitab murdeea füüsilisi, emotsionaalseid ja sotsiaalseid muutusi ning nende mõju igapäevaelule;
- 3) analüüsib erinevaid võimalusi murdeeaga seotud muutuste ja tunnetega toimetulekuks;
- 4) väärtustab enda ja teiste individuaalset arengut ning suhtub lugupidavalt arengulistesse

erinevustesse.

8. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 35 tundi.

Õpitulemused

Tervis – füüsiline ja vaimne heaolu

Õpilane:

- 1) teab, mille põhjal ära tunda teaduslikku tervisealast infot;
- 2) analüüsib ja hindab erinevate tervisealaste infoallikate, tervisetoodete ja ravivõtete usaldusväärsust;
- 3) eristab teaduspõhist terviseinfot eksitavast teabest ning tervisega seotud müütidest;
- 4) toob näiteid füüsilise, vaimse ja sotsiaalse tervise vastastikustest seostest;
- 5) analüüsib tervisekäitumise mõju füüsilisele, vaimsele ja sotsiaalsele tervisele;
- 6) toob näiteid olulisematest tervisenäitajatest;
- 7) analüüsib enda tervises seisundit tervisenäitajate põhjal ning kavandab vajadusel muudatusi eluviisis;
- 8) analüüsib tegureid, mis aitavad säilitada inimese vaimset heaolu, märkab ohte, oskab kaaslast toetada ja vajadusel abi otsida ning teab vaimse tervise toetamise ning abi saamise võimalusi;
- 9) analüüsib ja toob näiteid eluviisi, keskkonna ja pärilikkuse mõjust tervisele ning eristab tervislikke ja ebatervislikke otsuseid igapäevaelus;
- 10) toob näiteid keskkonnateadlikest tegevustest ning rakendab mõnda nendest enda kodukohas või koolis;
- 11) analüüsib kehalise aktiivsuse ja toitumise mõju tervisele.

Suhted ja seksuaalsus

Õpilane:

- 1) selgitab suhete loomise, säilitamise ja lõpetamise võimalusi ennast ja teisi kahjustamata;
- 2) eristab terve, ebaterve ja vägivaldse suhte tunnuseid;
- 3) analüüsib suhtevägivalla avaldumisvorme ja põhjusi, teab, kuidas käituda lähisuhtevägivalla korral ning toob näiteid abi saamise võimalustest;
- 4) selgitab seksuaalsuse olemust, inimese seksuaalset arengut ning selle individuaalsust;
- 5) kirjeldab erinevaid tunnete ja läheduse avaldumisviise ning mõistab nende rolli suhete kujunemise;
- 6) toob näiteid turvalisest seksuaalkäitumisest ja seksuaalõigustest;
- 7) selgitab vastastikuse nõusoleku tähtsust suhetes ja seksuaalkäitumises ning mõistab, et nõusolek peab olema vabatahtlik;
- 8) teab, et seksuaalne orientatsioon ja sooline identiteet on kaasa sündinud, mõistab, et erineva seksuaalse orientatsiooniga ja soolise identiteediga inimestel on õigus võrdsele ja lugupidavale

kohtlemisele;

- 9) demonstreerib õpistuatsioonis inimväärikust alandavale käitumisele reageerimise viise ja abi saamise võimalusi;
- 10) toob välja seksuaalkäitumisega seotud müütide ja soostereotüüpsete hoiakute mõju inimese tervisekäitumisele;
- 11) analüüsib meedia, sotsiaalmeedia, pornograafia ja muu seksuaalse sisuga meediasisu võimalikku mõju hoiakutele, suhetele ja seksuaalkäitumisele;
- 12) analüüsib turvalise seksuaalkäitumise ja abi saamise võimalusi.

Turvalisus ja riskikäitumine

Õpilane:

- 1) analüüsib uimastitega seotud riskikäitumise tagajärgi inimese toimetulekule ning sekkumise võimalusi indiviidi ja ühiskonna tasandil;
- 2) selgitab alkoholi ja teiste uimastite mõju otsustusvõimele ning riskikäitumisele;
- 3) demonstreerib õpistuatsioonis esmaabi osutamist ja oskab vajadusel otsida abi.

Hindamine

Hindamise aluseks on Järveküla Kooli hindamisjuhend. Hindamisvahendi ja -viisi valik sõltub püstitatud õppe-eesmärkidest ja eeldatavatest õpitulemustest. Hindamismeetodite valikul arvestatakse õpilaste vanust, individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla. Hindamisviisideks on: suuline vastamine, kirjutis, eneseanalüüs, referaat, praktiline töö, slaidiesitus, kõne, ettekanne, väitlus, diskussioon, projekt, video- või heliklipp, plakat, õppemäng, blogi, veebileht, õpimapp, tunnikontroll, arvestuslik töö, uurimistöö. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu ja kooskõla valitud teemaga.

Hindamise käigus antakse õppijatele suulist ja kirjalikku edasiviivat tagasisidet õpilase tööde ja tema individuaalse arengu kohta. Arvestuslike tööde hindamisel arvestatakse nelja taset: Väga Tubli (AR = 5), Hästi Tehtud (AR = 4), Pinguta Rohkem (AR = 3), Mittearvestatud (MA = 2). Arvestuslikke töid hinnatakse vastavalt töö hindamismudelile.

Ainealaste teadmiste ja -oskuste kõrval antakse tagasisidet ka väärtuste ja hoiakute kohta, mida võimaldavad rollimängud, juhtumianalüüsid ja rühmatööd. Arutelude, diskussioonide ja väitluste puhul hinnatakse lisaks õpilase oskust oma seisukohti põhjendada, kasutada asjakohaseid näiteid ning kuulata ja austada kaaslaste arvamusi. Praktiliste ülesannete puhul õpilane rakendab teadmisi praktiliselt ja demonstreerib neid õpituatsioonis ning õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Õpilasi kaasatakse hindamisprotsessi enesehindamise ja kaaslaste tagasisidestamise kaudu, et toetada eneseanalüüsi-, koostöö- ja refleksioonioskuste arengut.

Inimeseõpetuses ei hinnata õpilase isiklike arvamusi, väärtushinnanguid ega kogemusi, vaid nende väljendamise, põhjendamise, analüüsimise ja seostamise oskust.

Positiivse aastahinde saamiseks peab vähemalt kaks trimestrit olema arvestatud. Kui inimeseõpetus toimub ainult ühel poolaastal, siis peavad positiivse aastahinde saamiseks olema vähemalt pooled arvestuslikud tööd arvestatud. 8. klassis toimub inimeseõpetuse hindamine eristaval skaalal.

Hindamismudel töö „Referaat“ näitel

Tase	Hindamiskriteeriumid
Väga tubli! (AR = 5)	Töö on korrekselt vormistatud (korrektne tiitelleht, sisukord, leheküljenumbrid kasutatud allikate loetelu). Referaadi sisu on põhjalik ja pealkirjaga kooskõlas. Allikatele viitamine on korrektne (vastavalt JK kirjalike tööde juhendile).
Hästi tehtud! (AR = 4)	Töös esineb mõningaid vormistuslikke vigu. Referaadi sisu on pealkirjaga kooskõlas. Allikatele viitamine on korrektne (vastavalt JK kirjalike tööde juhendile).
Pinguta rohkem (AR = 3)	Töös esineb vormistuslikke vigu. Referaadi sisu ei ole põhjalik ja pealkirjaga kooskõlas.
Mittearvestatud (MA = 2)	Töö on lohakalt vormistatud. Sisu on minimaalne. Töö on tähtajaks esitamata.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Inimeseõpetuse teemade kinnistamiseks ja rikastamiseks on võimalik külastada erinevaid muuseume, kirikuid, teatrietendusi, programme, millega on kool liitunud (nt Kiusamisest vabaks programm, Liikuma Kutsuv kool, KEAT jt). Läbi saab viia erinevate tähtpäevade tähistamist, rahvuslike erinevuste leidmist ja kombestikuga tutvumist, esmaabikoolitusi.

3.-5. klass

Tallinna Tervisemuuseum „Minu muutuv mina“ (3.–5. klass), esmaabi koolitus.

6.-9. klass

Tallinna Tervisemuuseum „Murdeemuutused ja tärkav seksuaalsus“ (6.–9. klass), Vabaõhumuuseum, seksuaaltervise teemaline koolitus/vestlusring, esmaabi koolitus.

3. klass

Lõiming jalgratta juhilubade koolitusega: turvaline liiklemine.

Lõiming liikumisõpetusega (ujumine): veeohutus ja turvalisus.

Lõiming A-võõrkeelega: abi küsimine võõrkeeles, spordialade kordamine, enesetutvustus.

4. klass

Lõiming liikumisõpetusega: hügieen, murdeea muutused.

Lõiming A-võõrkeelega: spordialad ja toitumine, tee küsimine.

Lõiming tehnoloogiaga: turvalisus, enda järelt koristamine, koostöö.

5. klass

Lõiming liikumisõpetusega: esmaabi spordivigastuste puhul, riietumine vastavalt ilmale, tervise- ja tippspordi erinevus.

Lõiming keele ja kirjandusega: raamatu- ja filmitegelaste analüüs, eneseanalüüs.

Lõiming võõrkeeltega: kehaosad ja toiduained, päevamenüü koostamine, keskkonnahoid.

Lõiming tehnoloogiaga: hügieen, enda järelt koristamine, koostöö, ohutus, tervislik toitumine.

Lõiming matemaatikaga: andmete analüüs.

6. klass

Lõiming keele ja kirjandusega: raamatu- ja filmitegelaste analüüs, eneseanalüüs, rollimängud, väärtuste mäng.

Lõiming võõrkeeltega: inimeste kirjeldamine, konfliktide lahendamine, võõrkeelse kirjanduse analüüsimine läbi väärtuste.

Lõiming tehnoloogiaga: koostöö.

7. klass

Lõiming keele ja kirjandusega: raamatu- ja filmitegelaste analüüs, eneseanalüüs, väärtuste mäng.

Lõiming võõrkeeltega: minapildi sõnavara õppimine, emotsioonidest rääkimine, eneseväljendamine.

8. klass

Lõiming liikumisõpetusega: liikumise mõju vaimsele ja füüsilisele tervisele.

Lõiming keele ja kirjandusega: raamatu- ja filmitegelaste analüüs.

Lõiming võõrkeeltega: toiduained, spordialad.

Lõiming tehnoloogiaga: kalorite lugemine, toitainete info lugemine pakendilt.

Digipädevused

Teabe haldamine

Õpilane:

- 1) kogub ja töötleb digitaalset teavet, eristab olulist teavet ning analüüsib ja hindab seda kriitiliselt, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid;
- 2) hindab veebiallikate usaldusväärsust, eristab fakti arvamusest ning märkab väär- ja eksitava teabe tunnuseid;
- 3) kasutab temaatilisi internetikeskkondi, nt www.tai.ee jms.

Suhtlemine digikeskkonnas

Õpilane:

- 1) koostab töö individuaal- või ühistööna Google'i rakendusi kasutades ning töö esitamine elektrooniliselt hindamiseks Google Classroomi kaudu;
- 2) järgib digikeskkondades turvalise, vastutustundliku ja lugupidava suhtlemise põhimõtteid ning arvestab oma tegevuse mõjuga teistele kasutajatele.

Sisuloome

Õpilane:

- 1) koostab temaatilisi referaate, esitlusi ja plakateid etteantud keskkonnas (tekstitöötlusprogramm, nt www.canva.com);
- 2) loob ja esitleb digitaalset sisu erinevates vormides, järgides autoriõiguse põhimõtteid ning viidates kasutatud allikatele korrektselt;
- 3) kasutab digivahendeid eesmärgipäraselt õppimiseks, koostöö tegemiseks, eneseväljenduseks ja oma õpitegevuste reflekteerimiseks.