

Järveküla Kooli hispaania keele ainekava

Sisukord

[Aine koht kooli õppekava rakendamisel](#)

[6. klass](#)

[7. klass](#)

[8. klass](#)

[9. klass](#)

[Õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused](#)

[Hindamine](#)

[Digipädevused](#)

Aine koht kooli õppekava rakendamisel

Õppeaine kuulub ainevaldkonda „B-võõrkeel“. Hispaania keele B-võõrkeelena õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks **keelekasutaja algtase (A2)**, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimis- ja töövõimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Ühiselt luuakse õppekeskkond, kus valitseb üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õhkkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu. Järgitakse Liikuma Kutsuva Kooli soovitusi ja kasutatakse digivahendeid ja -materjale.

Õpilaskeskne võõrkeeleõpe:

1. õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
2. õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;

3. erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
4. õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
6. vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.
7. hispaania keele õppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:
 - 1) mõistab ja vahendab hispaania keeles esitatut;
 - 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
 - 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
 - 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
 - 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
 - 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
 - 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
 - 8) omandab edasiseks keele õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

6. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) oskab oma lähiümbrust (kodu, kool) kirjeldada;
- 3) oskab kirjeldada oma päevarutiini;
- 4) oskab lihtsamaid vajadusi väljendada;
- 5) oskab lihtsaid küsimusi esitada;
- 6) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 7) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;

- 8) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 10) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleteadmised

- 1) tähestik ja hääldus;
- 2) tervitamine ja enda tutvustamine;
- 3) nimi- ja omadussõnade sugu ja mitmuse moodustamine;
- 4) artikkelid (*el / la / los / las; un / una / unos / unas*);
- 5) kohamäärused (*debajo, encima, delante* jne)
- 6) lihtsamad küsisõnad (*qué, dónde* jne);
- 7) eituse moodustamine;
- 8) isikulised asesõnad /yo, tú, el/ella/usted, nosotros/as, vosotros/as, ellos/ellas/ustedes);
- 9) artikkelid (*el / la / los / las; un / una / unos / unas*);
- 10) reeglipäraste tegusõnade pööramine olevikus;
- 11) enesekohaste tegusõnade äratundmine;
- 12) ebareeglipärased tegusõnad “ser”, “estar”, “tener”, “gustar”;
- 13) numbrid 0–5000, järgarvud 1–10;
- 14) kellaeg.

Sõnavara

- 1) perekond;
- 2) õppimine ja töötamine;
- 3) päevarutiin;
- 4) elamutüübid ja mööbel;
- 5) söök ja jook.

Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine aktiivõppevormide ja mängude abil. Lugemisoskust

arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õppetegevustes kasutatakse paaris- ja rühmatööd, rollimänge ning lühikesi suhtlussituatsioone, mis arendavad kuulamis- ja rääkimisoskust.

Õppimisel kasutatakse interaktiivseid keeleõppemänge ja eakohaseid videoklippe.

Erinevate ülesannete näited

- 1) kuuldu/nähtu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) kuulamisülesannete põhjal sõnade kirjutamine ja küsimustele vastamine;
- 3) sobitusülesannete lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele, paaride leidmine);
- 4) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine;
- 5) pildi kohta küsimustele vastamine;
- 6) kõva häälega lugemine;
- 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 8) mudeli järgi kirjutamine;
- 9) lühikesed suulised esitlused kultuurilistel teemadel.

7. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 2) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) oskab ennast ja teisi inimesi kirjeldada, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

- 7) moodustab lihtsaid lauseid oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 9) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 10) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 11) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid sõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

7. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest, reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) oskab anda suuniseid;
- 4) mõistab lugeda väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 5) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 6) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
- 7) teab õpitava keele maade põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 8) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Keeleteadmised

- 1) sagedamate ebareeglipäraste tegusõnade kasutamine olevikus (nt *ir, querer, tener*);
- 2) reeglipärase lihtmineviku äratundmine;
- 3) sagedamate ebareeglipäraste tegusõnade äratundmine lihtminevikus (nt *ir, ser, estar*);
- 4) reeglipärase täismineviku äratundmine;
- 5) sagedamate ebareeglipäraste tegusõnade äratundmine täisminevikus (nt *ir, ser, ver*);
- 6) levinumate eessõnade (*a, de, en, con, sobre* jt) kasutamine;
- 7) käskiva kõneviisi äratundmine;
- 8) võrdluste tegemine;
- 9) *ser* ja *estar*;
- 10) *estar* + *gerundio*;
- 11) *ir* + *a* + *infinitivo*;

12) otsese sihitise asesõnad (*me / te / lo / la / nos / os / los / las*);

13) näitavad asesõnad (*este / esta / estos / estas; ese / esa / esos / esas*).

Sõnavara

- 1) linnaruum;
- 2) füüsilised isikuomadused;
- 3) vaba aja tegevused ja sotsiaalne suhtlus;
- 4) reisimine ja puhkus;
- 5) kuud, aastaajad, ilmastikuolud;
- 6) sisseostude tegemine;
- 7) tervis ja haigused.

Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine aktiivõppevormide ja mängude abil. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õppetegevustes kasutatakse paaris- ja rühmatööd, rollimänge ning lühikesi suhtlussituatsioone, mis arendavad kuulamis- ja rääkimisoskust.

Erinevate ülesannete näited:

- 1) kuuldu/nähtu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) kuulamisülesannete põhjal sõnade kirjutamine ja küsimustele vastamine;
- 3) sobitusülesannete lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele, paaride leidmine);
- 4) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine;
- 5) pildi kirjeldamine;
- 6) kõva häälega lugemine;
- 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 8) mudeli järgi kirjutamine;
- 9) lühikeste dialoogide koostamine;
- 10) kirjutamisoskuse arendamine lühikeste loovtekstide ja erinevate etteütluste abil

11) suulised esitlused kultuurilistel teemadel.

8. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud kõnest ning lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses;
- 2) mõistab olmetekstide peamist sisu, isegi kui neis esineb mõningaid tundmatuid sõnu;
- 3) kasutab õpitud keelestruktuure ja sõnavara, et kirjeldada oma igapäevaseid tegevusi, kogemusi ja vajadusi;
- 4) osaleb lihtsates vestlustes tuttavatel teemadel, suudab neid alustada, hoida ja lõpetada;
- 5) esitab ja vastab lihtsatele küsimustele igapäevaelu ja isikliku info kohta;
- 6) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlussituatsioonides (nt ostlemine, aja kokkuleppimine, juhiste küsimine);
- 7) leiab vajalikku infot lihtsatest allikatest (nt veebisõnastikud, lihtsad tekstid) ning eristab peamist infot detailidest;
- 8) teadvustab olulisemaid kultuurierinevusi sihtkeele ja oma kultuuri vahel;
- 9) töötab iseseisvalt ning osaleb paaris- ja rühmatöös, esitades selle tulemusi suuliselt.

Keeleteadmised

- 1) omastavad asesõnad;
- 2) enesekohaste tegusõnade pööramine olevikus;
- 3) reeglipärase liht- ja täismineviku kasutamine;
- 4) sagedamate ebareeglipärase tegusõnade kasutamine liht- ja täisminevikus (nt *ir*, *ser*, *estar*);
- 5) minevikus toimunud sündmuste jutustamine;
- 6) küsisõnad ja küsimuste moodustamine;
- 7) enda ja teiste iseloomuomaduste kirjeldamine;
- 8) *ser* ja *estar* + omadussõna;

- 9) keeldude ja kohustuste väljendamine (*hay que / (no) se puede*);
- 10) soovide väljendamine (*me gustaría + infinitivo*);
- 11) otsese ja kaudse sihitise asesõnad;
- 12) numbrite piiramatu kasutus.

Sõnavara

- 1) rutiinide kirjeldamine;
- 2) elulookirjeldus;
- 3) kombed ja tavad;
- 4) iseloomuomadused;
- 5) erinevad kultuurid ja nendevahelised erinevused;
- 6) vabaajategevused (kino, telesarjad jne);
- 7) pühade tähistamine;
- 8) linnaruum ja ühistransport.

Õppetegevus

8. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine.

Õpilast juhitakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste tekstide kaudu (nt pealkirjade ja tekstide/artiklite kokkusobitamine, tekstide pealkirjastamine ja grupeerimine). Õpilast suunatakse kasutama sõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega.

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale.

Erinevate ülesannete näited:

- 1) kuuldu või loetu põhjal info eristamine ja küsimustele vastamine;
- 2) kuulamisülesannete põhjal lühikeste märkmete tegemine;
- 3) pildi või situatsiooni kirjeldamine õpitud sõnavara kasutades;
- 4) rollimängud igapäevastes suhtlussituatsioonides (nt poes, kohvikus, ühistranspordis);
- 5) dialoogide koostamine ja esitamine paaris- või rühmatöös;
- 6) lühikeste tekstide (nt päevik, e-kiri, sõnum) kirjutamine mudeli järgi;
- 7) lausete moodustamine ja ümbersõnastamine (nt küsimus-vastus harjutused);
- 8) lühikesed suulised esitlused kultuurilistel teemadel;
- 9) videote või kuulamisülesannete põhjal arutelu ja lihtne arvamuse väljendamine;
- 10) keelemängud ja interaktiivsed harjutused sõnavara kinnistamiseks.

9. klass

Ainetundide maht kooli õppekavas on 105 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru selgelt esitatud kõnest ja lühikestest tekstidest tuttavatel igapäevastel teemadel;
- 2) mõistab olme- ja lihtsate autentsete tekstide sisu ning leiab neist olulise info;
- 3) osaleb lihtsates vestlustes igapäevaelu teemadel, suudab vestlust alustada, hoida ja lõpetada;
- 4) kirjeldab ja jutustab lihtsate lausetega oma kogemusi, tegevusi ja sündmusi nii olevikus kui ka minevikus;
- 5) väljendab oma arvamust, eelistusi ja lihtsaid põhjendusi;
- 6) tuleb toime igapäevastes suhtlussituatsioonides (nt reisimine, ostlemine, info küsimine ja selgitamine);
- 7) kirjutab lühikesi tekste (nt e-kiri, sõnum, kirjeldus) õpitud sõnavara ja struktuuride abil;
- 8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 9) mõistab olulist teavet lühiuudistes;
- 10) mõistab ja kasutab lihtsat kirjalikku infot erinevatest allikatest;
- 11) teadvustab olulisemaid kultuurierinevusi ning oskab neid lihtsate väljenditega kirjeldada;
- 12) kasutab õpitud keelt iseseisvalt ning teeb koostööd paaris- ja rühmatöös.

Põhikoolilõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 5) teab õpitava keele maade kultuuride iseloomulikke jooni;
- 6) teadvustab õpitava keele maade ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Keeleteadmised

- 1) määramata koguste väljendamine (*mucho, poco, bastante, algunos, ningún* jne);
- 2) umbmäärased asesõnad (*algo/nada, alguien/nadie, algún/ningún*);
- 3) juhiste ja käskude väljendamine ilma tegijat nimetamata
- 4) üldisikulised *se*-konstruktsioonid;
- 5) jaatava ja eitava käskiva kõneviisi kasutamine;
- 6) *estaba + gerundio*;
- 7) *llevar + gerundio*;
- 8) umbisikuline kõneviis;
- 9) tulevikuvormi äratundmine;
- 10) tingiv kõneviis;
- 11) arvamuse ja eelistuste väljendamine;
- 12) relatiivlauseid.

Sõnavara

- 1) kokkamine, erinevad toidukultuurid;
- 2) tuju ja vaimne seisund;
- 3) tervis;
- 4) ajakirjandus ja uudised;
- 5) reisi- ja puhkuseplaanide tegemine.

Õppetegevus

9. klassis suunatakse õpilast võõrkeeles suhtlema nii suuliselt kui kirjalikult, väljendama oma arvamust, kogemusi ja suhtumist ning põhjendama neid lihtsate väljenditega. Suurenenud tähelepanu pööratakse tekstide mõistmisele, info analüüsimisele ja iseseisvale keelekasutusele nii suulises kui kirjalikus vormis. Õpilane arendab oskust jutustada minevikus toimunud sündmustest ning seostada neid oleviku ja tulevikuga.

Jätkub sõnavara ja struktuuride süsteemne laiendamine, keskendudes igapäevaeluga seotud ning noortele tuttavatele teemadele. Õpilast juhendatakse kasutama erinevaid infoallikaid (nt lihtsad artiklid, veebitekstd, videod) ning hindama info olulisust ja usaldusväärsust.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse arutelude, rollimängude ja probleemülesannete kaudu, kus õpilane peab väljendama arvamust, tegema ettepanekuid ja reageerima vestluspartnerile. Kirjutamisoskust arendatakse loovamate ülesannete kaudu (nt kirjeldused, lühijutud, e-kirjad, aramuslaused), pöörates tähelepanu teksti sidususele ja loogilisele ülesehitusele.

Õppimisel kasutatakse nii individuaalset, paaris- kui ka rühmatööd ning digitaalseid õpikeskkondi, mis toetavad iseseisvat keeleõpet ja koostööd.

Erinevate ülesannete näited:

- 1) kuulatud või loetud teksti põhjal info analüüsimine, kokkuvõtte tegemine ja küsimustele vastamine;
- 2) lühikeste kuulamisülesannete põhjal märkmete tegemine ja info edasiandmine;
- 3) pildi, video või olukorra kirjeldamine ning selle kohta arvamuse avaldamine;
- 4) rollimängud ja situatsioonülesanded (nt reisimine, probleemolukorrad, teenindusolukorrad);
- 5) juhitud arutelud tuttavatel teemadel, kus õpilane väljendab ja põhjendab oma arvamust;
- 6) dialoogide loomine ja esitamine, sh vestluse laiendamine ja suunamine;
- 7) lühitekstide kirjutamine (nt e-kiri, blogipostitus, aramus, jutustus);
- 8) minevikus toimunud sündmuste kirjeldamine ja jutustamine (nt “mis juhtus eile / eelmisel nädalal”);
- 9) info otsimine erinevatest allikatest ning selle kasutamine ülesannete täitmisel;
- 10) keelemängud ja digitaalsed harjutused sõnavara ja grammatikastruktuuride

kinnistamiseks;

11) lühikesed suulised ettekanded (nt kogemuse kirjeldus, reisist jutustamine, filmi/raamatu tutvustus).

Õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Koolisisene lõiming Euroopa keeltepäeva, võõrkeelte nädala üritustel/tegevustel. Kasutatakse kooliväliseid füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi ja osaletakse hispaania keelt ja kultuuri vahendavatel üritustel. Võimalusel hispaania keelt õppivad sõprusklassid ja kirjasõbrad.

Lõiming geograafiaga: Eesti ja kodukoht, Hispaania, Lõuna-Ameerika hispaania keelt kõnelevad riigid.

Lõiming matemaatikaga: arvsõnad, matemaatilised terminid, statistika (hobid, sport, tähtede või artiklite esinemissagedus), diagrammid, hinnad ja poeskäik, kellaajad, ise hindamisprotsentide arvutamine.

Lõiming loodusõpetusega: ilm, erinevate paikade kirjeldamine.

Lõiming kunstiga: Pablo Picasso, Antonio Gaudi elulugu ja maalid/arhitektuuriline ülevaade. **Lõiming käsitöö ja kodundusega:** Hispaania ja hispaania keelt kõnelevate riikide (nt Mehhiko, Peruu, Tšiili jne) rahvustoitude valmistamine.

Lõiming muusikaga: hispaaniakeelse laulu õppimine võõrkeelte nädala või jõuluüritustega seoses, laulude tõlkimine.

Lõiming inimeseõpetusega: tujud, tunded, minapilt, väärtused, toitumine, tervislik eluviis, mitmekeelsed toiduplakatid.

Hindamine

6. klass:

6. klassi esimesel trimestril eristavat hindamist ei kasutata. Õpilaste teadmistele ja oskustele antakse suulist ja kirjalikku sõnalist tagasisidet. 6. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine. Õppimise käigus kasutatakse kujundavat hindamist, mil õpilane saab suulist ja/või kirjalikku tagasisidet õpitulemuste saavutamise, tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Koos õpilastega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende

omandamist toetavad õpitegevused. Alates teisest trimestrist hinnatakse eristavalt.

Hindamisviisidena kasutatakse:

- protsessihindamisel ehk õpitulemuste vahehindamisel nt heliklippi, luuletuse esitust, plakati, visuaalset etteütlust/joonistust, õpimängu, küsitlust, viktoriini, dialoogi, tunnikontrolli, enesekontrollitesti, kodutööde kontrolli, mida hinnatakse mitmeeristavalt enne töö alustamist õpilastele selgitatud kriteeriumite ja hindamismudeli järgi või antakse suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet;
- arvestuslike hindeliste töödena intervjuud, dialoogi, sõnavarade ja õppetükkide/lekttsioonide koondteste, mida hinnatakse eristavalt (A–F) vastavalt kooli hindamisjuhendile. Igal trimestril toimub vähemalt 2 arvestuslikku hindelist tööd.

Kokkuvõttev trimestrihinne tuleneb arvestuslike tööde hinnetest ja õpetaja võib arvestada protsessihindeid.

Digipädevused

Teabe haldamine

Õpilane leiab, valib ja kasutab erinevatest digitaalse infoallikatest vajalikku teavet. Õpilane hindab teabeallikate usaldusväärsust, salvestab ja korrastab leitud teavet ning kasutab seda õpiülesannete täitmisel ja esitamisel.

Õpilane kasutab digitaalseid otsinguvahendeid ja sõnastikke (näiteks Google Translate, rae.es) sõnavara ja keelestruktuuride õppimiseks.

Suhtlemine digikeskkonnas

Õpimotivatsiooni toetamiseks kasutatakse interaktiivseid õpikeskkondi ja rakendusi, mis toetavad keeleõpet ja koostööd. Õpilane osaleb juhendatud digitegevustes, kus ta vahetab infot, vastab küsimustele ning teeb koostööd kaasõpilastega.

Sisuloome

Õpilane loob, muudab ja arendab eri formaatides digitaalset sisu, kasutades info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ja vahendeid (nt tekst, pilt, esitus, interaktiivsed harjutused).

Õpilane kasutab digivahendeid õpiülesannete täitmisel, sealhulgas koostööks ja

ühiskirjutamiseks ning lihtsate esitluste ja visuaalsete materjalide loomiseks.

Õpilane koostab juhendamisel lihtsaid digitaalseid õpi- ja kordamismaterjale (nt viktoriinid, ristsõnad, interaktiivsed harjutused), mis toetavad sõnavara ja grammatika kinnistamist.

Õpilane järgib digitaalse sisuloome juures autoriõiguse ja viitamise põhimõtteid ning arvestab teiste loodud sisu kasutamise reeglitega.

Turvalisus

Õpilane käitub digikeskkondades vastutustundlikult, järgides ohutus- ja turvameetmeid, et vältida füüsilisi ja digikeskkonnast tulenevaid riske.

Õpilane kaitseb oma isikuandmeid ning arvestab digisuhtluses privaatsuse ja turvalise käitumise põhimõtetega. Ta tunneb ära lihtsamaid veebikeskkonna ohte (nt pettused, sobimatu sisu, küberkiusamine) ning oskab vajadusel abi küsida.

Õpilane järgib digikeskkondade kasutustingimusi ning käitub vastutustundlikult ühiskasutatavates keskkondades.

Probleemilahendus

Õpilane leiab teavet ja abi probleemide lahendamiseks, kasutades etteantud allikaid, kasutab digivahendeid sihipäraselt, et lahendada ennast või teisi huvitavaid ülesandeid. Õpilane tuvastab ja lahendab iseseisvalt (vajaduse korral juhendi järgi) lihtsamaid probleeme, mis tekivad, kui digivahendid, programmid või rakendused ei tööta. Õpilane soovitab koostööülesannetes rühmale digivahendeid ja töötab rühma valitud vahendiga.