

Järveküla Kooli õppekava üldosa

Järveküla Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles sätestatakse kooli eripärast tulenevad valikud õppe- ja kasvatustöö korraldamisel. Õppekava on koostatud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, Põhikooli riikliku õppekava, Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava põhjal.

1. Kooli väärtused

- 1.1. Õppimine on eluviis. Õppijatena käsitletakse koolipere tervikuna. Õppe- ja kasvatustöö korraldamisel lähtutakse kohalikest ja rahvusvahelistest suundumustest, leitakse arenguvõimalusi ja otsitakse innovaatilisi lahendusi.
- 1.2. Järveküla Kooli õpilane on avatud suhtleja, uudishimulik mõtleja, eneseteadlik looja, tasakaalukas riskija ja koostöine vastutaja.
- 1.3. Õpetaja on õpilase jaoks mentor, suunaja ja õpipartner.
- 1.4. Õppe- ja kasvatustöö on suunatud sellele, et õppijas arendatakse aktiivsust, koostööoskust, ettevõtlikkust, leidlikkust, innovaativsust ja lahendustele orienteeritust.
- 1.5. Olulisel kohal on uurimuslik õpe, kriitiline mõtlemine ja tõenduspõhine otsustamine.
- 1.6. Suhtlemise aluseks on avatus, koostöö ja oskus oma seisukohti põhjendada ning üksteiselt õppida.
- 1.7. Õppetöö korralduses ja õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse koolipere liikmete eripäradega.
- 1.8. Kool lähtub oma tegevuste planeerimisel kogukonna vajadustest.
- 1.9. Kooli õppe- ja kasvatustöö toetab eesti keele ja kultuuri säilimist ning kodanikuaktiivsuse arengut.
- 1.10. Kooli toimimine korraldatakse säästva eluviisi põhimõtteid järgides.

2. Kooli eripära

2.1. Õppe- ja kasvatustööd planeerides arvestatakse strateegiliste eesmärkidega, mis on määratletud riiklikes ja valla arengukavades ning strateegiates. Selleks:

- 2.1.1. toetatakse õppijate ja õpetajate motivatsiooni tegeleda uurimusliku õppega;
- 2.1.2. populariseeritakse reaalainete ja tehnoloogia õppimist;
- 2.1.3. kasutatakse sihipäraselt tehnika- ja loodusteaduste huvihariduse võimalusi;
- 2.1.4. arendatakse digitaristut, mis loob võimaluse nüüdisaegse õpikäsituse rakendamiseks ning erinevate digiseadmete integreerimiseks õppesse;
- 2.1.5. arendatakse ettevõtete ja kooli koostööd;

2.2. Põhikooli riikliku õppekava ja kooli poolt pakutavad õppeained on ainetevahelise lõimingu tagamiseks ja õpetajate koostöö organiseerimiseks jaotatud 5 ainevaldkonda: „Sotsiaalsained“, „Loodusained ja matemaatika“, „Kultuur“, „Võõrkeeled“ ja „Klassiõpetus“.

2.3. Kool on avatud kogukonna tegevustele. Kooli õppe- ja kasvatustööd toetab kooliga samas hoones tegutsev Rae Huvialakool. Kooli ruume kasutatakse mitteformaalse õppe tegevusteks.

3. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

3.1. Järveküla Kool kujundab õpikäsitust, mis arendab iga õppija õpioskusi, toetab tema individuaalset ja sotsiaalset arengut ning soodustab loovuse ja ettevõtlikkuse kujunemist.

3.2. Kool arendab üldpädevusi aineõpetuse ja õppetööd rikastavate tegevuste kaudu.

3.3. Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid; luua ja säilitada kooli traditsioone.

Toetavad tegevused:

- rahvakalendri tähtpäevade tähistamine;
- Rae valla ajaloo ja kultuuriloo tundma õppimine;
- õpilaste reisidelt kaasa toodud muljete jagamine klassikollektiivis;
- klassiekskursioonide ja loodusmatkade korraldamine;
- ise tegemine (näitused, kontserdid, võistlused, üritused);
- kogukondlike tegevuste organiseerimine vanemate, õpilaste ja õpetajate koostöös.

3.4. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Toetavad tegevused:

- koolidemokraatia arendamine (õpilasesindus 1.-9. klassini);
- heategevusürituste korraldamine;
- keskkonnasäästlikkuse (sh ringmajanduse) propageerimine;
- koolide koostöö õpilasürituste läbiviimiseks;
- Arutleva Kooli programmis osalemine.

3.5. Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Toetavad tegevused:

- „Kiusamisest vabaks“ projektis osalemine;
- „Liikuma Kutsuva Kooli“ programmis osalemine;
- koostöö Rajaleidja keskusega;
- koostöö Töötukassaga (karjäärinõustamine 9. klassile).

3.6. Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning leida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Toetavad tegevused:

- õpilase eneseanalüüsi-, tagasisidestamise ja enesejuhtimisoskuste arendamine, käsitledes vigade tegemist õppimise loomuliku osana;
- õppekäikude ja õuesõppe kavandamine, et õpilased saaksid seostada õpitut igapäevaeluga ning rakendada oma teadmisi ja oskusi uudsetes olukordades;
- õppe individualiseerimine, pakkudes õpilase võimetest lähtuvaid ja pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad õpimotivatsiooni ja eneseusku;
- õpilase õppimise, huvitegevuse, tervisekäitumise ja tulevikuplaanide analüüsimine arenguestlustel koostöös perega;
- õpilaste osalemise toetamine õpilasvõistlustel, pakkudes vajadusel individuaalset juhendamist ja tuge;
- õpitee ja karjäärivalikute teadlik kavandamine õppekäikude, külalisesinejate, õpilasvahetuse ning õpilaselt õpilasele teadmiste ja kogemuste jagamise kaudu.

3.7. Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; osaleda argumenteeritud aruteludes, kuulata erinevaid seisukohti ning kujundada tõenduspõhiseid arvamusi; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Toetavad tegevused:

- õpilasesinduses osalemine, kus õpitakse oma seisukohti väljendada, teisi kuulama ja ühiseid kokkuleppeid saavutama;
- õpilaste loomingut ja ideede esitlemine näitustel, üritustel ning digikanalites;
- hommikuringid ja arutelud klassijuhataja tunnis, mis arendavad kuulamis- ja eneseväljendusoskust;
- aktiivõppe ja meeskonnatöö meetodite kasutamine, et arendada suhtlemis- ja koostööoskust;
- emakeele ja võõrkeelte väärtustamine õpilasürituste ja rahvusvaheliste projektide kaudu.

3.8. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Toetavad tegevused:

- loodusainete süvendatud õppimine lisatundide kaudu;
- uurimusliku ja praktilise õppe rakendamine, kasutades kooli tehnilisi võimalusi ja õpilasüritusi;
- teadus- ja tehnoloogiavaldkonna koostööprojektides ning ettevõtete tegevustes osalemine;
- looduse tundmaõppimise sidumine liikumis- ja õuesõppega;
- uuriva õppe õpitubade korraldamine, näiteks laborites ja õpikodades.

3.9. Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust.

Toetavad tegevused:

- õpilaste kaasamine koolielu küsimuste lahendamisse õpilasesinduse kaudu;
- õppeülesannete kavandamine ja elluviimine koos õpilastega, läbides tervikliku protsessi ideest teostuse ja refleksioonini;
- õpilaste ettevõtlikkust arendavad kooli ühistegevuste ja sündmuste kavandamine ning korraldamine, sh lendudeülene koostöö.

3.10. Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemi lahendamiseks sobivaid digivahendeid ja -võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtus põhimõtteid nagu igapäevaelus.

Toetavad tegevused:

- digitehnoloogia eesmärgipärane kasutamine õppetöös kõigis ainevaldkondades, sh õpitarkvara ja digiseadmete kasutamine;
- info kriitilise hindamise ja digiloome arendamine uuriva õppe ning loominguliste ülesannete kaudu;
- turvalise ja vastutustundliku digikäitumise kujundamine, sh privaatsuse, andmekaitse ja autoriõiguse käsitlemine.

4. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

4.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

4.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 4.2.1.** õppekeskkonna korralduses, kus kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärged;
- 4.2.2.** aineõppes ning ainevaldkondlikes, klassisisestest ja ülekoolilistest projektides;
- 4.2.3.** kolmanda kooliastme loovtöös, mille teemavalikul arvestatakse läbivaid teemasid või õppeainete lõimingut;
- 4.2.4.** koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega korraldatavas õppetegevuses;
- 4.2.5.** maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides osaledes.

4.3. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- 4.3.1.** elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja

töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema kutsevalikut ja kavandama oma tööelu võimalusi muuhulgas ka piirkonna ettevõtlust arvestades;

4.3.2. keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele, oskab arutleda globaalsete ja lokaalsete probleemide üle;

4.3.3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, julgeb sekkuda, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele, arendab aktiivselt koolidemokraatiat õpilasesinduse töös osaledes; sotsiaalne aktiivsus seotakse ühiskondlikult vajaliku tegevusega;

4.3.4. kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

4.3.5. teabekeskkond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, analüüsib seda kriitiliselt ning toimib selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi; oskab kasutada digiandmepanku;

4.3.6. tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilisest elu-, õpi- ja töökeskkonnast, tunneb piirkonna ettevõtlust ning teab, kuidas ettevõtted kasutavad teaduse ja tehnoloogia saavutusi, oskab kirjeldada koolis õpitu ja tööelu vahelisi seoseid;

4.3.7. tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on tervisliku eluviisiga, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava ning turvalise koolikeskkonna kujundamisele; erilise tähelepanu all on liikluskultuur ning oskused ohutult ja tervist säästvalt kasutada tehnoloogiat, sh digitehnoloogiat;

4.3.8. väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, on valmis andma omapoolse panuse väärtuskasvatases ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

4.4. Läbivate teemade käsitlemine kavandatakse põhikooli riiklikus õppekavas esitatud läbivate teemade kirjeldust aluseks võttes ainekavades, projektides, loovtöös.

4.5. Ainetevaheline lõiming teostub kooliastmete, kooli ja tema partnerite koostöös ning ainevaldkonna siseselt.

4.6. Üldpädevuste omandamist ja läbivate teemade käsitlemist järgitakse ka koolielus formaal- ja mitteformaalhariduse sidumisel.

5. Ainevaldkonnad

5.1. Riiklikus õppekavas esitatud ainevaldkonnad on kooli õppekavas omavahel liidetud ainetevahelise sisulise lõimingu teostamiseks, üldpädevuste saavutamiseks ja õpetajate koostöö planeerimiseks. Riikliku õppekava ainevaldkondade eesmärgid ja nende saavutamise viise on täpsustatud kooli eripärast ja kooli õppekava ainevaldkondade põhistest eesmärkidest lähtuvalt.

5.2. Ainevaldkondade õppeainete ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemused klassiastmete kaupa.

5.3. Ainevaldkond „Sotsiaallained“

5.3.1. Valdkonna õppeained on eesti keel ja kirjandus, eesti keel teise keelena, ajalugu, ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus ja lugemislabor. Inimeseõpetust õpitakse 2.-8. klassini, ajalugu alates 5. klassist, ühiskonnaõpetust 6. ja 9. klassis ja lugemislabor on 5. klassis.

5.3.2. Eesti keele õppes arendatakse kõiki keelelisi osaoskusi (kõnelemine, kuulamine, lugemine, kirjutamine, sh tekstiloomine) ja õigekeelsust. Osaoskusi ja õigekeelsust arendatakse nii teabe- ja tarbetekstide kui ka ilukirjandustekstide lugemise, jutustamise ja kirjutamise kaudu.

5.3.3. Alates 5. klassist on eesti keel ja kirjandus erinevad õppeained.

5.3.4. Eesti keele ja kirjanduse õppeainete õpetamise eesmärgiks on kujundada õpilastes keele ja kirjanduspädevust: suutlikkus mõista eakohaseid ilukirjandustekste ja nende tähtsust Eesti ja maailma kultuuriloos ning tajuda keelt ja kirjandust kui rahvusliku ja iseenda identiteedi alust; keeleteadlikkus ja oskus end vastavalt suhtlussituatsioonile ja keelekasutuseesmärkidele nii suuliselt kui ka kirjalikult väljendada; arusaamine, et lugemine teeb vaimselt rikkamaks.

5.3.5. Lugemislabori eesmärk on kujundada teadlikke, oskuslikke ja kriitiliselt mõtlevaid lugejaid, kes oskavad rakendada erinevaid õpistrateegiaid teksti mõistmiseks ja analüüsimiseks. Aine toetab kõigi õppeainete õppimist, arendades lugemisoskust, teksti mõistmist, sõnavara ja argumenteerimisoskust, mis on aluseks edukale õppimisele kogu õpitee vältel.

5.3.6. Sotsiaallainete õpetamise eesmärk on kujundada õpilastes sotsiaalvaldkondlik pädevust: suutlikkus mõista ühiskonnas toimuvate muutuste põhjusi ja tagajärgi; tunda ning austada inimõigusi ja demokraatiat; vallata teadmisi kodanikuõigustest ja -vastutusest ning käituda nendega kooskõlas; ära tunda ja austada kultuurilist eripära; järgida üldtunnustatud käitumisreegleid; olla huvitatud oma kogukonna, rahva, riigi ja maailma arengust; kujundada oma arvamus ning austada teiste omi; olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik; tunda ja kasutada lihtsamaid sotsiaalteaduste uurimismeetodeid; tunda huvi ümbritseva maailma vastu.

5.4. Ainevaldkond „Võõrkeeled“

5.4.1. Valdkonna õppeained on A-võõrkeeles inglise keel ja eetika ning B-võõrkeeles hispaania, saksa või vene keel; **vene keel ja kultuur, kui** õpilase emakeel **on vene keel**, võimaldab kool õpilasel õppida emakeelt ja kultuuri B-võõrkeele asemel.

5.4.2. Võõrkeelte õpetamise eesmärk on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus: suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; motiveerida õpilasi õppima A-võõrkeelt kuni B1 tasemeni.

5.4.3. A- võõrkeele õppimist alustatakse 2. klassis ja B-võõrkeele õppimist 6.klassist

5.4.4. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Keeleõppes on esikohal õppijate kommunikatiivsed oskused.

5.4.5. Eetikaõpetust õpitakse 6. klassis inglise keeles. Selle eesmärk on arendada õpilaste sotsiaalseid ja emotsionaalseid oskusi, eneseteadlikkust, vastutustundlikke suhteid ning terviseteadlikkust, kujundades ausust, hoolivust, sallivust, julgust ja õiglust.

5.5 Ainevaldkond „**Loodusained ja matemaatika**“

5.5.1. Valdkonna õppeained on matemaatika, MÕTE (3.–5. klass), loodusõpetus (1.–7. klass), bioloogia ja geograafia (alates 7. klassist) ning füüsika ja keemia (alates 8. klassist).

5.5.2. Valdkonna õpetamise eesmärk on kujundada õpilaste matemaatilist ja loodusteaduslikku pädevust, arendada loogilist ja kriitilist mõtlemist ning oskust märgata ja lahendada probleeme. Õpilasi suunatakse rakendama omandatud teadmisi ja oskusi erinevates õppeainetes ning igapäevaelus.

5.5.3. Matemaatilist õpet tuginedes elule (MÕTE) õpitakse I ja II kooliastmes. Õppeaine arendab matemaatilist ja loogilist mõtlemist mängu ning probleemülesannete kaudu. Fookuses on ettevõtlikkus, rahatarkus ja loogika.

5.5.4. Kooli eripärana toimuvad 8. klassis FüKe lisalaboritunnid, kus lõimitakse füüsika ja keemia õpet ning keskendutakse praktilisele ja uurimuslikule tegevusele.

5.5.5. Valdkonna õppes on olulisel kohal uurimuslik õpe ja praktilised tööd, mis toetavad teadmiste rakendamist, probleemide lahendamist ja seoste loomist igapäevaeluga.

5.6. Ainevaldkond „**Kultuur**“

5.6.1. Valdkonna õppeained on käeline tegevus, kunst, muusika, tehnoloogiaõpetus, liikumisõpetus ja ujumine.

5.6.2. Kunstiainete õpetamise eesmärgiks on kujundada kunstipädevus: suutlikkus mõista kunstide mitmekesisust, arutleda kunsti ja muusika teemadel; väärtustada lähiümbruse, Eesti ja maailma kultuuripärandit; näha eri ajastute ja nüüdisaja kultuuri suhet; näha teaduse ja kunsti omavahelisi seoseid; kasutada kunsti ja muusika väljendusvahendeid isiklikuks ja kollektiivseks loominguliseks tegevuseks, väärtustada enda ja kaaslaste loomingut.

5.6.3. Tehnoloogia õppeainete õpetamise eesmärgiks on kujundada tehnoloogiapädevus: suutlikkus tulla toime tehnoloogiamaailmas, mõista tehnoloogia arengusuundumusi ning seoseid teadussaavutustega; omandada tehnoloogiline kirjaoskus tehnoloogiavahendite kasutamiseks eakohaselt, loovalt ja innovaatiliselt, lõimides mõttetööd käelise tegevusega; analüüsida tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte; järgida intellektuaalomandi kaitse nõudeid; lahendada kodumajanduses ja igapäevaelus ette tulevaid probleeme; viia ideid ellu eesmärgipäraselt.

5.6.4. 4.-8. klassis valib õpilane tehnoloogiaõpetuses igal õppeaastal kolm moodulit, mille alusel moodustab kool õpilaste soovide ja huvide põhjal õpperühmad. 9. klassis toimub projektõpe, et võimaldada õpilasel eelnevalt saadud teadmisi ja oskusi huvipõhiselt rakendada.

5.6.5. Liikumisõpetuse ja ujumise eesmärgiks on kujundada kehakultuuripädevus: suutlikkus väärtustada kehalist aktiivsust ja tervislikkust elustiili osana; valmisolek harrastada sobivat spordiala või liikumisviisi; suutlikkus järgida ausa mängu reegleid ning väärtustada koostööd sportimisel ja liikumisel.

5.6.7. Õppe kavandamisel ja korraldamisel arvestatakse õpilaste eelteadmisi, huvisid, eripära ja võimeid, rakendatakse diferentseeritud ja sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud ning õpilasele tähenduslikku käsitlust, reageeritakse õpi- ja eluraskustele, pakutakse õpiabi ja tuge õpivalikutes; võimaldatakse erivajadustega õpilastel osaleda aktiivselt liikumistes nende võimaluste kohaselt ning vajaduse korral kohandatakse selleks tarvilikke tegevusi.

6. Õppemahtudes tehtud erisused tunnijaotusplaanis ja erisuste tegemise põhjendused

6.1. Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale on koolil õigus määrata I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümne ja III kooliastmes nelja nädalatunni kasutamine. Õppemahtude määramisel lähtutakse kooli eripärast ja nüüdisaegsest õpikäsitusest. Eesmärgiks on:

- matemaatika- ja loodusainete õppimise toetamine;
- digipädevuste arendamine;
- emakeeleõppe toetamine;
- käelise ja kehalise tegevuse tähtsustamine esimeses kooliastmes;
- suhtluspädevuse arendamine;
- võõrkeeleõppe toetamine;
- õpilastele valikuvõimaluste pakkumine;

6.2. Esimese kooliastme tunnijaotusplaan

Kooli poolt määratavast tunniressursist on kaks tundi lisatud A-võõrkeelele, kolm tundi matemaatikale, millest üks tund kolmandas klassis on MÕTE, kaks tundi loodusõpetusele ja üks tund ujumise õppeks.

	1. klass	2. klass	3. klass	Kokku	Riiklik
Eesti keel	7	6	6	19	19
Inimeseõpetus		1	1	2	2
A-võõrkeel		2	3	5	3
Matemaatika	4	4	4	13	10
MÕTE			1		
Loodusõpetus	1	2	2	5	3
Muusika	2	2	2	6	6
Käeline tegevus	3	3	3	9	9
Liikumisõpetus	2	2	2	9	8
Ujumine	1	1	1		
Lubatud tunnikoormus	20	23	25	68	60+8

6.3. Teise kooliastme tunnijaotusplaan kooli poolt määratavast tunniressursist on üks tund lisatud A-võõrkeelde, millest üks tund 6. klassis on eetika, kolm tundi matemaatikale, millest 2 tundi on 4. klassis ja 5. klassis MÕTE, üks tund loodusõpetuse, üks tund inimeseõpetuse, üks tund tehnoloogia aine õppeks, ajaloo 6.klassis üks tund ning kaks tundi 5. klassis lugemislaborile.

	4. klass	5. klass	6. klass	Kokku	Riiklik
Eesti keel	5	3	3	11	11
Kirjandus		2	2	4	4
A-võõrkeel	3	3	3	10	9
Eetika			1		
B-võõrkeel			3	3	3
Matemaatika	4	5	5	16	13
MÕTE	1	1			
Loodusõpetus	3	2	3	8	7
Inimeseõpetus	1	1	1	3	2
Ajalugu		2	2	4	3
Lugemislabor		2		2	
Ühiskonnaõpetus			1	1	1
Muusika	2	1	1	4	4
Kunst	1	1	1	3	3
Tehnoloogiaõpetus	2	2	2	6	5
Liikumisõpetus	2	2	2	8	8
Ujumine	1	1			
Lubatud tunni-koormus	25	28	30	83	73+10

6.4. Kolmanda kooliastme tunnijaotusplaan kooli poolt määratavast tunniressursist on üks tund lisatud matemaatika, üks tund eesti keele, üks tund bioloogia/geograafia ning üks tund füüsika/keemia õppeks.

	7. klass	8. klass	9. klass	Kokku	Riiklik
Eesti keel	3	2	2	7	6
Kirjandus	2	2	2	6	6
A-võõrkeel	3	3	3	9	9
B-võõrkeel	3	3	3	9	9
Matemaatika	5	4	5	14	13
Loodusõpetus	2			2	2
Bioloogia	1,5	2	2	5,5	5
Geograafia	1,5	2	2	5,5	5
Füüsika		2,5	2	4,5	4
Keemia		2,5	2	4,5	4
Inimeseõpetus	1	1		2	2
Ajalugu	2	2	2	6	6
Ühiskonnaõpetus			2	2	2
Muusika	1	1	1	3	3
Kunst	1	1	1	3	3
Tehnoloogiaõpetus	2	2	1	5	5
Liikumisõpetus	2	2	2	6	6
Lubatud tunnikoormus	30	32	32	94	90+4

6.5. Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivad õpilased õpivad üldjuhul individuaalse õppekava alusel.

6.6. Nädalakava toetub riiklikult kehtestatud põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava tunnijaotusplaanile. Valikaine ressursi on kasutatud lisatunnina õpilase tavakollektiivi integreerimise eesmärgil, lähtudes õpilase võimetest, vajadustest ja huvist.

	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
Eesti keel	7	9	8	8	7	6	6	6	6
A-võõrkeel	-	—	-	-	2	2	2	2	2
Matemaatika	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
Inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Muusika	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kunst ja käeline tegevus	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tehnoloogia õpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7
Liikumisõpetus	2	3	3	2	2	2	2	2	2

Ajalugu	-	-	-	-	-	1	2	2	1
Valikõppeained	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Kokku	20	23	25	25	28	30	30	32	32

7. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

7.1. Osalemist projektides ja õpilasvõistlustel vaadeldakse õppe- ja kasvatustöö osana. Õppeprotsessi rikastamiseks viiakse õpet ellu ka väljaspool koolikeskkonda (ettevõtted, noortekeskused, loodus- ja keskkonnahariduskeskused, muuseumid, raamatukogud, karjäärikeskus jt kultuuriasutused).

7.2. Üritused, õppekäigud ja projektõpe fikseeritakse kooli üldtööplaanis.

7.3. Õppekäike kavandatakse igale klassile. Õppekäigud on seotud üldpädevuste arendamisega.

7.4. Ülekoolilised ühisüritused toetavad kooli väärtuskasvatust, seovad kooliastmeid ja tugevdavad meie-tunnet; loovad võimaluse õppeasutuste omavaheliseks koostööks ning ühisprojektideks kultuuriasutuste ja ettevõtetega.

7.5. Ülekoolilisi projekte võivad algatada õpilased, lapsevanemad, õpetajad ja kooli juhtkond. Üleeestilistes või rahvusvahelistes projektides osalemise kavandavad ainevaldkonna õpetajad või klassijuhatajad.

7.6. Ühisüritused toimuvad üldjuhul õppepäeva sees. Õpilasi lubatakse tundide ajast osalema piirkondlikel ja üle-eestilistel õpilasvõistlustel. Ainealaste olümpiaadide eel toimuvaks ettevalmistuseks on õpilasel õigus kasutada ühte õppepäeva.

7.7. Õpilasürituste ja -võistluste korraldamisel soositakse õpilaste ettevõtlikkust ning kooli ja lastevanemate koostööd.

7.8. Õppeprotsessi rikastamiseks lõimitakse koolisisese õppe- ja kasvatustööga ringid ja huviharidus. Ringide valikul peetakse silmas loodus-, täppisteaduste ja tehnoloogia valdkonna teadmiste ja oskuste arendamise vajadust ning rahvuskultuuri jätkusuutlikkuse toetamist.

8. Kolmanda kooliastme loovtöö

8.1. Loovtöö on läbivatest teemadest lähtuv või õppeaineid lõimiv uurimus, projekt, kunstitöö vmt. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka koostöös kaasõpilastega.

8.2. Loovtöö sooritatakse III kooliastmes, üldjuhul 8. klassis.

9. Hindamine

9.1. Hindamise põhimõtteid täpsustatakse Järveküla Kooli hindamisjuhendis.

10. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

10.1. Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed suhtlusvahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega õpetajad), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

10.2. HEV õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis.

10.3. HEV õpilaste õppetööd koordineerib tugikeskuse juht, korraldades koolisisest meeskonnatööd ja koolivälist võrgustikutööd.

10.4. Vajadustest lähtuvalt annab kool üldist tuge, mis kujutab endast õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialisti teenust, vajaduse korral õpiabitundide korraldamist individuaalselt või rühmas, õppe kohaldamist gruppides, vanema nõusolekul individuaalse õppekava

rakendamist.

10.5. Kool võib teha vajadusel muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui nendega kaasneb nädalakooormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine, õpitulemuste vähendamine või asendamine, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava.

10.6. Meetme rakendamise perioodil õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid kirjeldavad õpilase arengut ja toimetulekut ning esitavad omapoolsed soovitused edasisteks tegevusteks vähemalt korra õppeaastas. Meetmete rakendamise perioodi lõpul hindab tugikeskuse juht koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetme tulemuslikkust.

10.7. Kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb tema andekusest, tagatakse talle individuaalse õppekava rakendamine. Õpilase võimete ja annete arendamiseks selgitab kool välja õpilase individuaalse õpivajaduse, millest lähtuvalt valitakse sobivad õppemeetodid, korraldatakse diferentseeritud õpe ning tagatakse täiendav juhendamine.

10.8. Kooli ja vanema kokkuleppel võib kool arvestada õpilase kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi.

10.9. Iga õppeaasta algul otsustatakse HEV õpilaste klassi, sh liitklassi, moodustamise vajadus.

10.10. Eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena“ ainekava alusel.

10.11. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

10.12. Põhiharidust omandavatele õpilastele, kelle emakeel ei ole õppekeel või kes koduses suhtluses räägivad õppekeelest erinevat keelt, mis on vähemalt ühe vanema emakeel, korraldab kool keele- ja kultuuriõpet, kui seda soovivad vähemalt kümme sama emakeele või koduse suhtluskeelega õpilast.

11. Karjääriõppe korraldamine

11.1. Karjääri planeerimise ja elukestva õppe propageerimisega toetatakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes kujundab oma elu teadlike otsuste (sh kutsevalikute) kaudu ning suudab kohaneda muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas.

11.2. Karjääriõppe (karjääriinfo- ja -nõustamine) protsessis tehakse koostööd Rae valla koolide ja Eesti Töötukassa keskuse spetsialistidega.

11.3. Karjääri planeerimisega tegeletakse eakohasust arvestades aineõpetuses ja projektipõhiselt eesmärgiga:

11.3.1. tagada teadmised tööturu arenguvajadusi arvestavatest õppimisvõimalustest;

11.3.2. tagada pädevus teha teadlikke valikuid edasiõppimisel, mis võimaldab õpilasel oma potentsiaali parimal võimalikul moel välja arendada;

11.3.3. tutvustada ettevõtete tegevusi, tööelu ja ettevõtluse arenguperspektiive.

11.4. Õpilaste ettevõtlikkusalasest aktiivsuse tõstmiseks teeb kool koostööd ettevõtetega, arvestades osapoolte eesmärgi, rikastades õppetööd ja toetades karjääri- ja kutsevalikuid.

12. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ning nõustamise korraldus

12.1. Õpilane ja vanem saavad koolist teavet ja selgitusi koolikorralduse ning õpilase õiguste ja kohustuste kohta.

12.2. Kool tagab õpilase vanemale juurdepääsu kooli valduses olevale teabele Stuudiumi

keskkonna kaudu.

12.3. Klassijuhatajad teavitavad õpilasi kooli kodukorrast, tunniplaanist, hindamisjuhendist.

12.4. Trimestri algul teavitab aineõpetaja õpilast õppeperioodi jooksul läbitavatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest ja hindamise korraldusest.

12.5. Kool teavitab õpilast ja vanemat õpilase hinnetest.

12.6. Kooli ja vanemate koostöö formaadid on vestlus, arenguvestlus, ümarlaud, lastevanemate koosolek (klassi- ja üldkoosolek), töötoad ja ühisüritused.

12.7. Kool korraldab õpilase ja lapsevanema nõustamise. Ainealane ja õpioskusi puudutav nõustamine toimub aineõpetajate konsultatsioonitundides.

13. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

13.1. Õpetajate omavahelises koostöös planeeritakse:

13.1.1. aine õpitulemuste ja üldpädevuste lõiming;

13.1.2. õpetajate ja tugispetsialistide koostöö õpilaste hariduslike erivajaduste märkamiseks ja toetamiseks;

13.1.3. õpetajate koostöö uute meetodiliste lahenduste väljatöötamisel;

13.1.4. jätkusuutlike ideede ja projektide säilitamine ja arendamine õpetajate poolt loodud digikeskkonnas;

13.1.5. tegevusuuringute läbiviimine;

13.1.6. ühisprojektide ja õpilasvõistluste korraldamine, koostööprojektides osalemine.

13.2. Kooli õpetajate koostöö formaadid on õppenõukogu, nõupidamised, arenduspäevad, õpiringid ja sisekoolitused.

13.3. Õppeaasta eesmärgid ning nende saavutamiseks tehtavad tegevused planeeritakse esmalt ainevaldkondades ja kinnitatakse eelneva õppeaasta viimases õppenõukogus.

13.4. Õppekava arendustegevused ja personali täienduskoolitused, sh sisekoolitused, planeeritakse ainevaldkondades ja koostöövestlustel.

13.5. Kooli kollektiiv on kaasatud kooli sisehindamisse ja arengukava loomisesse.

13.6. Õpetajate õppetöö planeerimise aluseks on põhikooli riiklik õppekava, kooli õppekava üldosa ja ainekavad.

14. Õppevormid

14.1. Kontaktõpe on samas füüsilises või virtuaalses õppekeskkonnas toimuv õppetöö, milles osalevad korraga (st samal ajal) nii õppija kui ka õpetaja, õppejõud või koolitaja (nt loeng, seminar, juhendamine, konsultatsioon jne).

14.2. Distsantsõpe on õppevorm, kus õppijad ja õpetajad on füüsiliselt üksteisest eraldatud. Distsantsõppe vormi kasutatakse, kui on tekkinud olukord, kus lähiõpe ei ole võimalik või on koolis eelneva kokkuleppe alusel planeeritud iseseisva õppe päev või nädal(ad). Õppetöö korraldus distantsõppe ajal on kirjeldatud dokumendis „Distsantsõppe korraldus“.

14.3. Digiõpe on digivahendite abil tõhustatud õppimise viis mistahes õppevormis.

14.4. Iseseisva õppe päeval või -nädalal valib õpilane ise õppeülesande täitmise koha ja aja, üldjuhul väljaspool kooli. Õppetööks on ette valmistatud juhendid. Õpilaste juhendamine on kirjeldatud päeva- või nädalaplaanis.

14.5. Koduõpet tervislikel põhjustel korraldab lapsele kool. Selle rakendamiseks on vaja Rajaleidja koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi.

14.6. Koduõpet lapsevanema soovil korraldab ja rahastab vanem ise, selleks tuleb esitada koolile

taotlus hiljemalt 20. augustiks I poolaastaks koduõppele jäämiseks ja hiljemalt 20. detsembriks II poolaastaks koduõppele jäämiseks.

15. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

15.1. Õppekava arendustöö on pidev protsess. Kooli õppekava arendust juhib direktor, kes korraldab õppekava arendusmeeskonna tööd.

15.2. Ainekavade arendus toimub ainevaldkondades.

15.3. Ettepanekuid muudatusteks võivad teha aineõpetajad, õpilasesindus, hoolekogu ja koolipidaja.

15.4. Muudatusettepanekud arutatakse läbi ainevaldkonna õpetajatega ja õppekava arendusmeeskonnas. Arvamuse avaldamiseks õppenõukogule, õpilasesindusele ja hoolekogule esitab ettepanekud õppekava arendusmeeskond.

15.5. Õppekava kehtestab kooli direktor.

Õpilasesindus on arvamuse andnud 07.09.2026. a.

Hoolekogu on arvamuse andnud 31.08.2026. a.

Õppenõukogu on läbi arutanud ja arvamuse andnud 27.08.2026. a.

Kehtiv alates 01.09.2026. a.