

Järveküla Kooli saksa keele ainekava

Sisukord

[Aine koht kooli õppekava rakendumisel](#)

[6. klass](#)

[7. klass](#)

[8. klass](#)

[9. klass](#)

[Õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused](#)

[Hindamine](#)

[Digipädevused](#)

[Teaduse populariseerimine](#)

Aine koht kooli õppekava rakendumisel

Õppeaine kuulub ainevaldkonda „B-võõrkeel“. Saksa keele õppimise eesmärk B-võõrkeelena on saavutada põhikooli lõpuks **keelekasutaja algtase (A2)**, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimis- ja töövõimalusi. B-võõrkeele õppimisel saab toetuda A-võõrkeele õppimisel saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste loomine A-võõrkeelega. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles, õpetaja kohandab oma keelekasutust vastavalt õpilaste tasemele ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Ühiselt luuakse õppekeskkond, kus valitseb üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivaldavaba õhkkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu. Järgitakse Liikuma Kutsuva Kooli soovitusi ja kasutatakse digivahendeid ja -materjale.

Õpilaskeskne võõrkeeleõpe:

1. õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
2. õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
3. erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
4. õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine vastavalt õpilase eesmärkidele, vajadustele ja huvidele;
6. vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana ning nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Saksa keele õppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab saksa keeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb saksa keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;

- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keeleõppeks vajalikud oskused ja kohandab need vastavalt enda vajadustele.

6. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 3) tutvustab ennast ja oma lähiümbrust (pere, kodu, kool), kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) küsib ja vastab väga lihtsatele küsimustele tuttavatel teemadel;
- 6) kirjutab mudeli abil üksikuid lauseid ja väga lühikesi tekste enda kohta;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimisi ja mitte-meeldimisi õpitud sõnavara abil;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside puhul korrektset rõhku;
- 9) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 10) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleteadmised

1. tähestik ja hääldus;
2. nimisõna sugu ja artiklid;
3. nimisõna ainsus ja mitmus;
4. isikulised asesõnad;
5. tegusõna pööramine olevikus;
6. omastavad asesõnad;
7. modaalverbid können, müssen, mögen;
8. lihtsamad eessõnad;
9. lihtsamad küsilaused ja eitused.

Õppetegevus

Oluline on äratada ja säilitada huvi saksa keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine aktiivõppemeetodite ning mänguliste tegevuste abil. Lugesõnakust arendatakse lihtsate tekstide kaudu, kirjutamisõnakust mudelkirjutamisega. Õppimisel kasutatakse interaktiivseid keeleõppemänge ja vanusele sobivaid videoklippe. Õppetegevustes kasutatakse paaris- ja rühmatööd, rollimänge ning lühikesi suhtlussituatsioone, mis arendavad kuulamis- ja rääkimisoskust. Õpilasi suunatakse kasutama A-võõrkeeles omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Erinevate ülesannete näited:

- 1) kuuldu/nähtu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) kuulamisteksti põhjal sõnade ja lühikeste lausete kirjutamine;
- 3) erinevate sobitusülesannete lahendamine;
- 4) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine ja esitamine igapäevastes suhtlussituatsioonides;
- 5) pildi kohta küsimustele vastamine;
- 6) häälega lugemine;
- 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 8) mudeli järgi kirjutamine;
- 9) lühikese enesetutvustuse koostamine;
- 10) lühikesed suulised esitlused.

7. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru lühikestest tekstidest, mis põhinevad õpitud sõnavaral ning mõistab olulisima ka tekstidest, mis sisaldavad mõningaid tundmatuid sõnu (nt lühikesed olmetekstid);
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks lihtsamates ja tuttavates situatsioonides;
- 3) oskab algetada ja lõpetada lühivestlust tuttavatel teemadel;

- 4) esitab küsimusi ja edastab lihtsat infot;
- 5) kirjutab lühikesi seotud lauseid tuttavatel teemadel;
- 6) mõistab lihtsaid e-kirju, teateid ja lühisõnumeid;
- 7) teadvustab erinevusi sihtkeele ja -kultuuri (nt toit, traditsioonid, kombed, levinud sümbolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 8) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (nt veebisõnastikud ja -keskkonnad);
- 9) oskab töötada iseseisvalt, teeb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatööd ning vajadusel küsib õpetajalt abi;

Keeleteadmised

- 1) omastavad asesõnad;
- 2) kohta ja suunda kirjeldavad tegusõnad ja eessõnad;
- 3) enesekohased tegusõnad;
- 4) omadussõnade võrdlusastmed;
- 5) modaalivebid *dürfen, sollen*;
- 6) lihtsamad eessõnad;
- 7) lihtsamad sidesõnad;
- 8) isikuline asesõna daativis ja akusatiivis;
- 9) tegusõnade lihtsamad minevikuvormid;
- 10) suhtluskeele arendamine.

Õppetegevus

7. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisioskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine. Õpilasi suunatakse kasutama sõnastikke, veebikeskkondi ja eakohaseid autentseid tekste. Suulise väljendusoskuse arendamiseks kasutatakse paaris- ja rühmatöid, sh mängulisi harjutusi ja rollimänge, samuti õpetajaga suhtlemist. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle, loovharjutusi ja lühikesi kirjutamisülesandeid. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub saksa keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega. Õpimotivatsiooni toetatakse kaasaegsete info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevate õpikeskkondade ning õppematerjalide ja -vahendite kasutamise kaudu.

Erinevate ülesannete näited:

1. lühikeste dialoogide koostamine ja esitamine;
2. rääkimine pildi või küsimuste põhjal;
3. lihtsa info leidmine tekstist;
4. lühikeste teadete ja e-kirjade kirjutamine;
5. lihtsate minevikulausete moodustamine mudeli järgi;
6. rollimängud igapäevaste suhtlusolukordade harjutamiseks.

7. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest, reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib, kasutades õpitud lauseid ning moodustab lühikesi lihtlauseid õpitud sõnadest ja väljenditest;
- 3) mõistab lugeda väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeletõlkes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (nt sõnaraamat, internet);
- 6) teab õpitava keele maade põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

8. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru lühikestest tekstidest, mis põhinevad õpitud sõnavaral ning mõistab olulisima ka tekstidest, mis sisaldavad mõningaid tundmatuid sõnu (nt lühikesed olmetekstid);
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure lihtsamates ja tuttavates situatsioonides;
- 3) oskab algatada ja lõpetada lühivestlust tuttavatel teemadel, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) avaldab lihtsal viisil arvamust ja põhjendab seda lühidalt;
- 5) kirjutab lühikesi seotud tekste tuttavatel teemadel;

- 6) oskab lahendada ja koostada sõnavara kinnistavaid interaktiivseid mänge;
- 7) kasutab õppimiseks erinevaid infoallikaid ja digikeskkondi;
- 8) oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas ning vajadusel küsib abi õpetajalt;
- 9) teadvustab kultuurilisi erinevusi ja oskab neid suhtluses arvestada.

Keeleteadmised

- 1) isikulised asesõnad daativis;
- 2) tegusõnad, mille sihtis on daativis ja akusatiivis;
- 3) tingiv ja käskiv kõneviis;
- 4) modaalverbid lihtminevikus;
- 5) sidesõnad;
- 6) eessõnad;
- 7) omadussõnade käänamine;
- 8) lihtsamad tulevikku väljendavad konstruktsioonid;
- 9) lausete ühendamine sagedamini kasutatavate sidesõnade abil.

Õppetegevus

8. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisioskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine. Õpilasi suunatakse väljendama oma arvamust ning põhjendama seda lihtsate lausete abil. Õpilasi suunatakse kasutama sõnastikke, digikeskkondi ja eakohaseid autentseid tekste. Suulise suhtlemisoskuse arendamiseks rakendatakse paaris- ja rühmatöid, rollimänge, arutelusid ning suhtlust õpetajaga. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (nt pildid, tabelid, joonised) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub eakohase saksa keeles ilmunud lugemismaterjali, telesaadete ja filmidega. Õpimotivatsiooni toetatakse kaasaegsete info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevate õpikeskkondade ning sobivate õppematerjalide ja -vahendite abil.

Erinevate ülesannete näited:

1. lühikeste tekstide lugemine ja kokkuvõtmine;
2. arvamuse avaldamine tuttavatel teemadel;
3. lühikeste kirjelduste ja teadete kirjutamine;
4. infot otsivad ülesanded veebikeskkondades;
5. lihtsate seotud tekstide koostamine etteantud küsimuste abil;

6. vestlused igapäevaelu teemadel.

9. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui tegemist on otsese infovahetusega tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja esemeid;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest, samuti varasematest ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest vajaliku info;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju ja postitusi tuttavatel teemadel;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudistes;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) koostab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatavaid tegevusi;
- 16) ühendab lauseid sagedamini kasutatavate sidesõnade abil.

Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades valdavalt lihtlauseid;

- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (nt sõnaraamat, internet);
- 6) tunneb õpitava keele maade kultuuride iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maade ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab nendega suhtluses.

Keeleteadmised

- 1) enesekohased tegusõnad olevikus ja minevikus;
- 2) asukohta ja suunda väljendavad tegusõnad;
- 3) modaalverbid lihtminevikus;
- 4) kaudküsimused;
- 5) eessõnalise sihitisega tegusõnad;
- 6) küsimuste moodustamine vastavalt tegusõna reksioonile;
- 7) lihtsamad mineviku- ja tulevikukonstruktsioonid suhtlussituatsioonides;
- 8) sagedamini kasutatavate sidesõnade kasutamine seotud teksti loomisel.

Õppetegevus

9. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui ka kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilasi valmistatakse ette iseseisvaks toimetulekuks lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades vastavalt A2 keeleoskustasemele. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega ning aruteludega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga ning võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli (nt projektid, väliskülalised). Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle ja etteütlosti. Õpitakse kirjutama erinevaid tekstiliike, nt teateid, kirjeldusi, lühijutte. Pööratakse tähelepanu lausele, erinevatele teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub saksa keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete ja filmidega. Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid digivahendeid ja autentseid

õppematerjale.

Õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Saksa keele õpe on tihedalt lõimitud teiste õppeainete ja koolielu valdkondadega. Euroopa keeltepäeva ja võõrkeeltenädala raames korraldatakse üritusi ja tegevusi, mis tutvustavad saksa keelt ja kultuuri. Kasutatakse kooliväliseid füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi ja osaletakse saksa keelt ja kultuuri vahendavatel üritustel.

Lõiming loodusainetega: ilm, loodusnähtused, kliimamuutus, kestlik eluviis, saksakeelsete maade teadlased.

Lõiming matemaatikaga: arvud, tehted, hinnad, kellaajad, statistiliste andmete kogumine ja võrdlemine.

Lõiming eesti keele ja õpitavate võõrkeeltega: sarnased/ühised sõnad ja keelestruktuurid erinevates keeltes.

Lõiming inimeseõpetusega: tunded, tervislikud eluviisid, väärtused.

Lõiming muusikaga: saksakeelsete maade heliloojad, saksakeelsete laulude kuulamine ja esitamine.

Lõiming kirjandusega: saksa kirjanduse tõlked eesti keeles, nt Erich Kästneri „Veel üks Lotte“.

Lõiming ajalooaga: traditsioonid, saksa mõjud eesti keelele ja kultuurile.

Hindamine

6. klass

6. klassi esimesel trimestril eristavat hindamist ei rakendata. Õpilaste teadmiste ja oskustele antakse suulist ja kirjalikku sõnalist tagasisidet, mille eesmärk on toetada õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemist. Õppimise käigus kasutatakse kujundavat hindamist, mil õpilane saab nii õpetajalt kui kaasõpilastelt suulist ja/või kirjalikku tagasisidet õpitulemuste saavutamise, tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Koos õpilastega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Alates teisest trimestrist hinnatakse eristavalt, järgides kooli hindamisjuhendit.

Hindamisviisidena kasutatakse:

- protsessihindamisel ehk õpitulemuste vahehindamisel heliklippi, luuletuse esitust, plakati, visuaalset etteütlust/joonistust, õpimängu, küsitlust, viktoriini, dialoogi, tunnikontrolli, enesekontrollitesti, kodutööde kontrolli, mida hinnatakse mitmeeristavalt enne töö alustamist

õpilastele selgitatud kriteeriumite ja hindamismudeli järgi või antakse suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet;

- arvestuslike hindeliste töödena intervjuud, dialoogi, sõnavarateste ja õppetükkide/lekttsioonide koondteste, mida hinnatakse eristavalt (A–F) vastavalt kooli hindamisjuhendile. Igal trimestril toimub vähemalt 2 arvestuslikku hindelist tööd.

Kokkuvõttev trimestrihinne kujuneb arvestuslike tööde hinnetest ja õpetaja võib arvestada protsessihinnanguid.

Mitteeristav hindamine 6. klassi esimesel trimestril

	MA alla 50%	AR = 3	AR = 4	AR = 5
Suhtluskeelendid	Ei saa aru, mida öeldakse ega reageeri vastavalt, ei mõista esmaseid saksakeelseid tööjuhiseid.	On omandanud osa suhtluskeelenditest. Mõistab mõningaid saksakeelseid tööjuhiseid.	On omandanud suhtluskeelendid. Saab aru, kuid esineb üksikuid vigu.	Kasutab vabalt õpitud keelendeid. Mõistab täielikult tööjuhiseid.
Sõnavara	Ei ole omandanud õpitud sõnavara.	On omandanud osa sõnavarast. Esineb hulgaliselt vigu.	On omandanud sõnavara, esineb üksikuid vigu.	On omandanud vajaliku sõnavara täies mahus.

Häädus	Häädus arusaamatu, suhtlus häiritud.	Häädab sõnu arusaadavalt, kuid esineb hulgaliselt kõrvalekaldeid.	Häädab sõnu arusaadavalt, esineb üksikuid kõrvalekaldeid.	Häädab sõnu täiesti arusaadavalt.
---------------	--------------------------------------	---	---	-----------------------------------

Tunniaktiivsus ja panustamine enda arengusse	Tunniaktiivsus on vähene või olematu. Puuduvad õppevahendid.	Osaleb tunnis, kuid teeb kaasa minimaalse pingutusega. Töötab õpetaja suulise või kirjaliku juhendi järgi, vajades pidevat abi ja suunamist.	Osaleb tunnis aktiivselt. Töötab õpetaja suulise või kirjaliku juhendi järgi, vajades vähest abi.	Osaleb tunnis väga aktiivselt ning töötab iseseisvalt õpetaja suulise või kirjaliku juhendi järgi.
---	--	--	---	--

7.–9. klass

Hindamise põhiline eesmärk on õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine. Õppimise käigus kasutatakse kujundavat hindamist, mil õpilane saab nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt suulist ja/või kirjalikku tagasisidet õpitulemuste saavutamise, tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Koos õpilastega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused.

7.–9. klassis kasutatavad arvestuslike tööde ja protsessi hindamise meetodid on heli- või videoklipp, luuletuse või laulu esitus, plakat/graafik/skeem, visuaalne etteütlus/joonistus, õpimäng, küsitlus, dialoog, lühijutt, pildilugu, viktoriin, mina-tekst, tunnikontroll, enesekontrollitest, esitus/ettekanne, sõnavaratest, õppetükkide/lektsoonide koondtest.

Kokkuvõttev trimestrihinne tuleneb arvestuslike tööde hinnetest ja õpetaja võib arvestada protsessihinnanguid. Igal trimestril toimub vähemalt kolm arvestuslikku hindelist tööd. Arvestuslike tööde hindamine toimub eristavalt (A–F) vastavalt kooli hindamisjuhendile.

Rääkimise hindamise alused

Hinne A

Ülesande täitmine: õpilane sooritab ülesanded edukalt.

Sõnavara: õpilase sõnavara on vastavuses õpituga, ajutist ebatäpsust võib esineda.

Grammatika: õpilase kõne on grammatiliselt korrektne, juhuslikke väikseid vigu võib esineda, õpilane kasutab õpitud keelestruktuure õigesti.

Kõne voolavus ja hääldus: õpilase kõne on ladus ja sorav ning hääldus korrektne, ajutist

kõhklust võib esineda.

Hinne B

Ülesande täitmine: õpilane sooritab ülesanded hästi.

Sõnavara: õpilasel on hea sõnavara, ebatäpsust võib mõnevõrra esineda.

Grammatika: õpilase kõne on enamasti grammatiliselt korrektne, grammatiliste struktuuride puhul võib esineda vigu.

Kõne voolavus ja hääldus: õpilase kõne on enamasti ladus ning hääldus on enamjaolt korras, juhuslikud sõnad on valesti hääldatud, mõned märgatavad pausid.

Hinne C

Ülesande täitmine: õpilane saab ülesandega ebaühtlaselt hakkama.

Sõnavara: õpilasel on korrektne sõnavara õpitud materjali piires.

Grammatika: õpilase keel on lihtne, aga korrektne.

Kõne voolavus ja hääldus: õpilase kõne on ebakindel ja selles esinevad märgatavad pausid, põhisõnavara hääldamine on õige, aga esineb ka vigu.

Hinne D

Ülesande täitmine: õpilane sooritab ülesande piiratult.

Sõnavara: õpilase sõnavara on piiratud.

Grammatika: õpilase kõne põhigrammatikas esineb vigu süstemaatiliselt.

Kõne voolavus ja hääldus: õpilase kõne on napisõnaline, pausid on pikad ja neid on palju, hääldamine pole alati korrektne.

Hinne E

Ülesande täitmine: õpilane sooritab ülesandeid ebaloogiliselt.

Sõnavara: õpilase sõnavara on kasin ning selle kasutus on ebatäpne.

Grammatika: õpilase kõnes esineb palju vigu, mis takistavad arusaamist.

Kõne voolavus ja hääldus: õpilase kõne on napisõnaline, hääldusvead takistavad arusaamist.

Hinne F

Ülesande täitmine: õpilane ei suuda sooritada ülesandeid.

Sõnavara: õpilase kõne on arusaamatu, kuna tema sõnavara on väga kasin.

Grammatika: õpilase kõne on arusaamatu.

Kõne voolavus ja hääldus: kuulajal on õpilase kõnet võimatu jälgida.

Digipädevused

Teabe haldamine

Õpilane leiab erinevatest teabeallikatest vajalikku teavet. Õpilane hindab teabeallikate objektiivsust, salvestab digitaalset teavet ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle taasesitamiseks. Info otsimine/märksõnaotsingud, kasutades nt Wikipedia, Google Translate.

Suhtlemine digikeskkonnas

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid keskkondi, õppematerjale ja -vahendeid (nt Logo, Beste Freunde ja Die Sendung mit der Maus videod, Logo ja Beste Freunde *online*-harjutustekogu, Kahoot, Quizlet, liveworksheets, learningApps, Jeopardy Labs, Prowise Presenter-tarkvara sõnavara kordamiseks ja kinnistamiseks).

Õpilane kasutab kooli e-õppe keskkonda Google Classroomi.

Sisuloome

Rakendatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi (nt Google Classroom, Google Drive, YouTube) ning õppematerjale ja -vahendeid (nt tahvelarvuteid, sülearvuteid). Kujundatakse plakateid nt programmis Canva. Tehakse ühiskirjutamist nt Google Docs, luuakse esitlusi (nt Google Slides)

Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu.

Õpilane järgib digitaalses sisuloomes teiste loodud sisu kasutades intellektuaalomandi põhimõtteid. Uue sõnavara ja grammatika kinnistamiseks luuakse kaasõpilastele ristsõnu, viktoriine, interaktiivseid harjutusi.

Turvalisus

Õpilane rakendab ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ning virtuaalseid riske. Arvestab digitegevustes teiste inimese privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi ning kaitseb oma isikuandmeid ja ennast veebipettuste, ohtude ja küberkiusamise eest.

Seadmete sisse- ja väljalülitamine.

Sisse- ja väljalogimine.

Salvestatud failide kustutamine.

Probleemilahendus

Õpilane leiab teavet ja abi probleemide lahendamiseks kasutades etteantud allikaid. Ta kasutab digivahendeid sihipäraselt, et lahendada ennast või teisi huvitavaid ülesandeid. Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta. Õpilane soovib koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.

Teaduse populariseerimine

Ajakiri Lingo paberkandjal ja <http://www.lingonetz.de/>, <https://www.lingonetz.de/mint/> Saksa leiutised/
Deutsche Erfindungen die TOP 40

www.goethe.de/ins/us/saf/prj/stg/ger/inv/deindex.htm

Erfinderland Deutschland: http://www.goethe.de/lhr/prj/ede/deindex.htm?wt_sc=erfinderland,