

Järveküla Kooli käelise tegevuse ainekava

Sisukord

[Aine koht kooli õppekava rakendumisel](#)

[1. klass](#)

[2. klass](#)

[3. klass](#)

[Õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused](#)

[Hindamine](#)

[Digipädevused](#)

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Käeline tegevus õppeainena kuulub ainevaldkonda „Kultuur“. Käelise tegevuse tundide vahendusel õpitakse lihtsate praktiliste ülesannete ja tööde tegemisel esemeid kavandama ja valmistama, kasutades selleks mitmesuguseid materjale ja töötlemise viise. Käelises tegevuses on ühendatud õppeainete tööõpetus ja kunst õppesisu ning eeldatavad õpitulemused.

Omandatakse esmased töövahendite käsitlemise oskused. Rõõmu ja rahuldust pakkuvas õppetegevuses tunnustakse õpilaste omapäraseid ideid ja innustatakse õpilasi leidlikke lahendusi otsima. Rõhuasetus on õpilaste loovusel ja omaalgatusel. Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada laste vaimseid ja füüsilisi võimeid: motoorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jne. Õpilased töötavad erinevate materjalidega, võrdlevad nende omadusi ja töötlemise viise. Omandatakse oskus käsitseda lihtsamaid tööriistu ning kasutada õigeid esmaseid töövõtteid. Oluline on arendada oma töö kavandamise oskust, kasvatada iseseisvust otsustusi tehes ning kujundada leidurivaistu. Arutletakse leitud põnevate ideede üle ja innustatakse loovast tegevusest rõõmu tundma.

1. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) uurib ja kirjeldab oma ümbruses olevaid pilte, sümboleid, esemeid ja kujundusi ning märkab nende tähendust igapäevaelus;
- 2) märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;
- 3) kasutab erinevaid materjale, töövahendeid ja lihtsaid tehnikaid ohutult ning säästlikult kahe- ja kolmemõõtmeliste tööde loomisel;
- 4) väljendab oma ideid sõnade, joonistuste ja meisterdamise kaudu;
- 5) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt ja koos kaaslastega ning järgib juhiseid ja kokkuleppeid;
- 6) hoiab korras oma töökoha ja töövahendid;

- 7) väärtustab tervislikke, säästlikke ja kestlikke valikuid ning kasutab digivahendeid vastutustundlikult;
- 8) räägib oma tööst ja tööprotsessist, märkab positiivset enda ja teiste töödes ning viib alustatud töö lõpule.

2. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) nimetab visuaalteose tähtsamaid tunnuseid, lähtudes ülesandest (tehnika, vorm, värv, paigutus, meeleolu, sisuelemendid);
- 2) leiab muuseumis, galeriis õpetaja abiga näituse mõistmiseks vajaliku info;
- 3) teab, kes on autor;
- 4) ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.
- 5) teab säästlikkuse ja kestlikkuse tähtsust;
- 6) teeb kahe- ja kolmemõõtmelisi kunstitöid spontaanselt, kasutades lihtsamaid tehnikaid ja töövõtteid;
- 7) hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.

3. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- 2) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;
- 3) kasutab materjale säästlikult;
- 4) toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;
- 5) töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;
- 6) märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;

- 7) toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta;
- 8) toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta;
- 9) viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;
- 10) märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.

Õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Õppetööd rikastavad muuseumitunnid ja õppekäigud, näiteks külastused Kumu kunstimuuseumi, Kadrioru kunstimuuseumi, NUKU muuseumi, Miia-Milla-Manda lastemuuseumi või Adamson-Ericu muuseumi. Samuti korraldatakse näituste külastusi koolis ja kodukohas, kohtumisi kunstnikega ning klassi ühiseid ettevõtmisi, näiteks klassiõhtuid ja kooli kaunistamist tähtpäevade eel.

Õpilase arengu toetamiseks pakutakse mitmekesiseid õppimisvõimalusi ja praktilisi õpikogemusi, mis seovad erinevaid õppeaineid ja läbivaid teemasid. Õppetöös pööratakse tähelepanu suulisele eneseväljendusele, oma töö tutvustamisele, piltide järgi jutustamisele ja reflekteerimisele, mis toetavad lõimingut eesti keelega. Geomeetriliste kujundite joonistamine ning ruumilise mõtlemise arendamine toetavad matemaatika õppimist.

Hindamine

Käelise tegevuse õpetamisel ja pädevuste hindamisel lähtutakse iga õpilase võimetekohasest arengust ja õpitulemuste saavutatusest. Hindamine annab tagasisidet õpilaste individuaalse arengu kohta ning on lähtekohaks järgneva õppe kavandamisel. Käelises tegevuses kasutatakse mitteeristavat hindamist. Hinde sõltuvust võimetest vähendatakse. Riikliku õppekava õpitulemuste saavutatust hinnatakse skaalal arvestatud/mittearvestatud. Õpilase sooritust tagasisidestatakse kirjalikult trimestri lõpul.

Hindamisel arvestatakse kavandamist ja planeerimist, valikute (idee, töötlusviisi, materjali jms) tegemise ja põhjendamise ning seoste kirjeldamise oskust, valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, tööohutusnõuete järgimist, iseseisvust, koostööoskust), õpilase arengut (püüdlikkust ning kodukorra täitmist), töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, õigeaegset valmimist). Õpilast hinnates võetakse arvesse kultuurse käitumise reegleid ja õpilase hoiakuid (püüdlikkust, abivalmidust, töökust, järjekindlust, tähelepanelikkust). Õpilaste teadmisi, tehnilist nutikust ja loovust hinnatakse ka probleemülesannete/mängude, projektitööde jms põhjal.

	MA alla 50%	AR = 3	AR = 4	AR = 5
Ohutusnõuete järgimine	Ei järginud ohutusnõudeid. Käsitseb enim-kasutatavaid töövahendeid otstarbetult ning enda või kaasõpilaste suhtes ohtlikult.	Ohutusnõuete täitmisel esines puudujääke.	Järgis ohutusnõudeid.	Järgis ohutusnõudeid.
Tunniaktiivsus	Õpilane keeldus õppetegevusest või töö oli sooritatud alla 50%.	Õpilane osales õppetegevuses passiivselt ja tulemuses oli puudujääke.	Õpilane osales õppetegevuses, aga saavutatud tulemustes oli väheseid puudujääke.	Õpilane osales aktiivselt õppetegevuses ja pingutas väga hea tulemuse nimel.
Töövahendite ja töökoha korrashoid ja tähtaegadest kinnipidamine	Õpilane ei hoidnud korda. Ei pea tööde esitamise tähtaegadest kinni.	Korra hoidmisel esines puudujääke. Esitas töid hilinemisega.	Hoidis enda töövahendeid enamjaolt puhtalt. Pidas enamasti tähtaegadest kinni.	Hoidis enda töövahendeid korrektselt ning töökohas puhtust. Pidas tähtaegadest kinni.

Digipädevused

Info- ja andmekirjaoskus

Õpilane omandab oskused leida, hinnata, tõlgendada ja kasutada erinevat tüüpi infot ning töötada andmetega. Õpilane õpib kriitiliselt analüüsima ja tõlgendama infot, kasutama

infootsingumootoreid ning looma ja esitama tulemusi.

Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

Õpilane arendab suhtlusoskusi, sealhulgas efektiivset suhtlemist digitaalsetes keskkondades. Õpilane õpib kasutama e-posti, veebipõhiseid koostöövahendeid ja suhtlusplatvorme ning kogeb meeskonnatööd ja koostööd virtuaalsetes keskkondades.

Digisisu loomine

Õpilane õpib looma erinevat tüüpi digitaalset sisu, sealhulgas teksti, pilte, heli ja videot. Õpilane arendab oskusi kasutada digitaalseid loominguvahendeid, töötlustarkvara ja platvorme ning õpib loovalt väljenduma digitaalses keskkonnas. Õpib sealjuures mõistma autoriõiguse tähtsust ja oskab viidata autorile. Õpilane õpib jagama materjali ja laadima seda ülesse stuudiumisse või Terasse.

Digiturvalisus

Õpilane omandab teadmised ja oskused digitaalsete ohtude ja riskide äratundmiseks ning enda ja teiste turvalisuse tagamiseks. Õpilane õpib privaatsuse, autoriõiguste, andmekaitse ja veebiturvalisuse põhimõtteid ning arendab vastutustundlikku digikodaniku suhtumist. Teab enda isiklike andmete jagamise ohtusid ning oskab käituda internetis turvaliselt.

Probleemilahendus

Õpilane arendab probleemide analüüsimise, loovuse, kriitilise mõtlemise ja lahenduste leidmise oskusi digitaalses kontekstis. Õpilane õpib kasutama digivahendeid ja -tehnoloogiaid probleemide lahendamiseks ning tehnoloogiliste lahenduste kavandamiseks ja elluviimiseks.